

NHÁNH 1 : “LÌ XÌ CHO BÉ”

Thứ 2, ngày 26 tháng 1 năm 2026

Lĩnh vực phát triển: PTTC-KNXH & TM

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Lời chúc tết dễ thương

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ bước đầu hiểu được ý nghĩa của lời chúc tết có thể giúp người được nghe vui, phấn khởi, may mắn
- Trẻ bước đầu biết thể hiện tình yêu thương qua lời nói
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ, rèn cho trẻ nói cả câu, tập nói điệu dàng
- Giáo dục trẻ biết yêu quý mọi người xung quanh.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh ảnh video clip về bé đang giúp mẹ việc nhà.
- Bé nhặt rau, quét nhà ,trông em. . .
- Đồ chơi búp bê bộ đồ nấu ăn. .

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Thế nào là lời chúc tết dễ thương

- Cô và trẻ hát cùng video bài hát bánh trưng xanh
- Cô cháu mình vừa xem video gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Tết thì bạn nhỏ đã chúc ông bà, bố mẹ, anh chị như thế nào?
- Cô cho trẻ nói lời chúc tết giống bạn nhỏ trong bài hát.
- Cô cho trẻ đến các mô hình của cô chuẩn bị và hỏi trẻ:

+ Đây là ai các con? Mình chúc ông bà giống bạn nhỏ .

* Đối với ông bà:

- Trẻ nói: Chúc ông bà sức khỏe dồi dào.
- Cô nhận xét trẻ chúc
- Sửa lại cách chúc cho trẻ
- Lời chúc phải nói dịu dàng để ông bà vui, phấn khởi vì các con đã biết nói.

* Đối với bố mẹ:

- Cô cho trẻ chúc
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ

* Đối với anh chị:

- Cho trẻ nói lời chúc
- Cô sửa sai
- Đầu năm mới nếu không chúc thì sao?
- Chúc không nhẹ nhàng thì người nghe sẽ thấy thế nào?

- Cô cho trẻ nói lời thể hiện tình cảm yêu thương với ông bà, bố mẹ và người thân khi ngày tết đến và động viên trẻ, bạn theo cách riêng của trẻ.

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp với bạn khi chưa nói được lời yêu thương với ông bà, bố mẹ và người thân (ôm, zê, vỗ tay....) (SEL)

- Cô nhận xét, khen trẻ

b. Hoạt động 2: Bé làm gì vào ngày tết

* Tình huống 1: Cô cho trẻ hái lì xì, hái các trái tim tặng bạn của mình và nói lời yêu thương với bạn

* Tình huống 2:

- Trẻ tặng cô và nói lời chúc tết với cô
- Cho trẻ thực hành các tình huống
- Cô bao quát và nói cùng trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Hoạt động chơi tập có chủ đích: Trẻ làm rách lì xì khi chơi.
- Lí do: Lì xì bằng giấy, trẻ chưa nhận thức được nên dễ làm rách hoặc bị vò

b. Phương án giải quyết

- Cô cần giáo dục trẻ cách sử dụng lì xì

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 27 tháng 1 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo : Nhận thức

Hoạt động chơi - tập có chủ đích: Nhận biết hình tròn, hình vuông (lần 1)

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhận biết và gọi đúng tên hình tròn, hình vuông.
- Bước đầu trẻ phân biệt hình tròn- hình vuông.
- Dạy trẻ kỹ năng quan sát, nhận biết hình tròn hình vuông, mạnh dạn tự tin khi trả lời.
- Rèn kỹ năng phát âm cho trẻ: trẻ nói to, rõ ràng.
- Trẻ chăm chú lắng nghe và trả lời câu hỏi của cô.
- Tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Giáo án, hộp quà.
- Lô tô hình tròn - hình vuông.
- Mỗi trẻ một rô lô tô hình tròn – hình vuông.
- Tâm thế thoải mái.

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định tổ chức:**

- Cô cùng trẻ hát bài “Đi chơi, đi chơi”.
- Cô cho trẻ chơi đồ chơi có hình tròn, hình vuông (cho trẻ chơi theo ý thích của trẻ).
- Con đang chơi với cái gì? Đồ chơi con chơi có màu gì?
- Cô giới thiệu bài học nhận biết hình tròn hình vuông.
- Cô tặng mỗi trẻ một rô đồ dùng chúng mình nhẹ nhàng đi lấy đồ dùng và về vị trí ngồi .

a. Hoạt động 1: Nhận biết hình tròn, hình vuông.

