

HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: MÁY BAY

Thứ 2: Ngày 23 tháng 03 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: TCKNXH-TM

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Di màu máy bay

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và gọi tên được "máy bay", biết máy bay là phương tiện giao thông đường hàng không.
- Trẻ nhận biết được các màu cơ bản (xanh, đỏ, hoặc vàng) để di màu.
- Trẻ biết cách cầm bút màu bằng tay phải, tư thế ngồi đúng.
- Rèn luyện kỹ năng di màu (di đi di lại) đều tay, không chòem ra ngoài nét vẽ (với trẻ khá) hoặc hạn chế chòem ra ngoài.
- Trẻ hào hứng tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.

2. Chuẩn bị :

Đồ dùng của cô:

- Máy vi tính, slide hình ảnh máy bay đang bay trên bầu trời.
- Tranh mẫu đã di màu hoàn thiện.
- Giấy A4 có vẽ sẵn hình máy bay, bút màu.

Đồ dùng của trẻ:

- Vở tạo hình hoặc giấy vẽ có hình máy bay chưa tô màu.
- Sáp màu.

3. Tổ chức thực hiện:

* Ổn định tổ chức:

- Cô cho trẻ hát bài "Anh phi công ơi" hoặc chơi trò chơi "Máy bay cất cánh".
- Trò chuyện về nội dung bài hát/trò chơi: Các con vừa làm gì? Máy bay bay ở đâu nhỉ?
- Dẫn dắt: Hôm nay cô có một bức tranh rất đẹp về chiếc máy bay, các con cùng xem nhé!

Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại tranh mẫu

- Cô đưa tranh mẫu ra cho trẻ quan sát:

- Cô có bức tranh vẽ gì đây? (Máy bay).
- Chiếc máy bay của cô có màu gì? (Ví dụ: Màu đỏ).
- Cô đã làm thế nào để chiếc máy bay có màu đẹp như vậy? (Di màu).
- Cô làm mẫu: Cô vừa làm vừa phân tích: Cô cầm bút bằng tay phải, cầm bằng 3 đầu ngón tay. Cô chọn màu đỏ, cô đặt bút vào trong hình máy bay, cô di đi di lại thật khéo léo sao cho màu mịn và không bị lem ra ngoài vạch đen.

Hoạt động 2: Trẻ thực hiện:

- Cô phát đồ dùng cho trẻ.
- Hỏi lại trẻ tư thế ngồi và cách cầm bút.
- Trẻ tiến hành di màu máy bay (Cô mở nhạc không lời nhẹ nhàng).
- Cô đi bao quát, hướng dẫn những trẻ còn lúng túng, khuyến khích trẻ chọn màu theo ý thích và nhắc trẻ không chờm ra ngoài.

Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm:

- Cho trẻ mang tranh lên treo trên bảng/giá trưng bày.
- Cô hỏi trẻ: Con thích bức tranh của bạn nào nhất? Vì sao?
- Cô nhận xét chung: Khen ngợi những bài di màu đẹp, đều màu và động viên những bài chưa hoàn thiện.

* **Kết thúc:** Cô và trẻ cùng làm động tác máy bay bay ra ngoài sân chơi.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động có chủ đích: Cháu Hải Minh, Tiến Phát chưa chú ý chơi trò chơi

b. Phương án giải quyết

- Cô gọi trẻ và hướng dẫn lại cách chơi cho trẻ và động viên trẻ chơi

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3: Ngày 24 tháng 03 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: LVPTCD: Ngôn ngữ

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Thơ - Cháu yêu chú phi công

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả (Xuân Quỳnh).
- Trẻ hiểu nội dung bài thơ: Tình cảm yêu mến, ngưỡng mộ của bạn nhỏ dành cho chú phi công đang canh giữ bầu trời.
- Trẻ đọc thuộc bài thơ, đọc rõ lời, ngắt nghỉ đúng nhịp.
- Phát triển vốn từ và khả năng diễn đạt mạch lạc cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ lòng biết ơn, yêu quý các chú bộ đội, chú phi công.

