

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH II: PHƯƠNG TIỆN GIAO THÔNG ĐƯỜNG THỦY

Thứ hai ngày 30 tháng 3 năm 2026

Tên hoạt động: VĐCB: Bò chui qua ống dài 1,5x 0,6 m

QTE 6: Quyền vui chơi, giải trí được bình đẳng về cơ hội tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao

Lĩnh vực phát triển: Phát triển thể chất

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết bò chui qua ống dài, biết chơi trò chơi.
- Phát triển sự nhanh nhẹn, khéo léo, phối hợp tay nọ, chân kia, hai cẳng chân áp sát sàn, bò thẳng hướng sao cho đầu và người không chạm vào ống.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Sân tập bằng phẳng sạch sẽ,
- Ống dài 1,5m x 0,6m

III. Tổ chức

1. Khởi động

- Cô cho trẻ làm đoàn tàu và đi các kiểu đi (lên dốc, xuống dốc, chui qua hang, chạy nhanh, chạy chậm) sau đó về 4 hàng ngang đứng

2. Trọng động

2.1: Tập BTPTC: 2 lần 8 nhịp

- + Tay: Đưa ra phía trước, sang ngang
- + Bụng: Cúi người về trước, ngửa ra sau
- + Chân: Ngồi xổm đứng lên liên tục
- + Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau

- Động tác nhấn mạnh: Tay, chân

2.2. Vận động cơ bản “Bò chui qua ống dài 1,5x 0,6 m”

- Cô giới thiệu vận động “ Bò chui qua ống dài 1,5 x 0,6m”
- Cô tập mẫu lần 1.

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác: TTCB : Khi có hiệu lệnh bò thì bò bằng tay nọ chân kia, cẳng chân áp sát sàn, bò thẳng hướng sao cho đầu và người không chạm vào ống. sau khi bò xong đứng dậy đi về cuối hàng.

- Mời 1 trẻ lên thực hiện cùng cô.

- Cho trẻ lần lượt lên thực hiện. Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ thực hiện.
- Lần 2 kết hợp thi đua 2 đội
- Cô hỏi trẻ qua việc các con được thể hiện bài tập khỏe đẹp và tài năng khéo léo bò , điều này có nghĩa là các con có quyền gì
nhi: Quyền được thể hiện tài năng và năng khiếu của mình, quyền được tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao
- Hỏi lại tên vận động

2.3. TCVD: Chuyển bóng qua đầu

- Cô nêu tên trò chơi.
- Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, mỗi đội sẽ có 1 quả bóng và bạn đầu tiên cầm bóng. Khi có hiệu lệnh bạn đầu hàng dùng hai tay đưa bóng qua đầu ra sau cho bạn đứng phía sau. Bạn sau đó nhận bóng bằng hai tay, rồi tiếp tục chuyển qua đầu cho bạn phía sau mình. Cứ như vậy cho đến bạn cuối hàng. Bạn cuối cùng chạy lên đầu hàng và bắt đầu chuyển tiếp. Đội nào chuyển nhanh, đúng luật và không làm rơi bóng sẽ là đội thắng.
- Cho trẻ chơi
- Cô nhận xét kết quả và tuyên dương

3. Hồi tĩnh

- Trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh sân 1-2 vòng hít thở sâu.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 31 tháng 3 năm 2026

Hoạt động STEAM: Khám phá về nguyên liệu làm thuyền nổi được trên mặt nước (5E)

QTE 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. S- Khoa học:** Trẻ biết tính chất, chất liệu làm thuyền nổi được trên mặt nước: Chắc chắn, đẹp mắt, nhẹ, nổi được trên mặt nước. Trẻ em được bình đẳng về cơ hội học tập và giáo dục; được phát triển tài năng, năng khiếu, sáng tạo, phát minh thông qua việc tìm hiểu về các nguyên liệu làm thuyền nổi được trên mặt nước.
- 2. T- Công nghệ:** Trẻ biết sử dụng băng dính, nến dính, kéo.....
- 3. E- Kỹ thuật:** Trẻ thực hiện được quy trình làm thí nghiệm và kỹ năng: gắn, dính...
- 4. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trang trí và tạo hình cho chiếc thuyền nổi được trên mặt nước
- 5. M- Toán:** Trẻ nêu được các biểu tượng toán học: Đếm số lượng
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt, ký hiệu.
- 7. Kỹ năng thể kỷ 21:** Sáng tạo, hợp tác, phản biện, Giao tiếp, làm việc nhóm...