*** Nhận biết hình tròn.**

- Cho trẻ chơi trời tối trời sáng.
- Cô đưa hình tròn lên cho trẻ quan sát
- Cô có hình gì đây? Trên tay cô đang cầm hình gì? (Cô hỏi nhiều trẻ -sửa sai cho trẻ nếu có)

***Cô khẳng định lại.**

- Cô cho cả lớp nhắc lại “Hình tròn” (Cô hỏi nhiều trẻ - sửa sai cho trẻ nếu có)
- Hình tròn có màu gì? (Màu đỏ) (Cô hỏi nhiều trẻ)
- Cô cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân nhắc lại nhiều lần. (Hình tròn màu đỏ)
- Cô cho trẻ chọn hình giống cô và giơ lên và đọc.

***Nhận biết hình vuông.**

- Cô tạo tình huống cho hình vuông xuất hiện.
- Cô đưa hình vuông lên cho trẻ quan sát.
- Đây là hình gì? Cô cầm hình gì trên tay? Các con nhìn thấy hình gì trên tay cô? (Cô hỏi nhiều trẻ- sửa sai cho trẻ nếu có)
- Cô cho cả lớp nhắc lại “ Hình vuông”. (Sửa sai cho trẻ nếu có)
- Cô cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân nhắc lại nhiều lần. (Sửa sai cho trẻ nếu có)
- Hình vuông này có màu gì? (Màu xanh).
- Cô cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân nhắc lại nhiều lần. (Hình vuông màu xanh). (Sửa sai cho trẻ nếu có)

***Trò chơi: Hình gì biến mất- hình gì xuất hiện.**

- Cô trình chiếu power point cho trẻ xem.

b. Hoạt động 2: Phân biệt hình tròn, hình vuông.

- Cho trẻ chơi trò chơi lẫn hình cùng hình tròn- hình vuông.

- Cô hỏi trẻ: Hình nào lăn được và hình nào không lăn được? (hỏi nhiều trẻ).

Cô kết luận: Hình tròn không có cạnh, không có góc nên hình tròn lăn được. còn hình vuông có cạnh và góc nên không lăn được.

c. Hoạt động 3: Trò chơi củng cố.

*** Trò chơi 1: Bé thông minh.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Bé thông minh.

- Cách chơi: Cô dơ hình - trẻ chọn đúng hình giơ lên và đọc to.(cô sửa sai nếu có)

- Cô nói tên hình- trẻ chọn đúng hình giơ lên đọc to.(cô sửa sai nếu có)

- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần.

- Cho trẻ cất đồ dùng về đúng nơi quy định: hình tròn màu đỏ để vào rổ màu đỏ , hình vuông màu xanh để vào rổ màu xanh.

*** Trò chơi 2: Tìm đúng hình.**

-Cách chơi: Cô gắn hình tròn và hình vuông lớn ở nền nhà. Vừa đi vừa hát, khi nào cô nói về hình vuông. Trẻ chạy đến hình vuông và đứng ở trong hình vuông đó.

- Tương tự hình tròn cũng như vậy.

- Cho trẻ chơi 1-2 lần.

- Cô cùng trẻ nhận xét trẻ chơi. Cho trẻ chúc mừng bạn đã chơi chiến thắng. Khuyến khích động viên bạn chưa chiến thắng theo cách riêng của trẻ.

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi thực hành chơi trò chơi củng cố (đập tay, zê, vỗ tay...), chia sẻ với bạn chưa nhận biết được hình vuông, hình tròn bằng 1 cái ôm, cái bắt tay động viên các bạn cùng cố gắng...(SEL)

3. Kết thúc:

- Cô cho trẻ hát bài bóng tròn.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động có chủ đích: Cháu Hải chưa chú ý chơi trò chơi

b. Phương án giải quyết

- Cô nói lại cách chơi và động viên trẻ chơi trò chơi

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 28 tháng 1 năm 2026

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

Hoạt động chơi tập có chủ đích: kể chuyện sáng tạo: Lì xì cho bé

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên truyện, tên các nhân vật trong chuyện.
- Làm quen với kỹ năng đọc sách qua quan sát cô sử dụng sách kể chuyện
- Trẻ bước đầu biết trả lời câu hỏi của cô
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động
- Trẻ yêu thích ngày tết.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Sách truyện có tranh minh họa
- Rối dẹt, Rối tay
- Bài hát: Xúc xắc xúc sẻ, tết tết tết đến rồi

