

4. NHÁNH 4: “LỄ HỘI 8-3”

Thứ 2, ngày 02 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy trẻ tết 3 dây với nhau (VĐ tình)

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết cách bện 3 và buộc tạo thành sản phẩm.
- Rèn sự khéo léo của đôi bàn tay, các ngón tay, kỹ năng bện, buộc tạo thành sợi dây.
- Trẻ tự tin, hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh môi trường.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- 1 sợi dây bện làm mẫu cho trẻ
- Các nguyên vật liệu từ thiên nhiên: Dây chuối, bèo tây, cỏ nước cho trẻ hoạt động.
- Nhạc: Những ngón tay nhúc nhích, nhạc không lời sôi động, đi dạo.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động cùng đôi bàn tay

- Hát và vận động theo bài hát “Những ngón tay nhúc nhích”.
- Chơi trò chơi “Tạo hình các con vật” bằng đôi tay: Tạo hình con sâu, con cua, con ốc sên,...

b. Hoạt động 2: Những ngón tay khéo léo

- Tạo tình huống xuất hiện dây bện
- Cho trẻ xem video hướng dẫn bện
- Cho trẻ làm mô phỏng bện dây cùng cô
- Cô giới thiệu với các nguyên vật liệu khác để cho trẻ bện

- Trẻ thực hiện: Chia lớp làm các nhóm nhỏ, cho trẻ lấy rô ðồ ðùng về nhóm và thực hiện bện ðây
- Với những nhóm chưa nói ðược ðây cô có thể giúp trẻ
- Hỏi lại trẻ cách bện ðây
- Các con ðã ðùng nguyên liệu gì ðể bện?

c. Hoạt ðộng 3: Bé chơi với ðây.

- Hỏi ý ðịnh chơi trò chơi gì với ðây của trẻ? (Cho trẻ kể tên)
- Vậy các con có thể rủ thêm các bạn khác cùng vào nhóm chơi với mình nhé, cô mời các con cùng chơi nào
- Cho trẻ chơi tự do với sợi ðây bện: Nhảy ðây nhóm, tạo vòng tròn bật liên tục qua các ô, ði trên ðây,...

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** có trẻ chưa tập trung vào tiết học
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên hỏi trẻ một số câu hỏi trong bài học ðể trẻ tập trung vào bài

5. Quan sát, ðánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái ðộ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 03 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Đo độ dài các vật bằng 1 đơn vị đo

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết được mục đích của phép đo là để đo kích thước các vật.
- Trẻ biết thước đo để đo chiều dài của các đối tượng có kích thước khác nhau và nói được kết quả đo.
- Trẻ có nhu cầu tìm hiểu, khám phá về lá dong.
- Rèn kỹ năng đo, kỹ năng ghi nhớ và so sánh cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết tập trung, chú ý khi tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

Đồ dùng của cô

- Nhạc bài hát “ Bánh chưng xanh”
- Lá dong đã được cắt thẳng có độ dài ngắn khác nhau: Lá dài nhất = 80cm; Lá ngắn hơn là: 70cm, lá ngắn nhất: 60cm.
- Thước đo dài 10cm; rộng: 3cm.
- Thẻ số 1-9
- Bút dạ đen, lật, bàn

Đồ dùng của trẻ

- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng
- + 1 thước đo bằng gỗ kích thước: Dài 5cm, rộng 2,5cm
- + 3 lá dong có chiều dài khác nhau: Lá dài nhất = 45cm, lá ngắn hơn= 36cm, lá ngắn nhất=27cm
- Thẻ số 1-9
- Bút dạ đen, bàn nhỏ.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Gắn kết

- Cô và trẻ hát bài : “ Lời chúc”
- Trò chuyện với trẻ về các món ăn trong ngày tết.
- Dùng lá gì để gói bánh chưng?
- Sắp xếp các lá gói như thế nào cho đẹp.
- Ngày hôm nay cô sẽ hướng dẫn chúng mình cách đo chiều dài các vật bằng 1 đơn vị đo, để chúng mình biết được lá dài, ngắn, to, nhỏ.

