

## C. NHÁNH 3: “LÌ XÌ BÉ YÊU”

Thứ hai, ngày 09 tháng 02 năm 2026

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Nhận biết lì xì

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

### 1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu nhận biết lì xì
- Trẻ bước đầu tìm và chọn đúng lì xì theo yêu cầu của cô giáo
- Trẻ bước đầu nói được từ “lì xì”, “xì”
- Rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ có chủ định, khả năng quan sát
- Phát triển ngôn ngữ, lời nói mạch lạc, nói đủ câu
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động
- Cô giáo dạy trẻ phải yêu quý bạn bè, chơi thân thiện với bạn

### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Hộp quà, lì xì cho trẻ hoạt động
- Lì xì các màu

### 3. Tiến hành hoạt động

#### \*Ổn định tổ chức:

- Trẻ chơi trò chơi: Dung dăng, dung dẻ
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài

#### a. Hoạt động 1: Lì xì bé yêu

- Cô cho quan sát hộp quà
- Hộp có màu gì đây?
- Cô cho cả lớp đọc
- + Tổ đọc
- + Cá nhân đọc
- Cô mở hộp quà để bé khám phá
- Cô hỏi trong hộp có gì?
- Li xì màu gì?
- Li xì dùng để làm gì?
- Bé có thích li xì không?
- Cô hỏi 3- 4 trẻ
- Cô sửa sai, động viên, khen trẻ
- \* Cô khái quát: Bao li xì màu đỏ, rất may mắn đây các con ạ

## **b. Hoạt động 2: Luyện tập củng cố**

- + Trò chơi: Ai chọn đúng
- Cách chơi: Cô chuẩn bị rổ li xì nhiều màu sắc khác nhau, khi cô hô li xì đỏ thì chúng mình phải giơ thật cao li xì màu đỏ lên nhé(cho trẻ chơi 2– 3 lần).
- Luật chơi: Bạn nào tìm chưa đúng sẽ phải hát một bài hát
- Sel: Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ khi trẻ chơi

### **c. Hoạt động 3: Kết thúc**

- Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- Giờ học: Minh Anh, Bảo Huy còn chưa chú ý

- Lý do: Trẻ chưa tập trung, chưa chú ý vào bài dạy của cô

### **b. Phương án giải quyết**

- Để trẻ ngồi học cạnh cô giáo

- Gọi trẻ trả lời một số câu hỏi trong bài dạy của cô để con chú ý

- Cô để ý và giúp đỡ trẻ khi trẻ có nhu cầu cá nhân

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ ba, ngày 10 tháng 02 năm 2026**

**Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Bò chui qua gậy kê cao**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên vận động “Bò chui qua gậy kê cao”
- Trẻ biết bò khéo léo, bò chân nọ tay kia , mắt nhìn thẳng, chui qua gậy, không làm đổ gậy
- Rèn sự khéo léo bò cho trẻ
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động
- Giáo dục trẻ ý thức đoàn kết với bạn.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện**

- Nhạc bài hát: “Sắp đến Tết rồi”
- Đồ dùng đủ cho trẻ hoạt động

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **a. Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô và trẻ đi các kiểu đi: nhanh, chậm, kiễng chân, gót chân, khom lưng, đi thường và đứng thành vòng tròn.

#### **b. Hoạt động 2: Trọng động**

\* Bài tập phát triển chung: tập kết hợp bài hát “Sắp đến Tết rồi” tập 2 lần x 4 nhịp

+ ĐT1: Tay: Tay giơ cao

+ ĐT2: Bụng- lườn: Cúi người về phía trước

+ ĐT3: Chân: Ngồi xuống đứng lên (ĐTNM)

+ ĐT4: Bật: chụm 2 chân bật lên

\* Vận động cơ bản: Bò tới đích

- Cô hướng dẫn trẻ vận động cơ bản.

- Cô làm mẫu:

+ Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích

+ Lần 2: Cô vừa làm mẫu vừa phân tích động tác, mời 1 số trẻ lên bò cùng với cô.

Cô đứng trước vạch xuất phát, hai tay cô chống xuống đất, 2 đầu gối chạm đất mắt nhìn thẳng. Khi có hiệu lệnh bò cô bắt đầu bò kết hợp tay nọ chân kia, bò chui qua gậy, lưng không chạm gậy và làm đổ gậy

- Luyện trẻ

+ Cho cả lớp lần lượt từng trẻ thực hiện.

+ Cho trẻ bò theo nhóm.

+ Cho trẻ bò liên tiếp đến hết cả lớp.

- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.

- Hỏi lại trẻ tên vận động.

\* Trò chơi vận động: “Rùa con xây nhà”

- Cô nói tên trò chơi.

- Cô giới thiệu cách chơi: Cô cho trẻ xem tranh con rùa và cho biết con rùa bò rất chậm chạp và phải mang cả ngôi nhà trên lưng. Trẻ sẽ đóng giả làm chú rùa bò chậm chạp và thỉnh thoảng lại nhìn bên này bên kia.

- Luật chơi: Chú rùa nào làm rơi gổ sẽ không được tính.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần.

