

VIII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: DỰ ÁN: “MÈO CON ĐÁNG YÊU”

Thứ hai ngày 05 tháng 01 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức

Tên hoạt động: Mèo con đáng yêu E2, E3

1. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- Khoa học:

Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, lợi ích của con mèo trong đời sống.

- Công nghệ:

Trẻ sử dụng loa, máy tính, bảng tương tác, bút dạ, hình ảnh, video clip để tìm hiểu.

- Kỹ thuật:

Trẻ thực hiện các kỹ năng xếp, dán, tạo hình, thiết kế sản phẩm “mèo con” bằng các nguyên liệu khác nhau.

- Nghệ thuật:

Tô màu, trang trí, thể hiện cảm xúc yêu quý qua hoạt động sáng tạo với con mèo.

- Toán học:

Đếm số chân, tai, mắt, râu của mèo; so sánh độ dài đuôi, kích thước giữa các bộ phận.

- Ngôn ngữ:

Rèn kỹ năng đặt câu hỏi, trả lời câu hỏi, miêu tả và kể chuyện ngắn về con mèo.

- Phát triển cảm xúc – xã hội:

Biết hợp tác, chia sẻ ý kiến với bạn trong nhóm; yêu quý, chăm sóc vật nuôi.

- Các kỹ năng thế kỷ 21:

Tư duy phản biện, giao tiếp, hợp tác nhóm, sáng tạo trong giải quyết vấn đề.

2. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Mèo thật hoặc mô hình mèo, hình ảnh các loại mèo.

-Video clip về hoạt động của mèo (ăn, chơi, ngủ, bắt chuột...).

-Bảng nhóm, bút dạ, thẻ số, giấy vẽ, keo dán, giấy màu, len, nắp chai...

-Nhạc các bài hát: “Ai cũng yêu chú mèo”, “Con mèo ra bờ ao”.

3. QUY TRÌNH 5E

3.1. Thu hút

-Hai bạn nhỏ đang tranh luận:

“Tớ thấy mèo chỉ biết kêu meo meo thôi.”

“Không phải đâu, mèo còn biết bắt chuột nữa cơ!”

→ Cô xuất hiện và gợi mở: “Các con có muốn cùng cô tìm hiểu xem mèo có những đặc điểm gì và làm được gì không?”

-Các con đã nhìn thấy con mèo bao giờ chưa?

-Con mèo có những bộ phận gì?

-Con mèo thường làm gì hằng ngày?

-Người ta nuôi mèo để làm gì?

→ Cô giới thiệu: “Hôm nay, cô và các con sẽ cùng tìm hiểu về con mèo nhé!”

3.2. Khám phá

-Cô chia trẻ thành các nhóm nhỏ.

-Mỗi nhóm nhận **một mô hình hoặc hình ảnh con mèo** để quan sát, khám phá.

-Gợi ý cho trẻ thảo luận:

+Mèo có mấy phần? (đầu, thân, đuôi, 4 chân...)

+Mèo có bao nhiêu cái tai, mắt, râu?

+Mèo có màu gì?

+Đuôi mèo như thế nào – dài hay ngắn?

+Mèo thích ăn gì?

+Con mèo dùng để làm gì trong nhà?

-Trẻ ghi chép hoặc vẽ lại theo ý tưởng của nhóm.

-Gắn thẻ số tương ứng với số lượng (2 tai, 4 chân, 1 đuôi...).

-Trẻ thảo luận và ghi kết quả vào bảng nhóm

3.3. Giải thích

-Đại diện từng nhóm **lên trình bày bảng ghi chép** về con mèo của nhóm mình.

-Cô gợi ý, đặt câu hỏi giúp trẻ diễn đạt:

+Con hãy chia sẻ về con mèo mà nhóm con vừa khám phá nhé.

+Mèo có mấy chân? Mèo đi bằng gì?

+Mèo kêu như thế nào?

+Mèo giúp ích gì cho con người?

+Khi sờ lông mèo, con thấy như thế nào?

