

## VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: BẢO VỆ KHÔNG KHÍ

Thứ hai, ngày 12 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Chuyên, bắt bóng qua chân

TCVD: Cướp cờ

Thuộc lĩnh vực: PTTC

### I. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ biết chuyên bắt bóng qua chân đúng tư thế, khéo léo, không làm rơi bóng.
- Rèn cho trẻ kỹ năng chuyên bóng khéo léo, kỹ năng phối hợp nhóm khi tham gia trò chơi
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

### II. Chuẩn bị.

- Sân tập phẳng, đủ diện tích, sạch sẽ.
- Vạch xuất phát, xác xô, bóng, cờ.
- Dây thừng

### III. Cách tiến hành

#### Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi theo đội hình vòng tròn với các kiểu đi.
- Về đội hình 3 hàng ngang, tập bài tập phát triển chung

#### Hoạt động 2: Trọng động

##### \* Tập bài tập phát triển chung

- Tập ghép với bài hát: Không xả rác
- + Tay: Hai tay đưa ra trước, lên cao
- + Bụng, lườn: Ngồi duỗi chân, hai chân thay nhau đưa thẳng lên cao
- + Chân: Bước 1 chân ra phía trước, khuỵu gối
- + Bật: Bật tiến về phía trước
- Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau.
- ĐTNM: Tay “Hai tay đưa ra trước, lên cao”

- Mỗi động tác tập 4 lần \*4 nhịp

**\* Vận động cơ bản: Chuyển, bắt bóng qua chân**

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ sẽ làm gì với đồ dùng đó.

- Cô giới thiệu vận động.

- Gọi 1 trẻ lên thực hiện.

- Cô cho cả lớp nhận xét.

- Cô tập mẫu lần 1.

- Cô làm mẫu lần 2 phân tích động tác:

+ TTCB: Đứng thẳng hàng cách nhau một cánh tay, chân rộng bằng vai.

- Thực hiện: Bạn đầu hàng cầm bóng bằng 2 tay, cúi xuống đưa bóng qua chân ra phía sau, bạn thứ 2 cúi xuống đón bóng từ tay bạn và chuyền tiếp qua chân cho bạn, bạn phía sau tiếp tục như vậy cho đến bạn cuối cùng, Bạn cuối cùng sẽ cầm bóng chạy lên đầu hàng và tiếp tục chuyền qua chân

- Cô mời 2 trẻ lên tập

- Lần 1 trẻ ở 2 hàng lên tập. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)

- Lần 2 thi đua xem đội nào ném xa hơn

- Cô nhận xét và động viên, khuyến khích trẻ.

- Cô hỏi lại tên vận động.

- Cô mời 1 trẻ lên thực hiện lại vận động

**\* Trò chơi vận động “Cướp cờ”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội có số thành viên bằng nhau xếp theo hàng dọc. Khi có hiệu lệnh thì hai bạn đứng đầu ở cả 2 đội nhảy liên tục qua các vật cản lên phía trước lấy 1 lá cờ cắm vào ống cờ của đội mình (bạn nào nhanh hơn sẽ được lấy lá cờ, còn bạn sau sẽ không được lấy) . Cứ như vậy mỗi lượt chơi là 2 bạn.

+ Luật chơi: Thời gian là một bản nhạc đội nào cướp được nhiều cờ thì đội đó chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần

- Trẻ chơi cô bao quát, động viên, kiểm tra kết quả.

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

### 3. Hồi tĩnh

- Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp

### IV. Đánh giá cuối ngày:

#### 1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....  
.....  
.....

#### 2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....  
.....  
.....

#### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....  
.....  
.....

*Thứ ba ngày 13 tháng 01 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Khám phá không khí**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết đặc điểm của không khí: Nhẹ, không có màu, không có mùi, không có vị và không khí có thể chuyển động được trong không gian. Trẻ biết không khí rất cần thiết và quan trọng đối với cuộc sống của con người, con vật và cây cối.
- Phát triển khả năng quan sát, phán đoán suy luận logic, tư duy tưởng tượng.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường, bảo vệ bầu không khí trong lành.