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ khi trẻ chơi (đập tay, vỗ tay...)

- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, động viên khen ngợi trẻ.

### **c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Những chú rùa dạo chơi ngoài trời

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

**a. Dự kiến tình huống:** Giờ hoạt động học: Ngọc Anh, Hải Bình chưa chú ý

- Lý do: Con mất tập trung

**b. Phương án giải quyết:-** Cô để trẻ ngồi học gần cô

- Cô để ý và giúp đỡ trẻ, động viên để trẻ ra ngoài hoạt động cùng các bạn

## **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ tư, ngày 11 tháng 02 năm 2026**

**Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Dạy trẻ biết nhận quà bằng hai tay**

**Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết nhận quà bằng hai tay người lớn và với bạn bè
- Trẻ biết khi nhận quà bằng hai tay, người hơi cúi về phía trước, vẻ mặt tươi cười
- Rèn cho trẻ kỹ năng nói nhận quà bằng hai tay
- Trẻ biết nhận quà bằng hai tay
- Cô giáo dục trẻ: Các con ạ, để trở thành những em bé ngoan được mọi người yêu quý thì con nhất định phải nhận quà bằng hai tay các con nhé

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện**

- Truyện thơ “Bé ngoan”
- Nhạc bài hát “Cảm ơn”
- Tranh để trẻ hoạt động
- Hình ảnh mặt cười, mặt mếu

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **a. hoạt động 1: ổn định gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ hát bài “Cảm ơn”
- Cô trò chuyện cùng trẻ:
- + Trong bài hát bạn nhỏ làm gì?

+ Khi nhận quà con sẽ làm gì?

## **b. Hoạt động 2: dạy trẻ nhận quà bằng hai tay**

\* dạy trẻ nhận quà bằng hai tay

- Cô cho trẻ nghe truyện thơ “bé ngoan”

+ Câu chuyện có tên là gì?

+ Trong câu chuyện có những ai?

+ Khi được Thỏ mẹ cho quà Thỏ con làm gì?

+ Khi được bố mừng tuổi thì sao?

+ Bố nói gì với Thỏ con?

+ Khi nhận quà thì phải làm như thế nào?

- Chúng mình có nhận quà bằng hai tay không?

- Chúng mình làm như thế nào?

- Cô làm mẫu: Khi được nhận quà con phải khoanh tay vào nói cảm ơn và đưa hai bàn tay ra để nhận quà

- **Sel: Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ khi trẻ thực hiện**

- Cả lớp đứng và thực hiện 3- 4 lần.

- Cô gọi cá nhân trẻ lên thực hiện

## **c. Hoạt động 3: Trò chơi “ai nhanh nhất”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cách chơi: Cô cho trẻ quan sát hình ảnh, trẻ sẽ giơ mặt cười hoặc mặt mếu cho những bước tranh bé làm đúng

- Luật chơi: Bạn nào giơ không đúng với tình huống cô đưa ra phải nhảy lò cò

\* **Kết thúc:** Cô cho trẻ ra sân chơi

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a. Dự kiến tình huống**

- Giờ hoạt động học: Đạt Phúc, Hiền Minh chưa chủ động mang lấy đồ dùng
- Lý do: Trẻ nghỉ học nhiều nên chưa có nề nếp lấy đồ dùng

##### **b. Phương án giải quyết:**

- Cô đề ý và giúp đỡ trẻ, động viên để có thể tự lấy đồ dùng về chỗ ngồi
- Cô giảng giải cho trẻ hiểu và giúp trẻ chơi thân thiện với bạn

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

##### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

##### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 16:47 06/02/2026  
bởi Hoàng Thị Thùy (c0sc\_thuyht) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ năm, ngày 12 tháng 02 năm 2026**

**Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Đồng dao “xúc xắc, xúc xẻ”**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Bước đầu trẻ nhớ tên bài đồng dao “xúc xắc, xúc xẻ”
- Trẻ bước đầu làm quen với nhịp của bài đồng dao “xúc xắc, xúc xẻ”
- Bước đầu trẻ đọc được 2- 3 câu cuối của bài đồng dao
- Trẻ trả lời được một số câu hỏi của cô
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua bài đồng dao
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện**

- Tranh vẽ có nội dung bài đồng dao,
- Một số nhạc cụ: song loan, mõ, trống...

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **\* Ôn định- gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng trẻ chơi “Chi chi chành chành”
- Cô trò chuyện dẫn dắt vào bài

#### **a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc đồng dao “xúc xắc, xúc xẻ”**

- Cô giới thiệu bài đồng dao “xúc xắc, xúc xẻ”
- Cô đọc đồng dao 3 lần

+ Lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ

- Cô giới thiệu nhịp của bài đồng dao cho trẻ : bài đồng dao đọc theo nhịp 2/2, nghĩa là đọc 2 tiếng rồi nghỉ, đọc tiếp hai tiếng rồi nghỉ và đọc tiếp

+ Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài đồng dao

+ Lần 3: Đọc kết hợp nhạc cụ

- Cô hỏi trẻ tên bài đồng dao

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi.