2. Chuẩn bị :

Đồ dùng của cô:

- Máy tính, loa, slide hình ảnh minh họa nội dung bài thơ.
- Video clip ngắn về chú phi công và máy bay (nếu có).
- Sa bàn hoặc tranh chữ to.

Đồ dùng của trẻ:

- Mũ ca lô hoặc trang phục chú phi công nhí (để đóng vai).
- Không gian lớp học thoáng mát.

3. Tổ chức thực hiện:

Ổn định tổ chức:

- Cô cho trẻ nghe tiếng động cơ máy bay và đố trẻ đó là tiếng gì.
- Trò chuyện về nghề phi công:
 - + Ai là người lái máy bay?
 - + Chú phi công làm việc ở đâu?
- Dẫn dắt vào bài thơ: Có một bài thơ rất hay nói về tình cảm của bạn nhỏ với chú phi công, đó là bài "Cháu yêu chú phi công".

Hoạt động 1: Cô đọc mẫu:

- Lần 1: Đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Lần 2: Đọc kết hợp hình ảnh minh họa/slide.

Trích dẫn - Đàm thoại:

- Cô vừa đọc bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Trong bài thơ, chú phi công đang làm gì? (Bay giữa bầu trời, canh giữ hòa bình).
- Tình cảm của bạn nhỏ đối với chú như thế nào? (Yêu mến, ngóng đợi).
- Lớn lên các con muốn làm nghề gì?

Dạy trẻ đọc thơ:

- Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần.
- Thi đua giữa các tổ, nhóm, cá nhân.
- Cô chú ý sửa sai phát âm và rèn cách đọc diễn cảm cho trẻ.

* **Kết thúc:**

- Cho trẻ làm động tác máy bay bay vòng quanh lớp trên nền nhạc bài hát "Anh phi công ơi".

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động hoạt động chiều: Minh Nhân ngủ không dậy
- Lí do: trẻ mệt

b. Phương án giải quyết

- Cô trao đổi với PH về tình hình sức khỏe của trẻ.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4: Ngày 25 tháng 03 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Phát triển thể chất

Hoạt động chơi tập có chủ đích: VĐCB – Tung bóng về phía trước (L1)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên bài vận động "Tung bóng về phía trước".
- Trẻ hiểu cách thực hiện: cầm bóng bằng hai tay, dùng lực của tay để tung bóng đi xa về phía trước.
- Rèn luyện sự khéo léo, khả năng định hướng không gian và sự phối hợp giữa tay và mắt.
- Phát triển cơ bắp tay và vai.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, có ý thức kỷ luật trong giờ học.

2. Chuẩn bị :

- Đồ dùng của giáo viên: Loa, nhạc bài hát "Anh phi công ơi", "Máy bay"...
- Vạch chuẩn.
- Đồ dùng của trẻ: Bóng nhựa đủ cho mỗi trẻ một quả (kích thước vừa tay trẻ).
- Trang phục gọn gàng, thoải mái.

3. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ đi thành vòng tròn theo nhạc bài hát "Anh phi công ơi".
- Kết hợp các kiểu đi: đi thường -> đi bằng mũi bàn chân (máy bay cất cánh) -> đi thường -> đi bằng gót chân -> đi khom lưng -> chạy chậm -> chạy nhanh -> chạy chậm -> về đội hình 2 hàng dọc, sau đó chuyển thành hàng ngang.