### **II. Chuẩn bị**

- Một số hình ảnh về những nguyên nhân gây tác hại cho môi trường không khí như: Khói xe, bụi đất, khói từ nhà máy, đốt rác, rom, khói than tổ ong, chặt phá rừng, cháy rừng.
- Cốc uống nước của trẻ, cốc nhựa, giấy cho trẻ làm ảo thuật, nước hoa, đồ chơi thổi bong bóng xà phòng.
- Bài hát “Cái mũi”, bài về “không khí”,...
- Mỗi trẻ một túi nilông, 1 cái tăm cho trẻ làm thí nghiệm

### **III. Cách tiến hành**

#### ***Hoạt động 1: Ổn định tổ chức***

- Cho trẻ chơi trò chơi xem ai nín thở lâu hơn bằng cách bịt mũi, miệng lại
- Vì sao các con không thở được?
- Vậy hôm nay cô con mình sẽ cùng nhau tìm hiểu về không khí.

#### ***Hoạt động 2: Tìm hiểu về đặc điểm của không khí***

- Cô và trẻ cùng gọi không khí “Không khí ơi”.
- Không khí ở đâu nhỉ? Bạn nào biết nhỉ?
- => Cô khái quát lại: Không khí có ở trong lớp, ở ngoài sân, ở vườn cỏ tích và ở xung quanh chúng ta, không khí có ở khắp mọi nơi.
- Cô và trẻ cùng bắt không khí?
- Hỏi trẻ xem có bắt được không khí không?
- Không thể dùng tay bắt không khí được, vậy các con hãy thử suy nghĩ xem có thể dùng gì để bắt không khí?
- Các bạn đưa ra ý kiến dùng túi nilông để lấy không khí cô thấy hay đấy.
- + Cho trẻ quan sát cô cầm miệng túi nilon và khua vào không gian bắt không khí sau đó quấn chặt miệng túi lại.
- Bây giờ cái túi này như thế nào? (Phồng lên)
- Trong này có gì nhỉ? (Không khí)
- Hỏi trẻ có muốn lấy không khí giống cô không?
- Cho trẻ đi lấy túi nilong về ngồi theo nhóm.
- Hỏi trẻ nhìn xem chiếc túi của trẻ thế nào?
- Cô đếm 1,2,3 cho trẻ khua lấy không khí và nhắc trẻ vặn chặt miệng túi.
- Cho trẻ giơ túi nilong lên cảm nhận và quan sát.

- + Hỏi trẻ xem không khí nặng hay nhẹ?
  - + Hỏi trẻ có nhìn thấy không khí không? Vì sao con biết?
    - Cô hỏi trẻ thấy không khí có màu không?
    - => Không khí có một đặc điểm nữa là nó không có màu và nó rất là nhẹ, không khí có ở xung quanh ta đấy.
    - Cô giơ cái tấm hỏi trẻ cô có cái gì đây?
    - Cô chọc cái tấm làm thủng túi không khí cho trẻ ghé mặt vào để cảm nhận và nói lên nhận xét của mình.
  - + Các con thấy thế nào nhỉ?
  - + Vì sao con thấy mát?
    - => Khi cô chọc thủng túi thì không khí bay ra làm cho chúng mình cảm thấy mát, bây giờ túi bóng của cô trông như thế nào?
    - Mỗi trẻ lấy 1 cái cốc và đứng thành 1 vòng tròn.
    - Trên tay các con có cái gì?
    - + Cái cốc dùng để làm gì?
    - + Cho trẻ dùng cốc vớt không khí rồi cho lên mũi ngửi nào.
    - + Có thấy mùi gì không các con?
    - + Vì sao không ngửi thấy gì nhỉ?
    - => Vậy không khí có một đặc điểm nữa đó là không khí không có mùi.
    - Cho trẻ nếm không khí và hỏi trẻ có vị gì?
    - => Cô chốt lại: Không khí không có màu, không có mùi và không có vị.
    - Vậy không khí có tác dụng gì?
    - Nếu như con người không có không khí thì điều gì sẽ xảy ra nhỉ?
    - Cho trẻ xem video về ô nhiễm không khí
    - Để cho không khí trong lành chúng mình phải làm gì? (Trồng nhiều cây xanh, Bảo vệ môi trường, không được vứt rác bừa bãi,...).
- Cho trẻ xem 1 số hình ảnh.
- => Muốn cho không khí trong lành thì cô và các con hãy Trồng nhiều cây xanh cùng nhau bảo vệ môi trường, không được vứt rác bừa bãi, không được thải chất độc hại ra môi trường

