

3.NHÁNH 3: GÀ CON XINH XẸN

Thứ hai, ngày 12 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Tập cầm bút di màu con gà(tiết mẫu)
Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ

1.Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên sản phẩm của mình
- Trẻ biết cầm bút để di màu vào trong hình
- Rèn cho trẻ kỹ năng cầm bút bằng tay phải, giữ giấy bằng tay trái
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động của cô
- Giáo dục trẻ yêu thích sản phẩm của mình của bạn, giữ bài sạch đẹp

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh mẫu: hình ảnh con gà di màu
- Tranh con gà đủ cho trẻ hoạt động
- Giá treo sản phẩm
- Sáp màu, bàn, ghế
- Tranh mẫu cho trẻ quan sát tại các nhóm

***ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng hát bài “đàn gà trong sân”
- Cô trò chuyện với trẻ :+Các con hát bài gì?
+ Bài nói về con gì?
+ Nhà con có nuôi gà không?

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại mẫu

- Cô cho xuất hiện tranh mẫu con gà

+ Bức tranh vẽ con gì đây? (con gà)

+ Con gà màu gì? (màu đỏ)

- Cô chỉ vào các bộ phận của con gà và hỏi trẻ :

+ Đây là gì của con gà?

+ Mào gà màu gì? (màu đỏ)

+ Mỏ gà màu gì? (màu vàng)

+ Con gà có mấy chân? (2 chân)

+ Chân màu gì?

- Cô hỏi nhiều trẻ, động viên khích lệ trẻ trả lời . - Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ

- Cô cho trẻ quan sát bức tranh con gà chưa di màu xong. Cô hỏi trẻ

+ Con thấy con gà này như thế nào? Đã đẹp chưa

+ Để con gà đẹp hơn phải làm gì?

- Cô di mẫu : khi ngồi di màu cô ngồi thẳng lưng, đầu ngẩng cao, cầm bút bằng tay phải(tay cầm thìa) cầm bằng ba đầu ngón tay(ngón trỏ và ngón cái, ngón giữa), tay trái(tay cầm bát) giữ giấy, khi di màu di từ ngoài viền vào trong, di từ trái sang phải cho đều màu, khi di màu không được di ra ngoài hình cứ như di kín màu cho con gà, sau đó cô đổi màu để di các bộ phận khác của con gà

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng:

+ Con sẽ di con gà màu gì?

+ Khi di màu con di như thế nào?

- Cho trẻ làm động tác mô phỏng tô màu bằng tay không. Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi di màu con gà

- Cô cho trẻ ngồi di màu theo bàn: 7 bàn (4 trẻ một bàn) mỗi nhóm cô để một tranh mẫu cho trẻ quan sát

- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời. Trong khi trẻ tô màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm

+ Tranh của con đâu?

+ Con đi con gà màu gì?

+ Con thấy bức tranh con gà nào đẹp ? vì sao?

- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen gọi trẻ

* **Kết thúc:** Cô và trẻ thu dọn đồ dùng cùng hát bài “đàn gà trong sân”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Trẻ cầm bút bằng tay trái hoặc cầm bằng cả bàn tay (nắm bút).

- Lý do: Cơ tay của trẻ còn yếu, chưa hình thành thói quen cầm bút bằng 3 đầu ngón tay hoặc trẻ thuận tay trái tự nhiên.

b Phương án giải quyết:

- Cô đến bên cạnh nhẹ nhàng chuyển bút sang tay phải cho trẻ.

- Hướng dẫn lại cách đặt ngón cái, ngón trỏ và ngón giữa vào vị trí đúng (có thể dùng mẹo "anh cả, anh hai và anh ba cùng giữ bút").

- Kiên trì nhắc lại nhiều lần: "Tay phải cầm bút, tay trái giữ giấy" để tạo phản xạ cho trẻ.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

ĐƯỢC TÀI CHỨC VÀ PHÊ DUYỆT
bởi Nguyễn Thị Thu Hiền (cjsc_huyen@hvt.edu.vn) – Trường Mầm non Sơn Ca