Ôn so sánh chiều dài 3 đối tượng

- Cô có gì đây 3 chiếc lá dong này có gì đặc biệt(Lá dong cô đã cắt cho thẳng)
 - Cho trẻ xếp lá lên bàn và nhận xét lá dong của mình
 - + Lá nào dài nhất?
 - + Lá nào ngắn hơn?
 - + Lá nào ngắn nhất?
 - Vì sao con biết?
 - Các con có biết nó dài hơn là bao nhiêu không?
- => Để biết chiếc lá nào dài hơn là bao nhiêu thì ngay lúc này cô sẽ dạy chúng mình đo 2 chiếc lá này để biết kết quả nhé!

b. Hoạt động 2: Khám phá, giải thích

Đo độ dài các đối tượng bằng 1 đơn vị đo

- Cho trẻ xếp từng chiếc lá lên bàn sau đó cô dạy trẻ cách đo từng chiếc lá.
- Giáo viên dạy trẻ đo chiếc lá ngắn:
 - + Các con thử đoán xem chiếc lá này dài bao nhiêu lần thước đo

=> Cô dạy: Tay trái cô cầm thước đo sao cho cạnh dưới của thước sát với mép dưới của lá dong, đầu phía bên trái của thước trùng vào mép trái của chiếc lá. Tay phải cô dùng bút dạ đánh dấu vào đầu mép bên phải của thước ngay trên chiếc lá. Sau đó cô nhấc thước lên tiếp tục cô đặt thước sao cho cạnh dưới của thước sát với mép dưới của lá dong phía bên trái của thước sát với vạch cô vừa đánh dấu ta có đơn vị đo thứ 2. Cứ như thế cô đo đến hết chiều dài của lá dong.

+ Cho trẻ đếm nói kết quả xem chiếc lá ngắn có chiều dài bằng bao nhiêu thước đo? Gắn thẻ số mấy? Gắn thẻ số bên tay nào?

+ Tương tự, đo chiếc lá còn lại

=> Chiếc lá nào đo bằng nhiều lần thước đo nhất, bằng mấy lần thước đo?

+ Lá ngắn nhất có chiều dài bằng mấy thước đo?

+ Lá ngắn hơn có chiều dài bằng mấy thước đo?

+ Lá dài hơn có chiều dài bằng mấy thước đo?

+ Chiếc lá nào đo được nhiều thước đo nhất? Vì sao?

+ Chiếc lá nào đo được ít thước đo nhất? Vì sao?

=> Chúng mình đã dùng một thước đo để đo chiều dài của mấy chiếc lá? Kết quả đo chiều dài của 3 chiếc lá như thế nào?

Giáo viên khái quát: Bằng một thước đo, khi đo các vật có độ dài khác nhau thì cho ta kết quả đo khác nhau. Vật dài hơn thì đo được nhiều thước đo hơn và vật ngắn hơn thì đo được ít thước đo hơn.

c. Hoạt động 3: Áp dụng

- **Trò chơi 1:** Ai nhanh nhất:

+ Cách chơi: Cô nói tên lá, trẻ giơ và nói độ dài bằng bao nhiêu thước đo.

+ Luật chơi: Trẻ phải chọn và giơ như đúng yêu cầu của cô.

(Trẻ chơi 02 lần)

- **Trò chơi 2:** Ai đo giỏi:

+ Cách chơi: Cho trẻ chơi đo thêm một số vật tư như đo vật, đo cạnh bàn, đo bánh chưng.

+ Luật chơi: Phải nói kết quả chính xác của kết quả đo.