II. CHUẨN BỊ:

- Một số nguyên liệu: Các loại chai nhựa, ống hút, tàu chuối, vỏ hộp sữa, ghim, hồ dán, băng dính, nến dính, kéo, bút màu...
- 3 mẫu bảng ghi chép, bút dạ, bút màu....

III. QUY TRÌNH 5E

1. E1: Thu hút

- Cô và trẻ hát bài “ Em đi chơi thuyền”
- + Bài hát nói về PTGT gì?
- + Bạn nào đã được ngồi trên thuyền rồi?
- + Khi ngồi trên thuyền các con phải ngồi như thế nào?
- > Giáo dục trẻ khi ngồi trên tàu, thuyền phải ngồi ngoan, không được đùa nghịch kéo ngã.
- Tại sao có thuyền nổi trên mặt nước mà có đồ vật lại bị chìm?
- Con có biết những nguyên liệu gì có thể làm được thuyền nổi được trên mặt nước không?
- > Vậy hôm nay cô và các con sẽ cùng tìm hiểu về nguyên liệu nào giúp thuyền nổi được trên mặt nước tốt nhất.

2. E2: Khám phá

- Cô cho trẻ quan sát những nguyên liệu làm thuyền nổi được trên mặt nước và cho trẻ kể tên những nguyên liệu đó
- Cô đưa ra yêu cầu chất liệu làm thuyền nổi được trên mặt nước
- + Khi hoạt động phải chắc chắn, đẹp mắt
- + Chất liệu phải nhẹ, nổi được trên mặt nước,
- Cho trẻ nhắc lại
- Để biết được chất liệu nhẹ hay nặng theo con phải làm gì?
- Muốn biết được chất liệu có nổi được trên mặt nước không chúng mình phải làm gì?
- Cô chia trẻ thành 3 nhóm, mời trẻ lên lấy nguyên vật liệu về nhóm khám phá.
- Theo các con chất liệu làm thuyền nổi được trên mặt nước, phải có đặc điểm gì? (nhẹ, nổi được trên mặt nước)
- Các con sẽ làm thế nào để biết điều này?(Cầm, sờ, thử nghiệm, thí nghiệm.....)
- Trẻ ghi chép kết quả khám phá chất liệu làm thuyền nổi được trên mặt nước vào bảng ghi chép

3. E3: Giải thích

- Trẻ giải thích, chia sẻ những hiểu biết của mình về chất liệu trẻ vừa khám phá. (Từng nhóm trẻ trình bày bằng bảng ghi chép.)
- Các nguyên vật liệu nào làm được thuyền nổi được trên mặt nước?
- Các nguyên vật liệu nào không làm được thuyền nổi được trên mặt nước?
- Chúng mình vừa khám phá các nguyên vật liệu khác nhau vậy qua bảng ghi chép chất liệu nào đủ 2 tiêu chí thì làm được thuyền nổi được trên mặt nước.
- Cô kết luận: Muốn tạo ra sản phẩm thuyền nổi được trên mặt nước có thể sử dụng được thì chúng ta cần có các nguyên liệu như Chai nhựa, ống hút, tàu chuối, vỏ hộp sữa, ghim, hồ dán, băng dính, nến dính, kéo, bút màu, thì sẽ làm thuyền nổi được trên mặt nước sử dụng được.