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:34 09/01/2026
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba ngày 13 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Thơ “chú gà trống nhỏ”
Lĩnh vực phát triển: ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ “chú gà trống nhỏ”, tên tác giả bài thơ
- Trẻ bước đầu hiểu làm quen với nội dung bài thơ, đọc được cùng cô bài thơ
- Trẻ nói được một số câu đơn giản “ gà trống, màu đỏ, màu vàng, gáy vàng, màu tía, làm sao, lên cao, ò..ó..o”
- Rèn cho trẻ kỹ năng trả lời câu hỏi, đọc to, rõ ràng
- Cô giáo dục trẻ yêu quý, biết chăm sóc các con vật nuôi

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh vẽ theo nội dung bài thơ
- Video bài thơ
- Nhạc “đàn gà trong sân”

3. Tiến hành hoạt động:

*** ổn định- gây hứng thú**

- Cô và trẻ hát theo nhạc bài “đàn gà trong sân”
- Cô trò chuyện cùng trẻ

+ Bài hát nói về con gì?

+ Nhà con có nuôi con gà không?

- Cô cho trẻ bắt chước tiếng gà gáy

a. Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ “chú gà trống nhỏ”

- Cô giới thiệu bài thơ: “chú gà trống nhỏ”. Tác giả Nguyễn Lãm Thắng

- Cô đọc thơ 2 lần
- + Lần 1: Cô đọc bằng lời
- + Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ.
- + Lần 3: cô cho trẻ xem video
- Cô hỏi trẻ tên bài thơ
- Cô giảng giải nội dung bài thơ. Bài thơ nói về chú gà trống có bộ lông thật đẹp và chú biết gáy vang “ò..ó..o”
- Cô cho cả lớp đọc 2-3 lần, cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô dạy trẻ đọc thơ dưới các hình thức:
 - + Tô (đọc dưới nhiều hình thức (thi đua 3 tô)
 - + Nhóm (3-4 trẻ một nhóm)
 - + Cá nhân (2-3 trẻ lần lượt lên đọc)
- Cô động viên, khuyến khích trẻ đọc.

b. Hoạt động 3: Đàm thoại nội dung bài thơ.

- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ :

- + Bài thơ tên gì ?
- + Bài thơ do ai sáng tác?
- + Bài thơ nói về con gì?
- + Chú gà trống có cái mào và cái mỏ màu gì?
- + Chú đứng ở đâu?
- + Chú gà làm động tác gì?
- Cô cho trẻ làm động tác đập cánh
- + Chú gà trống gáy như thế nào?

- **Cô cho trẻ bắt chước tiếng gà gáy**

- Mỗi câu hỏi cô hỏi 2-3 trẻ trả lời (Cô thay đổi hình thức câu hỏi). Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.

- Cô giáo dục trẻ quan tâm, yêu quý con vật nuôi

* **Kết thúc:** Kết thúc cô và trẻ chơi trò chơi “gà trong vườn rau”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Trẻ chưa tập trung, nói chuyện riêng hoặc chạy ra khỏi chỗ khi cô đang đọc thơ.

- Lý do: Trẻ mầm non có khả năng tập trung ngắn, dễ bị thu hút bởi các yếu tố bên ngoài hoặc do video/tranh vẽ quá mới lạ làm trẻ phân khích quá đà.

b Phương án giải quyết:

- Cô tạm dừng đọc, sử dụng khẩu lệnh hoặc trò chơi nhỏ (ví dụ: "Trời tối - Trời sáng" hoặc "Tay đẹp đâu") để thu hút sự chú ý.

- Sử dụng giọng đọc diễn cảm, thay đổi âm lượng (lúc to, lúc nhỏ, lúc thì thầm) để kéo trẻ quay lại bài học.

- Khen ngợi những trẻ đang ngồi ngoan để các bạn khác bắt chước theo.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 14 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: nhận biết con gà trống
Lĩnh vực phát triển: nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và gọi tên con gà trống
- Trẻ bước đầu nhận biết được một số đặc điểm nổi bật của con gà trống
- Trẻ nói, chỉ được một số bộ phận của con gà trống (đầu, thân, đuôi, cánh, mỏ, mỏ, chân, lông, mắt)
- Trẻ bước đầu biết gà trống là động vật nuôi trong gia đình
- Trẻ biết một số thức ăn dành cho gà (gạo, thóc, giun,..)
- Giáo dục trẻ yêu quý, chăm sóc các loài vật nuôi trong gia đình

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát “gà trống thổi kèn”
- Mô hình con gà trống bằng đồ chơi cho trẻ quan sát
- Tranh con gà trống cắt rời bằng bìa cát tông