- Cô cho cả lớp đọc 2- 3 lần, cô chú ý sửa sai cho trẻ

- Cô dạy trẻ đọc đồng dao dưới các hình thức:

+ Tổ (3 tổ đọc thi đua)

+ Nhóm (3- 4 trẻ một nhóm) đọc với một số nhạc cụ, vỗ tay theo nhịp bài đồng dao

+ Cá nhân (2- 3 trẻ lần lượt lên đọc)

- Cô động viên, khuyến khích trẻ đọc đúng nhịp

- **Sel: Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ khi trẻ đọc đồng dao**

## **b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài đồng dao**

+ Bài đồng dao tên gì ?

+ Năm mới năm gì?

+ Nhà nào còn thức thì sao?

- Mỗi câu hỏi cô hỏi 2- 3 trẻ trả lời (Cô thay đổi hình thức câu hỏi)

- Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.

- Cô giáo dạy trẻ biết giữ vệ sinh chân tay sạch sẽ
- Cô cho trẻ ngồi vòng tròn đọc bài đồng dao.

**\* Kết thúc:**

- Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

**a. Giờ ăn:** Minh Anh, Khánh Linh, Xuân Hiếu chưa chịu ăn

- Lý do: Trẻ bị nhiệt miệng, nhai, nuốt khó khăn

**b. Phương án giải quyết:** Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Cô giáo tư vấn đề phụ huynh cho trẻ dùng thuốc ở nhà, bổ sung vitamin để trẻ tăng cường sức đề kháng

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ sáu, ngày 13 tháng 02 năm 2026

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Dạy vận động bài hát “bao lì xì đỏ”

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

### 1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát “bao lì xì đỏ”
- Trẻ hát được cùng cô bài hát “bao lì xì đỏ”
- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát “bao lì xì đỏ”
- Rèn kỹ năng ca hát và khả năng nghe cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động
- Giáo dục trẻ biết yêu thích các loại hoa

### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: “bao lì xì đỏ, ngày xuân long phụng sum vầy”
- Một số dụng cụ âm nhạc: trống, sắc xô, thanh gõ...
- Vòng 5- 10 cái

### 3. Tiến hành hoạt động

#### \* Ôn định tổ chức:

- Cô cho trẻ chuyện cùng trẻ
- + Các con có thích được mẹ cho đi chợ chơi không?
- + Khi ra chợ các con thích gì?

#### a. Hoạt động 1: Dạy trẻ hát

- Cô giới thiệu bài hát “bao lì xì đỏ” tác giả Vũ Hoàng
- Cô hát mẫu 2 lần
- + Lần 1: Cô hát kết hợp cử chỉ điệu bộ
- + Lần 2: Cô hát kết hợp cùng đàn
- Hỏi trẻ tên bài hát, cho trẻ nhắc lại tên, tác giả bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về bao lì xì rất thông dụng trong ngày Tết
- Cô cho lớp hát 3- 4 lần.
- Cô cho trẻ hát dưới các hình thức khác nhau:
  - + Tổ (3 tổ)
  - + Nhóm (3- 4 trẻ)
  - + Cá nhân (1- 2 trẻ)
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô khuyến khích động viên trẻ.
- Cô hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giáo dục trẻ yêu quý mẹ của mình

**b. Hoạt động 2: Nghe hát: “Ngày Xuân long phụng sum vầy”**

- Cô giới thiệu tên bài hát: “Ngày Xuân long phụng sum vầy” tác giả Quang Huy
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: Ngày Xuân Long phụng sum vầy là bài hát nói về ngày Tết

- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- Cô hát lần 3: Cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Ai nhanh hơn?”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi: cô cho trẻ chơi theo nhạc khi nhạc nhanh trẻ vỗ to, nhạc chậm trẻ vỗ tay nhỏ, khi nhạc dừng trẻ nhay chân chạy vào vòng
  - Luật chơi: Bạn nào không tìm thấy vòng phải nhảy lò cò
  - Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần
  - **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ khi trẻ chơi trò chơi
  - Cô khuyến khích động viên trẻ
- \* **Kết thúc:** Cho trẻ cất đồ dùng

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: trẻ nhút nhát chưa trả lời câu hỏi của cô
- + Phương án giải quyết: Cô gọi trẻ đến gần, động viên trẻ trả lời câu hỏi của cô

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

#### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

#### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống [edoc.smas.edu.vn](http://edoc.smas.edu.vn) lúc 16:47 06/02/2026  
bởi Hoàng Thị Thùy (c0sc\_thuyht) – Trường Mầm non Sơn Ca

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: NGÀY TẾT QUÊ EM**

**Nhánh 3: Lì xì bé yêu**

**Thời gian thực hiện: Từ ngày 09/02/2026 đến ngày 13/02/2026**

**NGƯỜI THỰC HIỆN**



**Hoàng Thị Thùy**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



**Phùng Ngọc Anh**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Nguyễn Thị Hồng Liên**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 16:47 06/02/2026  
bởi Hoàng Thị Thùy (c0sc\_thuyht) - Trường Mầm Non Sơn Ca