-Cô bổ sung và tổng kết:

→ Mèo là vật nuôi hiền lành, có 4 chân, 2 tai, 1 đuôi, có bộ lông mềm.

→ Mèo thích ăn cá, còm, bắt chuột giúp giữ nhà sạch sẽ.

3.4. Mở rộng, củng cố

-Cô cho trẻ xem thêm **hình ảnh và video** về các loại mèo khác nhau (mèo tam thể, mèo trắng, mèo đen, mèo mun...).

-Cô nêu tình huống:

“Bây giờ, các nhóm hãy cùng nhau **thiết kế một chú mèo con thật đáng yêu** từ những nguyên vật liệu cô đã chuẩn bị nhé!”

-Trẻ thảo luận trong nhóm:

+Nhóm mình sẽ làm mèo bằng gì? (giấy màu, nắp chai, bìa cứng, len...)

+Mèo của nhóm mình có đặc điểm gì nổi bật?

-Trẻ bắt tay vào **thực hành chế tạo**:

+Dán hình tròn làm đầu, hình bầu dục làm thân.

+Gắn tai, chân, đuôi, vẽ mặt, dán mắt, trang trí.

+Cô quan sát, khuyến khích và hỗ trợ trẻ khi cần.

-Trong quá trình trẻ làm, cô gợi hỏi:

+Con đang làm bộ phận nào của mèo?

+Tại sao con chọn màu này cho lông mèo?

+Con có gặp khó khăn gì không?

+Bước tiếp theo nhóm con sẽ làm gì?

-Trẻ hoàn thành sản phẩm → **trưng bày “vườn mèo xinh”** của các nhóm.

3.5. Đánh giá

-Cô quan sát, ghi nhận quá trình hoạt động, sự tham gia và hợp tác của trẻ.

-Cô gợi mở để trẻ **tự đánh giá – chia sẻ – phản hồi**:

+Con hãy chia sẻ về sản phẩm mèo con của nhóm mình nhé.

+Nhóm con làm bằng những nguyên vật liệu gì?

+Con thích nhất điểm nào ở chú mèo của nhóm mình?

+Nhóm con có câu hỏi nào dành cho sản phẩm của nhóm bạn không?

+Nếu làm lại, con muốn thay đổi điều gì để mèo đẹp hơn?

+Cô nhận xét, tuyên dương các nhóm.

+Hỏi trẻ cảm nhận:

+Hôm nay con học được điều gì mới về con mèo?

+Hoạt động này có điều gì thú vị nhất?

→ Cô chốt lại: “Mèo là con vật đáng yêu và có ích. Các con hãy yêu quý và chăm sóc những chú mèo quanh mình nhé!”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trong quá trình thực hiện chăm sóc mèo trẻ nhút nhát

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên hướng dẫn trẻ và động viên trẻ.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 06 tháng 01 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ

Tên hoạt động: Dạy vận động múa hát : “Ai cũng yêu chú mèo”

Nghe hát: Chú mèo con

TCAN: Ai nhanh hơn

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, hát đúng giai điệu bài hát
- Trẻ biết vận động minh họa theo lời bài hát
- Trẻ biết thể hiện tình cảm khi hát
- Rèn kỹ năng ghi nhớ cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: Ai cũng yêu chú mèo, Chú mèo con
- Mũ mèo, thức ăn của mèo

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Dạy vận động minh họa “ Ai cũng yêu chú mèo”

- Cho trẻ nghe và hát theo bài hát: “Ai cũng yêu chú mèo.
- Hỏi trẻ:
 - + Bài hát tên gì?
- Cô vận động lần 1 cho trẻ xem
- Cô vận động lần 2 kết hợp với nhạc và phân tích:
 - + Động tác 1: Câu hát “Nhà em có con mèo”: hai tay cô tạo hình tròn và đưa lên mắt giống như hai mắt của mèo con