Hoạt động 2:

*** Bài tập phát triển chung:** (Tập kết hợp với nhạc)

- Động tác tay: Hai tay đưa ra trước, lên cao (như cánh máy bay). (4 lần x 4 nhịp)
- Động tác bụng: Đứng quay người sang hai bên. (2 lần x 4 nhịp)
- Động tác chân: Ngồi xuống, đứng lên liên tục. (2 lần x 4 nhịp)
- Động tác bật: Bật tại chỗ. (2 lần x 4 nhịp)

*** Vận động cơ bản: Tung bóng về phía trước**

- Cô làm mẫu lần 1: Không giải thích, thực hiện động tác dứt khoát.
- Cô làm mẫu lần 2: Vừa làm vừa giải thích:
- TTCB: Cô đứng trước vạch chuẩn, hai chân rộng bằng vai, hai tay cầm bóng. Khi có hiệu lệnh 'Tung', cô hơi khuyu gối, dùng lực của hai tay tung mạnh bóng về phía trước. Sau đó cô lên nhặt bóng để vào rổ và về cuối hàng.
- Cô mời 1-2 trẻ khá lên làm mẫu thử.
- Trẻ thực hiện:
- Lần lượt cho 2 trẻ lên thực hiện (cô chú ý sửa sai, nhắc trẻ không tung bóng vào bạn).
- Cho trẻ thực hiện dưới hình thức thi đua giữa các đội (phi đội máy bay 1 và phi đội máy bay 2).

*** Trò chơi vận động: Máy bay ù ù**

- Cô hướng dẫn cách chơi: Trẻ làm phi công, hai tay giang ngang làm cánh máy bay.
- Khi cô hô "Máy bay cất cánh", trẻ chạy nhẹ nhàng và kêu "ù ù". Khi cô hô "Máy bay hạ cánh", trẻ ngồi thụp xuống.

*** Kết thúc:** Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân như những chiếc máy bay đang từ từ hạ cánh vào đường băng để điều hòa nhịp thở.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- a. Dự kiến tình huống phát sinh:
 - Giờ hoạt động góc: cháu Tiến Phát ném mô hình xe đạp.
- b. Phương án giải quyết
 - Cô hỏi trẻ lý do và giải thích, khuyến khích trẻ chơi

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5: Ngày 26 tháng 03 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Phát triển nhận thức

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Ôn nhận biết hình vuông, hình tròn

(Người thực hiện: Nguyễn Thị Hồng Liên)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và gọi đúng tên hình vuông, hình tròn.
- Nhận biết được một số đặc điểm nổi bật (Hình tròn cong mịn, lặn được; Hình vuông có cạnh, có góc, không lặn được).
- Phát triển kỹ năng quan sát, so sánh và phân biệt các hình.
- Rèn luyện ngôn ngữ mạch lạc khi phát âm tên hình.
- Trẻ hào hứng tham gia hoạt động và trò chơi cùng cô và bạn.

2. Chuẩn bị :

Đồ dùng của cô:

- Một hộp quà bí mật.
- Hình vuông, hình tròn khổ lớn (màu sắc rõ ràng: đỏ, vàng hoặc xanh).
- Các đồ vật thực tế có dạng hình tròn, hình vuông (đĩa, đồng hồ, hộp bánh...).

Đồ dùng của trẻ:

- Mỗi trẻ một rô đồ chơi có hình vuông và hình tròn với kích thước nhỏ hơn.
- Các "ngôi nhà" hình vuông, hình tròn để chơi trò chơi vận động.

3. Tổ chức thực hiện:

*** Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát bài "Trời nắng, trời mưa" hoặc một bài thơ ngắn để thu hút sự chú ý.
- Giới thiệu hôm nay có một bạn nhỏ (ví dụ: Bạn Gấu) gửi tặng lớp mình một hộp quà rất đặc biệt.

Hoạt động 1: Ôn luyện nhận biết hình tròn, hình vuông

- Hình tròn: Cô giơ hình tròn lên và hỏi: "Đây là hình gì?".
- Cho cả lớp và cá nhân trẻ nhắc lại.

- Cô hỏi về màu sắc và đặc điểm: "Hình tròn có đường bao cong tròn, chúng mình thử lăn hình xem có lăn được không?".
- Hình vuông: Tương tự với hình tròn.
- Cô nhấn mạnh: "Hình vuông có các cạnh và các góc nên không lăn được".

Hoạt động 2: Trò chơi củng cố

* Trò chơi 1: "Ai chọn nhanh đúng"

- Cô nói tên hình hoặc đặc điểm (ví dụ: "Chọn cho cô hình lăn được"), trẻ chọn hình trong rổ giơ lên và đọc to tên hình.