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô cho trẻ hát bài: Tết tết tết đến rồi.
 - Chúng mình vừa hát bài hát gì?
 - Ngày tết có những hoạt động gì?
- => Cô giới thiệu truyện sáng tạo: lì xì cho bé

a. Hoạt động 1. Kể chuyện cho trẻ nghe

- Cô kể chuyện cho trẻ nghe
- Lần 1: Cô kể với sách truyện
- Giảng nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về một chiếc lì xì dành cho bạn nhỏ ngoan ngoãn khi ngày tết đến đây
- Cô vừa kể cho chúng mình nghe câu chuyện gì?
- Quyển sách của cô còn có rất nhiều điều thú vị, chúng mình cùng cô khám phá nhé.
- Lần 2: Cô kể với rối que

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung truyện

- Cô vừa kể câu chuyện gì ?
- Câu chuyện nói về điều gì?
- Bạn nhỏ được tặng gì vào ngày tết?
- Bạn nhỏ nói gì khi được tặng lì xì ?
- **Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc của trẻ để khi trả lời câu hỏi của cô được thể hiện qua cử chỉ điệu bộ, ánh mắt của trẻ(SEL)**
- Giáo dục trẻ: Trẻ yêu thích ngày tết

c. Hoạt động 3: Chơi cùng nhân vật

- Cô cho xuất hiện các nhân vật rối
- Cô kể tóm tắt truyện cùng nhân vật rối cho trẻ nghe.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ chơi tập có chủ đích: Cháu Ngân không chú ý

b. Phương án giải quyết:

- Cô trò chuyện với trẻ và hướng trẻ vào tiết học

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 29 tháng 1 năm 2026

Lĩnh vực phát triển : Thể chất

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Đá bóng lăn xa lên phía trước (lần 1)

1. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ biết đá bóng về phía trước.
- Trẻ biết tên vận động cơ bản
- Rèn luyện sự khéo léo của đôi tay, đôi chân cho trẻ.
- Trẻ chơi đúng luật trò chơi vận động.
- Giáo dục trẻ hứng thú tham gia vận động cùng cô.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Trang phục cô và trẻ gọn gàng, thuận tiện.
- Phòng học sạch sẽ, thoáng mát

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động.

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề.
- Cho trẻ khởi động: Đi với các kiểu đi: đi nhanh, đi chậm, đi bằng mũi bàn chân, đi bằng gót chân...trẻ lấy bóng và đứng thành vòng tròn để tập

b. Hoạt động 2: Trọng động

** Tập bài tập phát triển chung:*

- Tay: Đưa tay ra phía trước, đưa tay sang ngang
- Lưng/ bụng: Vận người sang hai bên
- Chân: Ngồi xuống , đứng lên (ĐTNI: tập 4 lần x 4 nhịp)

- **Bật:** Bật tại chỗ
 - * Tập kết hợp với tập với hoa (Mỗi động tác tập 2 lần x 4 nhịp)
 - * **Vận động cơ bản:** Đá bóng lăn xa về phía trước
 - Cô giới thiệu vận động
 - Cô làm mẫu lần 1 không phân tích
 - Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích: Cô để bóng trước vạch, khi có hiệu lệnh cô dùng chân thuận đá bóng lăn xa về phía trước. Thực hiện xong cô về hàng của mình đứng.
 - Lần 1: Cô cho trẻ thực hiện lần lượt.
 - Cô quan sát trẻ thực hiện để sửa sai kịp thời.
 - Lần 2: Cho trẻ thi đua theo tổ.
 - Cô bao quát khuyến khích trẻ thực hiện.
 - Cô cho trẻ nhắc lại tên bài tập.
 - * **Trò chơi vận động:** Cáo và thỏ
 - Cách chơi: Trẻ làm thỏ, đi chơi và đọc thơ bày tỏ con. Khi có cáo xuất hiện thỏ chạy thật nhanh về chuồng của mình.
 - Luật chơi: Trẻ chạy chậm chưa về được nhà sẽ bị cáo bắt.
 - Trẻ chơi 2-3 lần
 - Cô động viên trẻ
 - Cô cùng trẻ nhận xét trẻ chơi. Cho trẻ chúc mừng bạn đã chơi đúng luật chơi. Khuyến khích động viên bạn chưa chiến thắng theo cách riêng của trẻ.
 - Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi chiến thắng (đập tay, zê, vỗ tay...), chia sẻ với bạn chưa chiến thắng bằng 1 cái ôm, cái bắt tay động viên các bạn cùng cố gắng...(SEL)
- c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh.**
- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng, ngồi xoa bóp tay chân, tập hít thở sâu..