- + Động tác 2: Câu hát : “Chú mèo kêu meo meo”: hai tay cô vuốt sang ngang như thể chú mèo đang kêu
- + Động tác 3: Câu hát “Đuôi vờn như tay múa”: Hai tay cô đưa ra sau hông và hai chân nhún xuống
- + Động tác 4: Câu hát “ Ai cũng yêu chú mèo”: Hai tay cô ôm trước ngực thể hiện rất yêu chú mèo
- Cô cho trẻ vận động dưới các hình thức
- + Cả lớp (2-3 lần). Cô thay đổi hình thức
- + Tổ: Cô cho thi đua 3 tổ vận động
- + Nhóm: Nhóm bạn trai, nhóm bạn gái. Cô cho trẻ biểu diễn
- + Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên hát. Cô cho trẻ cầm dụng cụ âm nhạc hát.
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô khuyến khích động viên trẻ.

b . Hoạt động 2: Nghe hát “Chú mèo con”

- Cô giới thiệu bài hát
- Cô hát trẻ nghe : cô hát thể hiện tình cảm bài hát
- Cô giảng giải nội dung bài hát: Bài hát nói về chú mèo con có bộ lông trắng tinh, mắt tròn xoe, chú mèo ắt đáng yêu và ai cũng yêu chú mèo.
- Cô cho trẻ nghe hát trên ti vi
- Cô và trẻ cùng nhau hưởng ứng theo bài hát
- Hỏi trẻ tên bài hát

c. Hoạt động 3: TCÂN: “Ai nhanh hơn”

- Cô giới thiệu trò chơi
- Cô nói cách chơi luật chơi: Cho trẻ vừa đi vừa nghe nhạc, nhạc to trẻ đi nhanh, nhạc nhỏ trẻ đi chậm, khi dừng nhạc mỗi trẻ lấy cho mình 1 món ăn cho mèo

- Luật chơi: con mèo nào không lấy được đồ ăn thì con mèo đó phải nhảy lò cò
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần
- Cô bao quát, kiểm tra, nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trong quá trình chơi trò chơi âm nhạc, trẻ còn hát bé chưa đúng cách chơi
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên hướng dẫn trẻ và động viên trẻ chơi lại.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:00 05/01/2020
bởi Đỗ Thị Sang (c0sc_sangdt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư ngày 07 tháng 01 năm 2026
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thể chất
Tên hoạt động: - VĐCB: Đá bóng
- TCVD: Kéo co

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết đá bóng vào gôn, biết phối hợp chân, mắt khi đá, biết chơi trò chơi phát triển thể lực cho trẻ.
- Có kỹ năng đi thăng bằng khi trụ một chân và kỹ năng đá cho trẻ, kỹ năng quan sát, chú ý, ghi nhớ, mạnh dạn tự tin khi tập luyện.
- Trẻ hứng thú tập luyện, có ý thức trong giờ học, đoàn kết với bạn.
- Giáo dục trẻ tích cực tập luyện thể dục, ăn uống đủ chất để cho cơ thể được khỏe mạnh.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Đồ dùng của cô và của trẻ:
 - + Sắc xô, loa, máy tính
 - + Thảm, gôn
 - + Bóng
- Nhạc bài hát “Chú mèo con”
- Nơ tay, dây kéo co

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ nối theo nhau thành đoàn tàu đi các kiểu chân theo hiệu lệnh của cô: Đi thường, đi bằng mũi chân, đi thường, đi bằng gót chân đi thường ,chạy chậm ,chạy nhanh ,chạy chậm .