* Trò chơi 2: "Về đúng nhà"

- Cô đặt hai ngôi nhà có biểu tượng hình tròn và hình vuông ở hai góc lớp. Trẻ vừa đi vừa hát, khi có hiệu lệnh "Về đúng nhà", trẻ cầm hình nào trên tay thì phải chạy về đúng ngôi nhà có hình đó.

Kết thúc:

- Cô nhận xét, khen ngợi tinh thần học tập của trẻ.
- Cho trẻ cất dọn đồ dùng và chuyển sang hoạt động khác.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động có chủ đích: Cháu Bảo Hân chưa chú ý chơi trò chơi

b. Phương án giải quyết

- Cô gọi trẻ và hướng dẫn lại cách chơi cho trẻ và động viên trẻ chơi

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6: Ngày 27 tháng 03 năm 2026
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: TCKNXH-TM
Hoạt động chơi tập có chủ đích:
Dạy KNCH: Anh phi công ơi
Nghe hát: Em đi qua ngã tư đường phố
TCAN: Ai nhanh nhất
(Người thực hiện: Nguyễn Thị Hồng Liên)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài hát "Anh phi công ơi" và tên tác giả Xuân Giao.
- Trẻ hiểu nội dung bài hát: Ca ngợi anh phi công lái máy bay trên bầu trời giữ gìn hòa bình.
- Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca hồn nhiên, vui tươi.
- Phát triển khả năng nghe nhạc và cảm thụ âm nhạc.
- Trẻ hào hứng tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ lòng biết ơn, yêu quý các chú phi công và ước mơ về nghề nghiệp tương lai.

2. Chuẩn bị:

Đồ dùng của cô:

- Máy tính, loa, video/nhạc bài hát "Anh phi công ơi".
- Hình ảnh hoặc mô hình máy bay, trang phục chú phi công (nếu có).

Đồ dùng của trẻ:

- Dụng cụ âm nhạc: Phách tre, xắc xô, trống lắc.

3. Tổ chức thực hiện:

Ổn định tổ chức :

- Cô cho trẻ xem hình ảnh máy bay bay trên bầu trời.
- Hỏi trẻ: Đây là phương tiện giao thông đường gì? Ai là người lái máy bay?

Hoạt động 1: Dạy KNCH: Anh phi công ơi

- Cô giới thiệu bài hát "Anh phi công ơi" của nhạc sĩ Xuân Giao
- Cô hát mẫu lần 1: Hát diễn cảm, không nhạc.
- Cô hát mẫu lần 2: Kết hợp nhạc đệm. Giảng nội dung bài hát.
- Dạy trẻ hát:
 - + Cả lớp hát cùng cô 2-3 lần (sửa sai cho trẻ).
 - + Cho các tổ thi đua nhau hát.
 - + Nhóm bạn trai/bạn gái hát.
 - + Cá nhân trẻ hát (nếu trẻ tự tin).

Hoạt động 2: Nghe hát: Em đi qua ngã tư đường phố

- Cô dẫn dắt: Ngoài đường hàng không, còn có đường bộ với các ngã tư đèn tín hiệu. Cô mời các con nghe bài "Em đi qua ngã tư đường phố".
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 kèm động tác minh họa.
- Lần 2: Mở máy cho trẻ nghe và khuyến khích trẻ hưởng ứng theo giai điệu.

Hoạt động 3: TCÂN: Ai nhanh nhất

- Cô nêu luật chơi: Cô đặt 4 chiếc vòng, mời 5 bạn lên chơi. Trẻ đi vòng quanh, khi nhạc dừng hoặc có hiệu lệnh, trẻ phải nhảy nhanh vào vòng. Ai không có vòng sẽ thua cuộc.
- Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.

Kết thúc :

- Cô nhận xét, động viên khen ngợi cả lớp.
- Cho trẻ làm động tác máy bay bay nhẹ nhàng ra sân chơi.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