3. Tiến hành hoạt động:

***ôn định gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng hát bài “gà trống thổi kèn”
- + Con vừa nghe bài hát gì?
- + Con gà trống nó là gì?
- + Các con nhìn thấy con gà trống chưa?

a. Hoạt động 1: Nhận biết con gà trống

- Cho trẻ quan sát con gà trống, hỏi trẻ:

- + Con gà này có đặc điểm như thế nào?
- Cô chỉ vào các bộ phận của con gà (đầu gà, thân gà , đuôi gà) hỏi trẻ
- + Đây là cái gì của con gà?
- + Đầu con gà có cái gì đây? (mào gà, mỏ, mắt)
- + Mào con gà màu gì? Mỏ nó trông như thế nào?
- +Mỏ gà dùng làm gì?
- + Mắt con gà như thế nào?
- + Trên thân con gà có gì đây? (lông)
- + Cánh con gà đâu? Có mấy cánh?
- + Con gà có mấy chân?
- + Chân con gà như thế nào?
- Cô chỉ vào đuôi con gà hỏi trẻ
- + Đây là gì của con gà?
- + Đuôi gà như thế nào
- Cô chỉ vào con gà và khái quát lại về đặc điểm của con gà cho trẻ nghe.
- Cô động viên khuyến khích trẻ trả lời.
- Cô cho trẻ xem video hình ảnh con gà trống
- + Nhà con có nuôi gà không?
- + Con gà gáy như thế nào?
- Cô cho trẻ làm gà gáy

b. Hoạt động 2: Trò chơi luyện tập, củng cố

*** Trò chơi : “bé thông minh”.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
 - Cô nói cách chơi: Cô có bức tranh về con gà đã cắt rời, nhiệm vụ của trẻ là ghép những hình ảnh cắt rời đó thành một con gà trống hoàn chỉnh
 - Cô làm mẫu cho trẻ qua sát
 - Luật chơi: đội nào ghép đúng được thưởng quà
 - Cô động viên khuyến khích trẻ chơi, cô bao quát giúp đỡ trẻ khi cần
 - Cô nhận xét kết quả chơi của hai đội chơi
- * **Kết thúc** : cô cho trẻ thu dọn đồ chơi

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Trẻ quá phấn khích khi quan sát mô hình, tranh giành nhau để được chạm vào con gà. Trong trò chơi "Bé thông minh", trẻ gặp khó khăn khi ghép các bộ phận (ghép ngược đầu, đuôi hoặc không biết vị trí chân).
- Lý do: Trẻ lứa tuổi này rất hiếu động và muốn tìm hiểu bằng xúc giác (chạm, nắm). Kỹ năng tư duy không gian và quan sát chi tiết của trẻ vẫn đang trong quá trình hoàn thiện.

b Phương án giải quyết:

- Cô đưa ra quy tắc: "Chúng mình sẽ cùng làm những chú gà ngoan, bạn nào ngồi đẹp cô sẽ mời lên giúp cô chỉ vào cái mỏ/cái đuôi của chú gà nhé".
- Chia nhỏ mô hình hoặc cho trẻ chuyền tay nhau quan sát theo vòng tròn để đảm bảo bạn nào cũng được tiếp cận.
- Cô đến bên cạnh nhóm đó, dùng câu hỏi gợi ý: "Cái đầu gà thì phải có cái mỏ ở phía trên chứ nhỉ?", "Chân gà dùng để đi nên mình phải ghép ở phía dưới thân gà con nhé".
- Cô có thể đặt một bức tranh mẫu nhỏ bên cạnh để trẻ nhìn và đối chiếu khi ghép.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:34 09/01/2026
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 15 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy trẻ làm quen với rửa tay lau mặt
Lĩnh vực phát triển: thể chất

1.Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu làm quen với các thao tác rửa tay, lau mặt theo đúng trình tự và đúng thao tác
- Trẻ nói được một số từ đơn giản: rửa tay, rửa mặt, khăn mặt, nước, xà phòng và tên một số bộ phận của tay, mặt
- Rèn cho trẻ kỹ năng rửa tay, lau mặt đúng trình tự và đúng thao tác (rửa tay với sát xà phòng,rửa tay dưới vòi nước chảy, lau từng bộ phận trên mặt)
- Tập cho trẻ thói quen vệ sinh hàng ngày trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh
- Giáo dục trẻ thói quen ý thức tự vệ sinh cho bản thân mọi lúc mọi nơi