**Hoạt động 3: Trò chơi với không khí.**

**\* TC1 “Nhà ảo thuật tí hon”**

- Cô hướng dẫn cách chơi:

+ Trên tay cô có cái gì đây?

- Cô làm mẫu và giải thích: Cô sẽ đặt tờ giấy lên cái miệng cốc và dùng miệng hút một hơi thật mạnh thì tờ giấy sẽ làm sao nhỉ.

+ Cho trẻ đi lấy cho mình 1 cái cốc và 1 tờ giấy và về chỗ ngồi theo hình tròn.

- Cô cho trẻ thực hiện.

- Cô mời 2-3 bạn lên biểu diễn

- Nhận xét động viên trẻ chơi.

**\* TC2: “Bơm bóng”**

- Cách chơi: + Cô là người bơm không khí vào bóng, tất cả trẻ làm 1 quả bóng. Khi cô bơm bóng thì bóng to dần lên, khi cô xì hơi thì quả bóng xẹp lại. Khi cô bơm chậm thì các con đi chậm và khi cô bơm nhanh các con đi nhanh.

- Kết thúc chơi: Cô nhận xét động viên trẻ.

\* **Kết thúc:** Cô nhận xét giờ học, tuyên dương và động viên khuyến khích trẻ.

**IV Đánh giá cuối ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....

.....

.....

*Thứ tư ngày 14 tháng 01 năm 2026*

**Tên hoạt động học: So sánh chiều dài của 3 đối tượng biểu đạt "Dài nhất, ngắn hơn, ngắn nhất"**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ nhận biết và so sánh chiều dài của 3 đối tượng, biết gọi đúng mối quan hệ: “dài nhất – ngắn hơn – ngắn nhất”, hiểu: để so sánh chiều dài cần đặt các đối tượng cùng một điểm đầu.
- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, sắp xếp theo thứ tự chiều dài, diễn đạt bằng lời nói rõ ràng: “vật này dài nhất, vật kia ngắn hơn, vật còn lại ngắn nhất”. Phát triển tư duy logic và ngôn ngữ cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý những gì xung quanh mình; tích cực tham gia các hoạt động

### **II. Chuẩn bị**

- 3 dải ruy băng 3 màu khác nhau có chiều dài khác nhau rõ rệt.
- Bảng gài
- Một số đồ dùng cho trẻ: que tính, dây ruy băng, ống hút... (mỗi nhóm 3 cái dài ngắn khác nhau).
- Mỗi trẻ 3 đối tượng khác nhau về chiều dài.

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ôn kỹ năng so sánh chiều dài của 2 đối tượng**

- Trò chơi: Đi siêu thị
- Cách chơi: Gọi 3-4 trẻ lên chơi, Phát mỗi trẻ một loại củ/quả khác nhau, yêu cầu trẻ đến góc siêu thị mua thêm một củ/quả khác giày bằng/dài hơn/ngắn hơn củ/quả mà trẻ có. Sau khi trẻ mua về, cô hỏi:
  - + Con có củ/quả gì?
  - + Con mua được củ/quả gì?

- + Hai củ/quả có chiều dài như thế nào với nhau?
- + Làm sao con biết?
- + Đúng rồi, cô cũng có một củ cà rốt và một củ cải trắng, làm thế nào để biết hai củ này có chiều dài như thế nào với nhau?
- + Một bạn lên đặt hai củ cạnh nhau giúp cô.
- + Củ cà rốt và củ cải trắng có chiều dài như thế nào?
- + Đúng rồi, lớp mình rất giỏi cô thưởng mỗi bạn một rổ đồ chơi.