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Tiếp tục theo dõi Giờ ăn trưa: Cháu Mỹ Anh: Trẻ không ăn cơm
- Lí do: Do trẻ bị nhiệt miệng

b. Phương án giải quyết

- Cô trao đổi với phụ huynh về sức khỏe trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 30 tháng 1 năm 2026

Lĩnh vực phát triển : TCKNXH & TM

Hoạt động chơi - tập có chủ đích : Trang trí lì xì (Mẫu)

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết dùng các nguyên liệu để trang trí lì xì ngày tết.
- Trẻ biết sắp xếp, phết hồ và dán đúng vị trí để trang trí lì xì.
- Rèn cho trẻ sự khéo léo của đôi bàn tay, phát triển cơ tay cho trẻ.
- Hình thành cho trẻ niềm đam mê, biết yêu sản phẩm tạo hình của mình.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Lì xì đủ số lượng cho trẻ hoạt động
- Hoa, keo dán
- Mẫu của cô
- Nhạc bài hát: Sắp đến tết rồi, bé chúc xuân

3. Tiến hành hoạt động:

*** Gây hứng thú.**

- Cho trẻ hát bài: “Sắp đến tết rồi”
- + Các con vừa hát bài gì? Bài hát nói về ngày gì?
- Trong dịp tết trẻ em thường được tặng gì?

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại mẫu.

- Cho trẻ xem mẫu:

- + Các con nhìn xem đây là gì? Cô có gì?
- + Vậy các con có nhận xét gì về những phong bao lì xì này?
- + Các con thấy lì xì như thế nào?
- Vậy để trang trí được những phong bao lì xì này thì mình cần có những gì?
- Khi bôi hồ thì chúng ta phải bôi hồ như thế nào?
- Khi hồ dính vào tay chúng ta phải làm gì?
- Chúng ta có được bôi hồ vào quần áo của mình hay của bạn không? Vì sao?
- Các con trả lời rất giỏi bây giờ cô mời các con vào bạn và cùng trang trí lì xì chúc tết với cô nhé!

*** Cô hướng dẫn mẫu:**

- Cô vừa làm vừa phân tích: Cô lấy 1 lì xì và cô xếp bông hoa vào cánh sau khi xếp xong cô lật mặt sau của bông hoa cô bôi hồ và dán vào.
- Cô nhắc trẻ khi sử dụng hồ phải phết cẩn thận vào mặt sau, phết vừa đủ.
- Khi làm xong các con nhớ phải làm gì ? (Lau tay sạch sẽ và vo giấy vụn cho vào rổ).
- Các con thấy lì xì cô trang trí như thế nào có đẹp không? Vậy với lì xì vừa làm được các con sẽ làm gì?

* GD: Lì xì chúc tết dành gửi đến những người thân yêu của chúng ta nên các con phải giữ gìn cẩn thận để dành tặng cho những người thân yêu khi tết đến nhé các con. Có thể các con mang lì xì treo lên cành đào cho đẹp cũng được nhé!

b. Hoạt động 2. Trẻ thực hiện:

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ ngồi thực hiện
- Cô đi quan sát hướng dẫn trẻ chưa làm được.
- Động viên trẻ làm tốt, có sáng tạo.
- Trong khi trẻ xé dán cô bật nhạc về chủ đề cho trẻ vừa nghe, tạo hứng thú cho trẻ hơn.

c. Hoạt động 3. Trưng bày và nhận xét sản phẩm:

- Cho trẻ mang bài lên trưng bày

+ Con thích bài của ai? Vì sao con thích?

- Cô hướng cho trẻ nhận xét về cách trang trí, cách bố cục, cách dán có giống với mẫu của cô không?

+ Con trang trí như thế nào?

+ Cô nhận xét chung, động viên, khuyến khích trẻ còn yếu.

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ và hào hứng khi tạo ra sản phẩm trang trí lì xì và trẻ luôn tự hào, thích thú khi tạo ra sản phẩm đẹp và động viên bạn cố gắng khi sản phẩm của bạn chưa đẹp(SEL)

* **Kết thúc:** Cho trẻ đọc hát “*Bé chúc xuân*”.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động chơi tập CCD: Khánh Minh vo lì xì của trẻ

b. Phương án giải quyết

- Cô nhẹ nhàng giải thích với trẻ vì sự buồn bã của lì xì nếu bị con xé. Nhắc trẻ không nên hành động như vậy ở các giờ hoạt động sau.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: NGÀY TẾT QUÊ EM

Nhánh 1. Lì xì cho bé

Thời gian thực hiện: Từ ngày 26/01 đến 30/01/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN



Hoàng Minh Tuyết

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



Phùng Ngọc Anh

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Hồng Liên