2.Chuẩn bị đồ dùng - phương tiện

- Giá phơi khăn.Khăn sạch có ký hiệu đủ cho trẻ
- Bình đựng nước ấm
- Xà phòng rửa tay
- Xô, chậu.Khăn lau tay
- Nhạc “rửa mặt như mèo”

3. Tiến hành hoạt động

a.Hoạt động 1: ổn định gây hứng thú

- Cô và trẻ hát bài “rửa mặt như mèo”
- Cô trò chuyện cùng trẻ :+ Các con hát gì?

+ Chú mèo rửa mặt như thế nào?

+ Rửa mặt như mèo thì bị làm sao?

+ Nếu tay bẩn mà rửa mặt bằng tay thì bị làm sao?

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ làm quen với rửa tay lau mặt

*** Dạy trẻ làm quen với rửa tay**

- Cô làm mẫu lần 1 không phân tích

- Cô làm mẫu lần 2 phân tích động tác rửa tay: cô xắn tay áo, cô mở vòi nước chảy làm ướt tay, sau đó sát xà phòng vào tay, cô rửa tay trái trước cô dùng ngón cái của bàn tay phải rửa cổ tay, mu bàn tay, các kẽ ngón tay, lòng bàn tay, sau đó cô đổi tay cũng rửa như thế. Khi rửa tay xong cô tắt vòi nước dùng khăn sạch lau khô tay

+ Cô vừa làm gì đấy?

- Cô gọi một trẻ lên cô rửa tay cho trẻ quan sát

+ Cô sát gì vào tay?

+ Cô đang rửa cái gì của tay?

+ Khi rửa tay phải rửa dưới cái gì?

+ Rửa tay xong phải làm gì?

- Cô nhắc nhở trẻ khi rửa tay rửa nhẹ nhàng không làm nước bắn ra ướt quần áo

+ Vậy khi nào thì cần rửa tay?

- Cô giáo dục trẻ rửa tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh

*** Dạy trẻ làm quen với rửa mặt**

- Cô làm mẫu lần 1 không phân tích

- Cô làm mẫu lần 2 phân tích động tác rửa mặt: cô trải khăn ra lòng bàn tay, cô rửa lần lượt hai mắt, lau khăn lau sống mũi, lau hai lỗ mũi, lau cằm, gấp khăn lau trán má cầm bên phải, gấp lau trán má cầm bên trái, lật khăn lau cổ. Sau khi rửa xong cô cho khăn vào chậu.

+ Khăn mặt của con đâu?

+ Khăn con có hình gì đây?

+ Cô đang rửa gì cho con?

+ Cô rửa bộ phận nào trước?

- Cô gọi cá nhân trẻ lên lau mặt cho trẻ. Cô cho trẻ nhận đúng ký hiệu khăn của mình Cô rửa đúng thao tác cho trẻ
- Cô giáo dục tự biết vệ sinh cơ thể mọi lúc mọi nơi

c.Hoạt động 3: Trẻ thực hành vệ sinh rửa tay, rửa mặt

- Cô gọi từng cá nhân trẻ nên cô rửa tay rửa mặt
- Cô vừa rửa vừa trò chuyện cùng trẻ
- Rửa xong cô cho trẻ về ghế ngồi đến lượt bạn khác lên rửa tay, rửa mặt

* Kết thúc: cô cùng trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a.Tình huống phát sinh

- Trẻ nhầm lẫn ký hiệu khăn của mình hoặc tranh giành khăn với bạn.
- Lý do: Trẻ chưa nhớ ký hiệu cá nhân hoặc thích hình ảnh trên khăn của bạn khác.

b Phương án giải quyết:

- Cô cho trẻ tự đi tìm và chỉ đúng ký hiệu của mình trước khi thực hiện.
- Khen ngợi những bạn lấy đúng khăn: "Bạn Bo nhớ đúng hình bông hoa của mình rồi này!".
- Giải thích cho trẻ hiểu: "Mỗi bạn có một chiếc khăn riêng để bảo vệ đôi mắt và làn da của mình luôn khỏe mạnh".