(Chia trẻ về 3 nhóm, mỗi nhóm đo một vật, cô nhận xét)

=>Đặt vấn đề:

- Ngoài lá dong còn rất nhiều các nguyên liệu khác để gói bánh chưng để biết được đó là những nguyên liệu gì ngày mai chúng mình cùng tìm hiểu nhé!

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: cả 2 đội đều dành chiến thắng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên tổ chức cho trẻ chơi lại với luật chơi khó hơn.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 04 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Nhận biết chữ cái g-y

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ phát âm đúng các chữ cái g, y
- Trẻ nhận biết và nói được cấu tạo chữ g, y
- Trẻ nhận xét và so sánh được 2 chữ cái g, y
- Trẻ nhận biết được các chữ cái trong các từ
- Rèn kỹ năng phát âm chuẩn chính xác các chữ cái g, y
- Giáo dục trẻ yêu thích học chữ cái
- Hứng thú trong các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Máy vi tính, máy chiếu, màn hình lớn để trình chiếu powerpoint
- Hình ảnh một số hiện tượng tự nhiên
- Nhạc bài hát: Trời nắng trời mưa
- Mỗi trẻ một rổ đồ chơi có chứa chữ g, y các nét để xếp chữ g, y.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Chơi trò chơi : đuổi hình bắt chữ

- Cho trẻ hát và đi vào chơi trò chơi : “ ô màu bí mật”
- + Luật chơi: trên màn hình có 4 ô màu khác nhau hãy chọn ô màu mà mình thích và mở ô màu, phía sau mỗi ô màu là hình ảnh liên quan đến thời tiết các cháu hãy giải đố hoặc nhìn tinh để đoán tên hiện tượng thời tiết đó
- Mời trẻ lựa chọn ô màu mà trẻ thích

- Cô đưa ra các hình ảnh và hiệu ứng để trẻ đoán

2. Hoạt động 2: Bé làm quen chữ g, y

*** Làm quen chữ g**

- Cho trẻ xem hình ảnh trời nắng được trình chiếu trên màn hình
- Cho trẻ đọc từ “trời nắng”
- Hai đội sẽ chạy lên ghép các chữ cái rời lần lượt từ trái qua phải thành thẻ từ “trời nắng”
- Cho trẻ đọc thẻ từ vừa ghép
- Tìm chữ cái đã học trong từ “trời nắng”
- Cô giới thiệu chữ **g**, cách đọc.
- Cả lớp đọc, tổ nhóm, cá nhân đọc.
- Cô hỏi trẻ cấu tạo chữ **g**
- Cô nhắc lại cấu tạo: Chữ **g** gồm có 2 nét: 1 nét cong tròn khép kín và 1 nét móc dưới
- Cô giới thiệu chữ **g** in thường, viết thường, in hoa, viết hoa trên màn hình.
- Cho cả lớp phát âm lại chữ **g**

*** Làm quen với chữ cái y**

- Cho trẻ chọn hình ảnh mà trẻ thích trên hình chiếu
- Cô mở hình ảnh, trẻ nhận xét về hình ảnh đó
- Cô nhận xét chữ **y** trong "đám mây", cách đọc, cô đọc
- Cả lớp đọc, tổ nhóm, cá nhân đọc
- Cho trẻ nhận xét cấu tạo chữ **y**
- Cô củng cố: Chữ **y** gồm có 2 nét: 1 nét xiên phải ngắn và một nét xiên trái dài
- Cô giới thiệu chữ **y** in thường, viết thường, in hoa, viết hoa

- Cho cả lớp đọc

*** So sánh chữ g, y**

- Cho trẻ chơi trò chơi trò chơi “*Ai nào nhanh nhất*”

- Cách chơi: Cô nói tên chữ, cháu giơ chữ và phát âm

+ Cô nói cấu tạo chữ: cháu tìm chữ cái giơ lên và phát âm

+ Cho trẻ ghép chữ cái g, y bằng các nét

- Giống nhau: không có

- Khác nhau:

+ Chữ g gồm một nét cong tròn khép kín và nét móc dưới.