b. Hoạt động 2: Trọng động

- * **BTPTC: Kết hợp với bài hát “Đàn vịt con”**

- + Tay :Bắt chéo 2 tay trước ngực (4l x 4n)
- + Lung/ bụng: Quay sang trái, sang phải (2l x 4n)
- + Chân:Bước lên phía trước, bước sang ngang (2l x 4n)
- + VĐCB: Đá bóng
 - Cô làm mẫu lần 1 - Không phân tích
 - Cô làm mẫu lần 2 - Phân tích động tác
 - Tư thế chuẩn bị cô đứng trước vạch chuẩn , khi có hiệu lệnh, cô lấy sức mạnh của bàn chân, đá mạnh vào quả bóng và sút trúng gôn.Đá xong cô đi nhẹ nhàng đứng sau hàng.
 - Mời 2 trẻ lên thực hiện
 - Cô nhận xét sửa sai
 - Cả lớp lần lượt lên thực hiện
 - Cô quan sát sửa sai kịp thời
 - Cho 2 đội thi đua. Đội nào đá được nhiều bóng vào gôn nhất là đội sẽ chiến thắng và thời gian giành cho 2 đội là 1 bản nhạc
 - Nhận xét khen trẻ
 - Vừa rồi cô và chúng mình thực hiện vận động gì?
 - Hôm nay cô thấy lớp mình rất giỏi cô thưởng cho chúng mình 1 trò chơi
- * **Trò chơi vận động: Kéo co**
 - Cô giới thiệu tên trò chơi: Kéo co
 - Cô phổ biến cách chơi, luật chơi
- + Cách chơi: 2 đội với số lượng thành viên như nhau, ngang nhau về thể lực để tạo nên sự công bằng. Tất cả các thành viên tham gia sẽ cùng nắm vào dây thừng chuẩn bị từ trước sao cho dây đỏ nằm chính giữa hai đội. Mỗi đội được tự do lựa chọn cách sắp xếp thành viên, vị trí đứng.

+ Luật chơi: Khi có tín hiệu của trọng tài, hai đội dùng sức kéo dây thừng về phía mình, đội nào kéo phân dây đỏ lệch về phía mình trước thì sẽ giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

- Cô bao quát, kiểm tra kết quả, nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ ngồi thành vòng tròn rồi xoa bóp cho nhau

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trong quá trình chơi đá bóng trẻ vấp ngã.

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên hướng dẫn trẻ và động viên trẻ để trẻ thực hiện.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ QUYẾT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 00:00 05/01/2026
bởi Đỗ Thị Sang (c0sc_sangdt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm ngày 08 tháng 01 năm 2026
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Ngôn ngữ
Tên hoạt động: Thơ “ Bé và mèo”

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, trẻ hiểu nội dung bài thơ, trẻ thuộc bài thơ, đọc diễn cảm
- Rèn ngôn ngữ cho trẻ, rèn kỹ năng trả lời rõ ràng, mạch lạc cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Tranh minh họa nội dung bài thơ
- Nhạc bài hát: Mèo con đi học
- Tranh con mèo, giấy màu

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Giới thiệu bài thơ “Bé và mèo”.

- Cô cho trẻ cùn hát bài hát “Mèo con đi học”.
- Hỏi trẻ:

- + Con vừa hát bài gì?
- + Bài hát nói về con gì?

- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ “Bé và mèo”.

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ

- Cô đọc thơ :
- + Lần 1: Cô đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ, điệu bộ.
- + Lần 2: Cô đọc kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ.

- Hỏi trẻ : Cô vừa đọc bài thơ gì?

* *Dạy trẻ đọc thơ:*

- Cô cho trẻ đọc thơ với các hình thức:

+ Cả lớp: Đọc 2 – 3 lần. Cô cho trẻ thay đổi hình thức đọc.

+ Tổ: Thi đua 2 tổ đọc thơ.

+ Nhóm: Nhóm bạn trai – bạn gái lên đọc thơ.

- Cô cho trẻ lên đọc thơ kết hợp với thể hiện tình cảm

+ Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên đọc thơ. Cô cho trẻ lên đọc thơ kết hợp với vận động tay minh họa.

- Cô chú ý sửa sai, sửa giọng cho trẻ.

- Cô động viên, khuyến khích trẻ kịp thời.

c. Hoạt động 3: Đàm thoại nội dung bài thơ

- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ:

+ Cô vừa dạy bài thơ gì?

+ Trong bài thơ có những nhân vật nào ?

+ Mèo rửa mặt như thế nào ?

+ Mèo rửa không dùng khăn theo con có sạch không ?

+ Bé đã nói ra sao ?

+ Phải rửa mặt như thế nào ?