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:34 09/01/2026
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 16 tháng 01 năm 2026

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy kỹ năng ca hát “đàn gà con”
Nghe hát “gà trống thổi kèn”
Trò chơi âm nhạc : “ô cửa bí mật”
Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội - thẩm mỹ**

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát “đàn gà con”
- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát, biết hát theo cô và thể hiện được một số động tác nhún nhảy, vỗ tay theo giai điệu của bài hát
- Trẻ hiểu cách chơi và biết luật của trò chơi âm nhạc
- Rèn phát triển tai nghe, chú ý lắng nghe cho trẻ
- Cô giáo dục trẻ yêu quý chăm sóc các con vật nuôi

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát: “đàn gà con” “gà trống thổi kèn” “rửa mặt như mèo” “gà trống, mèo con, cún con” “đàn vịt con”
- Một số dụng cụ âm nhạc : trống, sắc xô, thanh gõ, đàn, micarô
- Trang phục gà trống
- Các ô cửa bí mật hình con vịt, con mèo, con gà , con chó

3. Tiến hành hoạt động:

*** ổn định-gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “gà trong vườn rau”
- + các con vừa làm con gì?
- + Gà vào vườn rau làm gì?
- Cô cho trẻ bắt chiếc tiếng kêu của gà con

a. Hoạt động 1: Dạy kỹ năng ca hát: “đàn gà con”

- Cô giới thiệu tên bài hát “đàn gà con” nhạc nước ngoài
- Lần 1: Cô hát bài hát không kết nhạc
- Lần 2: cô thể hiện bài hát cùng kết hợp nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát. Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần.
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về đàn gà con rất ngộ nghĩnh và đáng yêu
- Luyện trẻ: cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần
- + Tổ (3 tổ)
- + Nhóm (2 nhóm)
- + Cá nhân (từ 3-4 trẻ)
- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực thể hiện bài hát, nhún nhảy theo giai điệu, kết hợp vỗ tay theo nhịp bài hát
- Cô hỏi trẻ tên bài hát. Cả lớp hát kết hợp với vỗ đệm.

b. Hoạt động 2: Nghe hát “Gà trống thổi kèn”

- Cô mặc quần áo gà trống hỏi trẻ
- + Cô đang đóng thành con gì?
- Cô giới thiệu về bài hát “gà trống thổi kèn” sáng tác Lương Bằng Vinh
- Cô hát 2 lần kết hợp cùng đàn. Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về chú gà trống ngày ngày thổi kèn để gọi ông mặt trời thức dậy
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- lần 3 : cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát.

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “ô cửa bí mật”

- Cô nói tên trò chơi

- Cô giới thiệu cách chơi: cô nhiều ô cửa với các màu sắc khác nhau, sau mỗi ô cửa là hình một con vật. cô sẽ mời một trẻ lên chọn ô cửa mà mình thích, khi ô cửa mở ra trẻ nói tên con vật và sẽ hát một bài về con vật có ở ô cửa đó
 - Cô nói luật chơi: bạn nào hát được bài hát đúng với ô cửa được thưởng quà
 - Cô hướng dẫn và chơi cùng trẻ Cô động viên khen gọi trẻ . Trẻ chơi 2 - 3 lần.
- * Kết thúc: Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Trong trò chơi "Ô cửa bí mật", trẻ mở ra hình con vật nhưng không thuộc bài hát nào về con vật đó.
- Lý do: Vốn bài hát của trẻ còn hạn chế hoặc trẻ nhất thời bị quên.

b Phương án giải quyết:

- Cô dùng gợi ý về lời ca hoặc giai điệu: "Ô cửa hình bạn Vịt kìa, bạn Vịt hay kêu Cạp cạp và hay lội xuống ao, đó là bài hát gì nhỉ?".
- Cho phép trẻ "tìm quyền trợ giúp" từ các bạn trong lớp hoặc cả lớp cùng hát vang bài hát đó để ủng hộ bạn.
- Chuẩn bị sẵn một đoạn nhạc nền của bài hát tương ứng để kích thích trí nhớ của trẻ.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: NHỮNG CON VẬT BÉ YÊU

Nhánh 3: Gà con xinh xắn

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 12/01/2026 đến ngày 16/01/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN



Nguyễn Thị Thu Huyền

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



Phùng Thị Ngọc Anh

**BCH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Hồng Liên

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:34 09
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) - Trường Mầm Non Sơn Cá