### **Hoạt động 2: So sánh chiều dài của 3 đối tượng**

- Trong rổ đồ chơi của các con có gì?
- Đúng rồi, chúng mình có ba băng giấy xanh, đỏ, vàng. Hôm nay chúng mình sẽ giúp cô tìm ra đâu là băng giấy dài nhất, ngắn nhất nhé.
- Các con lấy băng giấy xanh và băng giấy đỏ ra, xếp cạnh nhau, sao cho một đầu hai băng giấy trùng nhau.
- Băng giấy xanh và băng giấy đỏ, băng giấy nào dài hơn?
- Vì sao các con biết băng giấy xanh dài hơn băng giấy đỏ?
- Cát băng giấy đỏ vào rổ. Lấy băng giấy vàng xếp cạnh băng giấy xanh.
- Băng giấy xanh dài hơn hay ngắn hơn băng giấy vàng?
- Vì sao con biết băng giấy xanh dài hơn băng giấy vàng?
- Lấy băng giấy đỏ ra, xếp băng giấy đỏ cạnh băng giấy xanh.
- Cả lớp có nhận xét gì về chiều dài của băng giấy xanh so với băng giấy đỏ và băng giấy vàng?
- Trong ba băng giấy, băng giấy nào dài nhất?
- Vì sao băng giấy xanh dài nhất?
- Đúng rồi, băng giấy xanh dài nhất vì băng giấy xanh dài hơn tất cả các băng giấy còn lại.
- Cả lớp cát băng giấy đỏ vào rổ, để lại băng giấy xanh và băng giấy vàng.
- Băng giấy vàng dài hơn hay ngắn hơn băng giấy xanh?
- Cát băng giấy xanh, lấy băng giấy đỏ ra. Làm thế nào để biết băng giấy nào ngắn hơn?
- Băng giấy đỏ và băng giấy vàng, băng giấy nào ngắn hơn?

- Vì sao biết băng giấy vàng ngắn hơn băng giấy đỏ?
- Lấy băng giấy xanh ra, đặt băng giấy xanh cạnh băng giấy vàng.
- Cả lớp có nhận xét gì về chiều dài của băng giấy vàng so với băng giấy đỏ và băng giấy xanh?
- Trong ba băng giấy, băng giấy nào ngắn nhất?
- Vì sao biết băng giấy vàng là băng giấy ngắn nhất?
- Đúng rồi, băng giấy vàng là băng giấy ngắn nhất vì nó ngắn hơn băng giấy xanh và băng giấy đỏ.
- Cả lớp xếp 3 băng giấy theo thứ tự giống cô: Dài nhất, ngắn hơn, ngắn nhất.
- Các con vừa xếp 3 băng giấy theo thứ tự từ trên xuống dưới dài dần hay ngắn dần?
- Băng giấy nào xếp đầu tiên?
- Băng giấy xanh có chiều dài như thế nào?
- Băng giấy đỏ có chiều dài như thế nào so với băng giấy xanh và băng giấy vàng?
- Băng giấy vàng là băng giấy có chiều dài như thế nào?
- Cả lớp hãy xếp ba băng giấy theo thứ tự từ ngắn nhất đến dài nhất cho cô.
- Theo thứ tự từ ngắn nhất đến dài nhất, các con xếp băng giấy gì đầu tiên? Băng giấy gì tiếp theo? Băng giấy màu gì cuối cùng? Tại sao?