- Mỗi câu cô hỏi 2 – 3 trẻ trả lời

- Giáo dục trẻ phải rửa mặt đúng cách và yêu quý mèo.

- Cô chú ý sửa sai cho trẻ, động viên trẻ.

d. Hoạt động 4 : Trang trí mèo con

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:30 05/01/2026
bởi Đỗ Thị Sang (c0sc_sangdt) – Trường Mầm non Sơn Ca

- Cô giới thiệu trò chơi “Trang trí mèn con”.
- Cách chơi: Chia trẻ thành 2 đội, lần lượt từng trẻ một sẽ lên lấy nguyên vật liệu về và trang trí cho con mèn.
- Luật chơi: Trong thời gian là 1 bản nhạc đội nào trang trí con mèn nhanh và đẹp, đội đó chiến thắng.
- Cô cho trẻ chơi.
- Cô quan sát, động viên trẻ.

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ cùng cất dọn đồ dùng.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trong quá trình đọc thơ trẻ còn ngọng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên hướng dẫn trẻ và sửa ngọng cho trẻ.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:00 05/01/2026
bởi Đỗ Thị Sang (c0sc_sangdt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu ngày 17 tháng 01 năm 2025
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ
Tên hoạt động: Làm con mèo từ lõi giấy E4,E5

1. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

S. Khoa học:

- Trẻ biết được cấu tạo, đặc điểm của con mèo (đầu, thân, chân, đuôi, tai, mắt, mũi...).
- Trẻ hiểu rằng lõi giấy có thể tái sử dụng để làm con mèo, thân mèo chắc chắn và không bị đổ.

T. Công nghệ:

- Biết sử dụng kéo để cắt, keo để dán, bút để vẽ, sử dụng máy tính/loa để quan sát mẫu mèo.

E. Kỹ thuật:

- Thiết kế, lắp ghép, tạo hình con mèo từ lõi giấy theo bản vẽ của nhóm.

M. Toán học:

- Biết đếm số chân, tai, mắt của mèo; nhận biết hình dạng của thân mèo (hình trụ), đầu mèo (hình tròn).

A. Nghệ thuật:

- Trang trí, tô màu, tạo hình con mèo sáng tạo, ngộ nghĩnh.

Ngôn ngữ:

- Biết thuyết trình và chia sẻ về sản phẩm của nhóm; biết đặt và trả lời câu hỏi.

2. NGUYÊN VẬT LIỆU VÀ ĐỒ DÙNG

Phương tiện hỗ trợ:

- Máy tính, loa, hình ảnh/video các loại mèo.
- Giấy vẽ quy trình, bút dạ, kéo, keo dính, bút màu.

Nguyên vật liệu:

- Lõi giấy (giấy vệ sinh hoặc khăn giấy), giấy màu, vải vụn, dây len, nắp chai, đất nặn, bìa cattong, mắt nhựa, râu nhựa hoặc dây kẽm nhung.

3. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

3.1. HỎI

Cô gọi mở:

- Hôm nay chúng mình sẽ cùng nhau làm *con mèo từ lõi giấy*.
- Trước khi bắt đầu, con hãy đặt ra những câu hỏi mà con còn thắc mắc về con mèo nhé.

*Cô hỏi trẻ:

- Con mèo có những bộ phận nào?
- Mèo có mấy chân, mấy tai, mấy mắt?
- Mèo có thể làm gì?

-Mèo có ích gì cho con người?

-Nếu muốn làm mèo bằng lõi giấy, con sẽ làm thế nào để mèo đứng vững, không bị đổ?

-Mèo của con sẽ có màu gì, to hay nhỏ?

→ Cô và trẻ cùng trao đổi, trả lời. Những câu hỏi chưa biết, cô khuyến khích trẻ **cùng nhau tìm hiểu trong quá trình làm.**

3.2. TƯỜNG TƯỞNG

Cô gợi ý:

-Con muốn làm con mèo như thế nào?

-Con mèo của con có đặc điểm gì đặc biệt? (Ví dụ: mèo tam thể, mèo trắng, mèo đội nơ, mèo cười,...)