+ Chữ y gồm một nét xiên phải ngắn và một nét xiên trái dài

3.Hoạt động 3: Luyện tập

*** Trò chơi: chung sức**

- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội, trẻ xếp hàng, từng bạn chạy lên tìm và gạch chân chữ cái g, y trong bài đồng dao. Mỗi lần chạy lên chỉ được gạch chân một chữ cái

- Luật Chơi: thời gian được tính là một bản nhạc, đội nào làm đúng theo yêu cầu sẽ chiến thắng.

- Cô nhận xét kết quả 2 đội chơi

*** Trò chơi dán chữ vào mây:**

- Cách chơi: Trẻ xếp thành 2 hàng, khi có hiệu lệnh lần lượt từng bạn của 2 đội chạy lên nhặt 1 chữ cái vừa học dán vào đám mây có màu đúng theo yêu cầu

+ Dán chữ g vào đám mây màu vàng

+Dán chữ y vào đám mây màu xanh

- Luật chơi: Bạn nào làm đúng theo yêu cầu sẽ chiến thắng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: có trẻ không biết chạy về hàng

+ Phương án giải quyết: Giáo viên cho trẻ chơi lại và hướng dẫn trẻ về hàng

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 05 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy KNCH: Bông hồng tặng mẹ, tặng cô - Nguyễn Ngọc Thiện

Nghe hát: Em yêu cây xanh – Hoàng Văn Yến

Trò chơi âm nhạc: Nốt nhạc vui nhộn

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả bài hát
- Trẻ có kỹ năng hát đúng giai điệu của bài hát
- Rèn kỹ năng biểu diễn tự tin cho trẻ
- Rèn tai nghe âm nhạc thông qua trò chơi.
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động
- Giáo dục trẻ biết yêu quý, kính trọng bà, mẹ và cô giáo

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: Bông hồng tặng mẹ tặng cô, em yêu cây xanh
- Các nhạc cụ cho trẻ chơi trò chơi
- Powerpoint trò chơi

3. Tiến hành hoạt động

*** Ổn định gây hứng thú**

- Trò chuyện với trẻ
- + Ở nhà con có ai là phụ nữ?
- + Con yêu quý ai nhất?
- + Hôm trước cô cho con làm thiệp con về tặng ai trong nhà?

a. Hoạt động 1: Dạy KNCH “Bông hồng tặng mẹ tặng cô”

- Cô hát cho trẻ nghe 2 lần

* Lần 1: Hát không nhạc

+ Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?

+ Bài hát của tác giả nào?

* Lần 2: Hát cùng nhạc.

+ Trong bài hát nói tới những màu hoa gì?

- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về tình cảm yêu mến của những bạn nhỏ dành tặng mẹ, tặng cô.

* Dạy trẻ hát

- Cho trẻ hát cùng cô 2 lần (Cô chú ý sửa sai)

- Cho trẻ thi đua theo tổ, nhóm, cá nhân

- Khuyến khích trẻ hát theo ý tiếng vỗ tay, nhún nhảy...

b. Hoạt động 2: Hát nghe “Em yêu cây xanh”

- Giới thiệu bài hát nghe: Bài hát “Em yêu cây xanh” viết về tình yêu thiên nhiên của các bạn nhỏ. Thích trồng nhiều cây xanh cho môi trường trong lành

* Lần 1: Cô hát không nhạc

- Cô vừa hát cho chúng mình nghe bài hát gì?

* Lần 2: Cô hát kết hợp cùng với nhạc.

+ Bài hát nói về gì?

+ Bài hát nhắc đến những cây gì?

* Lần 3: Cho trẻ nghe giai điệu của bài hát.(Kết hợp hình ảnh)

+ Các con vừa được nghe giai điệu của bài hát gì?

+ Bài hát thuộc dân ca nào?