### **Hoạt động 3: Củng cố**

#### **\* Trò chơi 1: Thi xem ai nhanh**

- Cả lớp chơi cùng cô trò chơi: Thi xem ai nhanh. Cô nói băng giấy màu gì, các con hãy dơ băng giấy màu đó lên và nói chiều dài của băng giấy đó.
  - + Băng giấy xanh
  - + Băng giấy đỏ
  - + Băng giấy vàng
- Bây giờ cô nói chiều dài của băng giấy, các con hãy dơ băng giấy có chiều dài tương ứng lên và nói màu sắc của băng giấy nhé.
  - + Băng giấy dài nhất/ngắn nhất
  - + Băng giấy ngắn hơn băng giấy xanh, dài hơn băng giấy vàng.

**\* Trò chơi 2: Tìm bạn**

- Chuẩn bị: 3 loại sợi dây duy băng: dây xanh ngắn nhất; dây đỏ dài hơn; dây vàng dài nhất.
- Cách chơi: Phát mỗi trẻ 1 sợi dây bất kì, cho trẻ đi xung quanh lớp, vừa đi vừa hát 1 bài. Khi có hiệu lệnh “Tìm bạn” thì 3 trẻ 1 tìm đến với nhau sao cho 3 sợi dây trong tay trẻ là màu khác nhau. Sau đó cô đến từng nhóm kiểm tra và hỏi:
  - + Con có sợi dây màu gì?
  - + Con tìm được các bạn có những sợi dây màu gì?
  - + Dây nào dài nhất? Dây nào ngắn nhất? Vì sao con biết?

**3. Kết thúc**

- Nhận xét động viên trẻ, cho trẻ cất đồ dùng, chuyển hoạt động.

**IV. Đánh giá hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....  
.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....  
.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....  
.....  
.....

*Thứ năm ngày 15 tháng 01 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Thơ “Đu quay”**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

## **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết tên, đọc thuộc bài thơ, hiểu nội dung bài thơ
- Rèn cho trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc, trả lời được câu hỏi của cô giáo.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý những gì xung quanh mình; tích cực tham gia các hoạt động

## **II. Chuẩn bị**

- Tranh minh họa nội dung bài thơ.
- Hệ thống câu hỏi đàm thoại.

## **III. Cách tiến hành**

### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ trò chuyện về chủ đề:
  - + Các con đang học chủ đề gì?
  - + Không khí trong lành giúp chúng ta điều gì?
- => Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ “Đu quay” của nhà thơ Vũ Duy Chu

### **Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ**

- Cô đọc lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- Giảng nội dung: Bài thơ nói về bạn nhỏ rất thích chơi đu quay dưới hàng cây xanh mát, không khí trong lành, mát mẻ.
- Giảng từ mới:
- + “Vun vút”: cao và nhanh
- + “Bồng bênh”: chuyển động lên xuống nhẹ nhàng theo làn gió
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa.
- Cả lớp đọc cùng cô 3 lần.
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô sửa sai cho trẻ nếu có).

### **\*Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác?
- Trong bài thơ bạn nhỏ đã làm gì?
- Các bạn nhỏ ngồi đu quay ntn?

- Được chơi đu quay các bạn nhỏ cảm thấy thế nào?
- Các bạn đã nhắc nhở nhau điều gì?
- Giáo dục trẻ: Được vui chơi cùng nhau là rất vui, rất hạnh phúc, chúng mình hãy cùng nhau vui chơi đoàn kết nhé.
- Cô cùng trẻ hát bài “Đu quay” và KTTH

#### **IV. Đánh giá hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....

***Thứ sáu, ngày 16 tháng 01 năm 2026***

**Tên hoạt động: Dạy KNVĐ vỗ tay theo nhịp “Em yêu cây xanh”**

**Quyền TE 05: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu.**

**TCAN: “Ai nhanh nhất”**

**Hát nghe “Em vẽ môi trường màu xanh”**

**Thuộc lĩnh vực: PTTM**

**I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát và vận động vỗ tay theo nhịp theo đúng giai điệu bài hát. **Trẻ biết có quyền được học tập và phát triển năng khiếu.**

- Rèn tai nghe nhạc cho trẻ, hát đúng nhạc, hát to rõ lời bài hát cùng cô.

- Hứng thú tham gia các hoạt động.