-Con sẽ dùng nguyên vật liệu nào để làm thân, đầu, đuôi cho mèo?

-Con sẽ trang trí con mèo của mình ra sao?

→ Trẻ quan sát hình ảnh các mẫu mèo khác nhau trên máy tính, từ đó **nảy sinh ý tưởng sáng tạo** riêng.

3.3. LÊN KẾ HOẠCH

-Cô chia trẻ thành **các nhóm nhỏ** (3–4 trẻ/nhóm).

-Mỗi nhóm cùng **thảo luận và thống nhất** ý tưởng:

+Dùng lõi giấy làm thân mèo.

+Cắt giấy màu làm tai, đuôi.

+Dán mắt nhựa, vẽ mũi, miệng.

+Dùng dây len làm râu hoặc cổ áo.

-Mỗi nhóm **vẽ bản thiết kế mẫu con mèo của mình** lên giấy.

-Cô khuyến khích trẻ ghi chú vật liệu cần dùng.

3.4. CHẾ TẠO

-Cô phát nguyên vật liệu cho các nhóm theo bản thiết kế.

-Trẻ cùng nhau chọn lõi giấy, giấy màu, keo, kéo, vẽ và dán để **chế tạo con mèo** theo ý tưởng.

Các bước thực hiện:

-**Chuẩn bị lõi giấy:** chọn lõi chắc, lau sạch.

-**Tạo đầu mèo:** nặn bằng đất nặn hoặc dán giấy tròn lên đầu lõi giấy.

-**Dán tai, chân, đuôi:** dùng giấy màu cắt và dán chắc chắn.

-**Dán mắt, mũi, vẽ miệng:** dùng bút hoặc mắt nhựa.

-**Trang trí:** tô màu, dán nơ, râu, cổ áo bằng dây len.

-**Kiểm tra sản phẩm:** xem mèo có đứng vững, có chắc chắn không.

→ Cô quan sát, hỗ trợ nhóm nào còn lúng túng trong thao tác hoặc thiết kế.

3.5. CẢI TIẾN – CHIA SẺ

-Các nhóm **trưng bày sản phẩm “Mèo từ lõi giấy”** của mình.

-Đại diện nhóm **giới thiệu – thuyết trình:**

-Tên gọi chú mèo của nhóm con là gì?

-Nhóm con làm mèo từ nguyên liệu gì?

-Nhóm con đã thực hiện như thế nào?

-So với bản thiết kế ban đầu, nhóm con có thay đổi gì không? Vì sao?

-Cô gọi mở để trẻ so sánh, nhận xét và **tự đánh giá – cải tiến sản phẩm:**

-Chú mèo của nhóm con có đứng vững không?

-Có phần nào cần làm lại để chắc hơn không?

-Con có ý tưởng gì để trang trí mèo đẹp hơn?

→ Sau khi thảo luận, các nhóm có thể **chỉnh sửa, cải tiến sản phẩm** (dán thêm, trang trí lại, cố định phần lỏng lẻo).

Cô khuyến khích:

“Các con đã sáng tạo ra những chú mèo rất đáng yêu. Đây là cách chúng mình vừa học, vừa chơi, vừa bảo vệ môi trường bằng việc tái sử dụng lõi giấy đó!”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trong quá trình trẻ thực hiện còn lúng túng trong phần sắp xếp các bộ phận của con mèo

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên hướng dẫn trẻ và động viên trẻ để trẻ thực hiện.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:00 05/01/2026
bởi Đỗ Thị Sang (c0sc_sangdt) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI ĐỘNG VẬT

Nhánh 3: Dự án: Mèo con đáng yêu

Thời gian thực hiện: Từ ngày 22/12 đến 16/01/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN

Đỗ Thị Sang

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

Lý Thị Kiều Trang

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống e-cs.mas.edu.vn lúc 10:00 05/01/2026
bởi Đỗ Thị Sang (c0sc_sangdt) – Trường Mầm non Sơn Ca