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: Nốt nhạc vui nhộn

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Mỗi đội sẽ chọn 1 nốt nhạc trên màn hình và lắng nghe tiếng hát của các bạn sau sau nốt nhạc và đoán xem đó là tiếng hát của ai. Đội nào thực hiện đúng yêu cầu sẽ nhận được 1 món quà

+ Luật chơi: Đội nào bấm vào ô “Mất lượt” sẽ phải nhường lượt chơi cho đội khác. Sau các lượt chơi đội nào nhiều quà sẽ chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô bao quát trẻ chơi

- Nhận xét kết quả trò chơi

- BTC công bố đội chiến thắng. Tặng quà cho các đội

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: không có

+ Phương án giải quyết: không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 06 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Bé chăm sóc và bảo vệ cây

Lĩnh vực phát triển: TCKN-XH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết ngày 8-3 là ngày Quốc tế phụ nữ, ngày của bà, mẹ và cô giáo
- Trẻ hiểu ý nghĩa của việc chúc mừng, thể hiện tình cảm yêu thương, kính trọng
- Biết một số cách thể hiện tình cảm: Lời chúc, ôm, tặng hoa, giúp đỡ việc nhỏ
- Biết nói lời chúc rõ ràng, lễ phép
- Biết thể hiện cảm xúc tích cực (vui vẻ, yêu thương)
- Phát triển kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn, tự tin trước tập thể
- Hợp tác với bạn trong hoạt động nhóm.
- Yêu quý, kính trọng cô giáo và mẹ.
- Biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ người thân.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh ảnh về mẹ, cô giáo và hoạt động ngày 8/3.
- Nhạc bài hát: Bông hồng tặng cô, Mẹ yêu không nào
- Hoa giấy, thiệp nhỏ (trẻ tự làm hoặc chuẩn bị sẵn).
- Thẻ tình huống giao tiếp.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng hát bài “Bông hồng tặng cô”.
- Trò chuyện:

- Các con vừa hát về ai?
- Sắp đến ngày gì dành cho mẹ và cô?
- Con sẽ làm gì để chúc mừng mẹ và cô?

☞ Cô dẫn dắt vào chủ đề: *Chúc mừng cô và mẹ.*

1. Hoạt động 1: Trò chuyện – chia sẻ cảm xúc- Cho trẻ xem tranh về mẹ chăm sóc con, cô dạy học.- Đàm thoại:

- + Mẹ đã làm gì cho con?
- + Cô giáo đã dạy con những gì?
- + Con cảm thấy thế nào?
- *Giáo dục: Biết ơn và yêu thương

2. Hoạt động 2: Thực hành nói lời chúc

- Cô làm mẫu: “Con chúc mẹ luôn mạnh khỏe, vui vẻ và luôn yêu con.”
- Trẻ thực hành cá nhân:
 - + Nói lời chúc dành cho mẹ.
 - + Nói lời chúc dành cho cô.
- Khuyến khích trẻ:
 - + Giọng rõ ràng
 - + Thái độ vui tươi
 - + Ánh mắt nhìn người được chúc

3. Hoạt động 3: Đóng vai – xử lý tình huống

- Chia trẻ thành nhóm nhỏ
- + *Tình huống 1:*
Mẹ đi làm về mệt → Con sẽ làm gì?
- + *Tình huống 2:*

Cô giáo bị đau họng → Con thể hiện sự quan tâm thế nào? Trẻ thảo luận – đóng vai – nhận xét.

☞ *Cô nhận xét, khuyến khích hành vi tích cực.*

***Kết thúc:** - Cả lớp hát “Mẹ yêu không nào”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: không có

+ Phương án giải quyết: không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHỦ ĐỀ: THỰC VẬT-TẾT MÙA XUÂN

Nhánh 4. Lễ hội 8-3

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 02/03 đến 06/03/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN



Trần Thị Anh

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**



Vũ Thị Hồng Nhung

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Đỗ Thị Thùy Linh