## **II. Chuẩn bị**

- Nhạc bài hát “Em yêu cây xanh”, “Em vẽ môi trường màu xanh”.

- 5 cái ghế

- Dụng cụ âm nhạc: Phách tre, xắc xô, song loan.

## **III. Cách tiến hành**

### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ gần cô.

- Cô cho trẻ nghe 1 đoạn nhạc rồi đoán tên bài hát, tên nhạc sĩ.

- Cô khẳng định lại tên bài hát, tên nhạc sĩ.

### **Hoạt động 2: Dạy trẻ vận động VTTN**

- Cô cho cả lớp hát 2 lần có nhạc.

- Cô hỏi ý tưởng trẻ kết hợp với vận động gì?

- **Các con có quyền nêu lên ý tưởng và thể hiện ý tưởng đó. Như vậy các con có quyền gì nhi? (Quyền phát triển năng khiếu)**

- Cô cho trẻ thực hiện vận động

- Cô chốt lại tên vận động VTTN

- Cô hát lần 1 kết hợp với vận động vỗ tay theo nhịp (có nhạc).

- Cô phân tích vận động: Các con vỗ vào từ “em”, mở tay ra và vỗ tay vào từ “thích”, tiếp tục vỗ tay vào từ “nhiều”. Cứ như thế cô vỗ tay cho đến hết bài

- Cả lớp vận động cùng cô 2 lần không nhạc và 2 lần có nhạc

- Cho trẻ thi đua tổ, nhóm, cá nhân có nhạc và kết hợp dụng cụ âm nhạc.

- Các con có quyền tiếp cận với các các dụng cụ âm nhạc và tự do lựa chọn các dụng cụ đó. Vậy các con có quyền gì?  
(Quyền học tập)

- Cô cho trẻ tự do lựa chọn dụng cụ âm nhạc  
(Cô chú ý sửa sai cho trẻ (nếu có), động viên khuyến khích trẻ kịp thời).

- Cô cùng trẻ hát vỗ tay theo nhịp 1 lần nữa có nhạc.

- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên nhạc sĩ và tên vận động.

**Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Ai nhanh nhất”**

- Cô đưa đồ dùng ra hỏi ý tưởng trẻ.

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cô phổ biến cách chơi: Cô có 5 chiếc ghế xếp thành vòng tròn ở giữa lớp. Cô mời 6 bạn lên chơi, các bạn vừa đi xung quanh ghế vừa hát bài “Em yêu cây xanh”. Khi cô có hiệu lệnh “tìm chỗ, tìm chỗ” thì 6 bạn chơi phải nhanh chân tìm cho mình 1 chiếc ghế.

- Luật chơi: Nếu bạn nào không tìm được ghế ngồi, bạn đó thua cuộc và phải nhảy lò cò 1 vòng quanh lớp

- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần. (lần 3 cô bớt dần số ghế)

- Sau mỗi lần chơi cô tuyên dương, khuyến khích trẻ.

**Hoạt động 4: Hát nghe “Em vẽ môi trường màu xanh”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.

- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát có giai điệu vui tươi, nói về em bé muốn vẽ môi trường trong xanh, đầy những hàng cây xanh thẳng tắp và kêu gọi mọi người cùng chung tay bảo vệ môi trường.

- Lần 2 kết hợp với các động tác minh họa.

-> **Kết thúc tiết học:** Cô cho trẻ hát hưởng ứng cùng cô ra ngoài.

#### **IV. Đánh giá cuối ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....

.....  
**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**  
.....  
.....  
.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**  
.....  
.....  
.....

**HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**

  
**Nguyễn Thị Nga**

**TỔ TRƯỞNG / TỔ PHÓ**



Lê Thị Thùy Dung

**GIÁO VIÊN**



Trần Thị Duyên

TÀI LIỆU ĐÃ ĐĂNG KÝ  
Được tải về từ hệ thống edu.smas.edu.vn lúc 10:54 31/10/2026  
bởi Trần Thị Duyên (31313313\_duyentt) - Trường Mầm Non Tân Dân