4. E4: Mở rộng

- Trò chơi: Ai thông minh hơn
- + Cách chơi: Trẻ phân loại đồ dùng mềm, cứng
- + Trong rổ có những đồ dùng: Chai nhựa, ống hút, tàu chuối, vỏ hộp sữa, gỗ (nhẹ, chắc chắn, nổi được trên mặt nước..) Nhiệm vụ của các đội lần lượt các bạn bật qua ô vòng lên sờ vào hộp, cảm nhận đồ vật và lấy ra phân loại một bên là nguyên liệu nhẹ nổi được trên mặt nước, một bên nguyên liệu nặng chìm khi thả trên mặt nước.

5. E5: Đánh giá

- Cô hỏi trẻ: Các con thấy buổi học hôm nay như thế nào? Con thích hoạt động nào nhất?
 - Con có thấy khó khăn gì trong khi sử dụng các nguyên liệu để khám phá?
 - Con muốn thay đổi điều gì nếu được thực hiện tiếp?
 - **Hỏi trẻ: Hôm nay các con được học tập, phát triển tài năng, năng khiếu, sáng tạo, phát minh thông qua việc tìm về điều gì?**
- Vậy là qua hoạt động hôm nay, các con được trao quyền gì?**
- => Cô khái quát lại: Đây là QTE 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu. Kết thúc tiết học.**

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 01 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “ Cô dạy con”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ tên tác giả, trẻ thuộc bài thơ. Hiểu được nội dung bài thơ.
- Trẻ sử dụng kỹ năng ghi nhớ có chủ định, có kỹ năng đọc thuộc thơ và trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng.
- Giáo dục trẻ có ý thức chấp hành luật giao thông.

II. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa bài thơ : Cô dạy con
- Nhạc bài hát: Đi đường em nhớ

III. Hoạt động:

1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát bài “ Đi đường em nhớ”
- Các con vừa hát bài hát gì? Cô giáo đã dặn các bạn nhỏ điều gì?
- Cô giới thiệu bài thơ “Cô dạy con” của nhà thơ Bùi thị Tình

2. Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ “Cô dạy con - Tác giả Bùi Thị Tình”

- Cô đọc lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Cô giảng nội dung bài thơ: Bài thơ nói về các phương tiện giao thông và nơi hoạt động của chúng, bé luôn ghi nhớ lời cô giáo dạy về luật giao thông...
- Cô giải thích từ “Via hè” là phần đường dành cho người đi bộ, khi đi trên đường thì đi trên lề đường bên tay phải của mình. Từ “ Không thò đầu cửa sổ” nghĩa là thế nào? Đó là khi ngồi trên tàu xe các con không được ngó ra ngoài cửa sổ như vậy sẽ rất nguy hiểm)
- Cô đọc lần 2: Kết hợp tranh minh họa
- Cô cho cả lớp đọc 2-3 lần
- Tổ, nhóm thi đua đọc thơ (Cô sửa sai cho trẻ)
- Cô cho trẻ đọc thơ cá nhân

*** Đàm thoại**

- Chúng mình vừa đọc bài thơ gì?
- Bài thơ của nhà thơ nào?

- Trong bài thơ nhắc đến những phương tiện giao thông nào?
- Máy bay, ô tô, tàu thuyền, ca nô chạy ở đâu?
- Ngoài ra cô dạy khi đi bộ thì đi ở đâu?
- Khi ngồi trên tàu xe phải như thế nào?
- Đến ngã tư đường phố con phải làm gì?
- Các con sẽ làm gì khi tham gia giao thông? Vì sao?

*Giáo dục trẻ: Các con nhớ khi tham gia giao thông phải chú ý chấp hành đúng luật lệ giao thông như khi ngồi trên tàu xe không được chơi đùa chen lấn xô đẩy nhau, không thò đầu thò tay ra ngoài cửa sổ, khi đi bộ các con nhớ đi trên vỉa hè, đi về phía tay phải...

- Cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần. Kết thúc tiết học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:38 01/04/2024

bởi Hoàng Phương Thủy (31313313_thuyhp) – Trường Mầm non Tân Phú

Thứ năm ngày 02 tháng 04 năm 2026

HOẠT ĐỘNG STEAM: Làm thuyền nổi được trên mặt nước (EDP)

QTE 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG

- 1. Khoa học (S):** Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm, cấu tạo của thuyền nổi trên mặt nước. Biết được nguyên lý hoạt động của chiếc thuyền nổi. **Trẻ em được bình đẳng về cơ hội học tập và giáo dục; được phát triển tài năng, năng khiếu, sáng tạo, phát minh.**
- 2. Công nghệ (T):** Trẻ có kỹ năng sử dụng công cụ, dụng cụ và các nguyên vật liệu khác nhau để chế tạo ra chiếc thuyền
- 3. Kỹ Thuật (E):** Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chiếc thuyền nổi trên mặt nước theo tiêu chí, biết phối hợp các kỹ năng cắt, vẽ, đo, dán, ...
- 4. Nghệ thuật (A):** Trẻ biết phối hợp các họa tiết, hình ảnh, màu sắc để trang trí chiếc thuyền nổi cho đẹp
- 5. Toán học (M):** Trẻ có kỹ năng đếm, xếp cạnh, hình dạng, đo lường, trọng lượng
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng:

- Nguyên liệu: Chai nhựa, ống hút, tàu chuối, chai nhựa...
- Dụng cụ: Băng dính, kéo, bút... giá vẽ, rổ đựng nguyên liệu.
- Video bước 1, bước 2, bước 3.

III. Tổ chức hoạt động

1. Bước 1: Hỏi

- Cô cho trẻ xem một đoạn video ngắn về hội đua thuyền.
- Làm sao để có thể tổ chức cuộc đua thuyền tại lớp?
- Vì sao thuyền có thể nổi được trên mặt nước?
- Thuyền làm từ nguyên liệu gì? Điều gì giúp thuyền di chuyển trên mặt nước?...
- Cô đặt các câu hỏi lịch thích trẻ tư duy, tưởng tượng và đưa ra một số ý tưởng, thống nhất ý kiến cùng sáng thuyền nổi trên mặt nước.
- Tại sao con lại chọn ý tưởng làm thuyền? (bởi vì thuyền được làm từ nguyên vật liệu thiên nhiên, đơn giản, dễ làm, chắc chắn và an toàn. Thuyền là sản phẩm đơn giản, tiện dụng, giúp người dân có thể di chuyển trên mặt nước trong những hoàn cảnh khác nhau)
- Cô và các con cùng thống nhất các tiêu chí để làm thuyền nổi:
 - + TC1: Chắc chắn

- + TC2: Trang trí đẹp mắt.
- + TC3: Nổi được trên mặt nước

2. Bước 2: Tưởng tượng

- Cho trẻ quan sát video giới thiệu về thuyền nổi.
- Theo các con thì thuyền nổi cấu tạo gồm những bộ phận nào?
- Cô cho trẻ xem video một số loại thuyền nổi làm bằng các NVL khác nhau.

3. Bước 3: Lập kế hoạch

*** Vẽ bản thiết kế**

- Cô hỏi ý tưởng:
- + Các con sẽ thiết kế thuyền nổi như thế nào? (Kiểu dáng, hình dạng, cấu tạo...)
- + Các con sẽ trang trí thuyền nổi như thế nào?
- + **Mỗi bạn có cách sáng tạo khác nhau, không có mô hình nào đúng hay sai. Điều quan trọng là chúng ta được học hỏi và làm việc cùng nhau.**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận phân công công việc cùng nhau vẽ bản thiết kế thuyền mà nhóm mình làm.

*** Chuẩn bị nguyên học liệu**

- Hỏi trẻ ý tưởng sử dụng NHL gì để làm thuyền?
- Thảo luận phân công các bạn các thành viên trong nhóm cùng chuẩn bị NHL theo kế hoạch của nhóm.

4. Bước 4: Chế tạo và thử nghiệm

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm thuyền
- => Cô nhắc lại.
- Trẻ về 4 nhóm để thảo luận và phân công công việc.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thực hiện làm thuyền (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.

* Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

- + Các con đã dùng nguyên vật liệu gì để tạo ra thuyền?
- + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra chiếc thuyền?
- + Các con đã trang trí thuyền như thế nào?
- + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?

+ Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?

=> Các con đều có cơ hội học tập, sáng tạo và phát triển tài năng như nhau, giống như hôm nay ai cũng được tham gia làm thuyền nổi được trên mặt nước theo ý tưởng riêng của mình."

*** Bước 5: Đánh giá và cải tiến sản phẩm**

- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?

+ Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

- Cô kết luận thuyền đảm bảo các tiêu chí: Đứng được, trang trí đẹp mắt, nổi được trên mặt nước

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 02/ 04/ 2026.

=> Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:38 01/04/2026

bởi Hoàng Phương Thủy (31313313_thuyhp) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ sáu ngày 04 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: M, n, l
Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm chính xác chữ l, m, n. Nhận ra chữ l, m, n trong từ trọn vẹn. So sánh được sự giống và khác nhau giữa chữ l - n và chữ m- n.
- Rèn kỹ năng phát âm chuẩn chữ cái l, m, n. Luyện kỹ năng xếp các nét chữ tạo thành chữ cái l, m, n
- Giáo dục trẻ chăm sóc bảo vệ cây xanh. Trẻ có tinh thần đoàn kết, hợp tác khi tham gia trò chơi.

II. Chuẩn bị

- Thẻ chữ, tranh chứa các từ, cột và bóng có chứa chữ l, n, m. Các nét chữ rời

III. Hoạt động

1. Ổn định tổ chức

- Hát bài: Em đi qua ngã tư đường phố
- Bài hát nói về điều gì?

2. Hoạt động làm quen chữ cái l, n, m

**Chữ m*

- Cô cho trẻ xem tranh xe máy dưới tranh có từ “ Xe máy ”.
- Cô đọc “Xe máy”. Cho cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần. Mời trẻ lên ghép chữ.
- Cho trẻ tìm chữ cái đã học. Cho trẻ nhận xét.
- Trên bảng còn chữ gì? (chữ m).
- Trong cụm từ " Xe máy "có rất nhiều chữ cái mới nhưng hôm nay cô muốn giới thiệu với các con chữ cái chữ m.
- Chữ cái này các con đã được học chưa? Con nhìn thấy chữ cái “ m” ở đâu?
- Cô giới thiệu về chữ m. Cô phân tích cách phát âm.
- Cô phát âm mẫu. Cho cả lớp, nhóm, tổ, cá nhân phát âm. (Cô lắng nghe và sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)
- Cô đưa thẻ chữ m và hỏi trẻ: Con có nhận xét gì về chữ m? Chữ m có nét gì ? Cô nhắc lại cấu tạo chữ m. (Chữ m có cấu tạo gồm 1 nét thẳng kết hợp với 2 nét móc trên bên phải)
- Cô giới thiệu các kiểu chữ “m”: “M” in hoa, “m” in thường, “m” viết thường
- Cho cả lớp phát âm lại chữ “m”.

** Tượng tự với chữ l, n. Với từ “ Xe xích lô ” “ Ca nô ”*

** So sánh chữ l – n- m*

- Cô hỏi trẻ vừa được làm quen chữ gì? Cô cho trẻ phát âm lại (phát âm 3 - 4 lần)
- Cô hỏi trẻ chữ cái l, n, m có điểm gì giống và khác nhau?

- + Giống nhau: Đều có nét sổ thẳng
- + Khác nhau: Nét sổ thẳng của chữ l cao hơn, nét sổ thẳng của chữ n, m thấp hơn. Chữ n có thêm nét móc xuôi bên phải. Chữ m có 2 nét móc xuôi bên phải. Cô khái quát lại:

3. Ôn luyện củng cố

* Trò chơi 1: Ai nhanh hơn.

- Cô đọc chữ - trẻ nhặt chữ cái giờ lên
- Cô nêu cấu tạo chữ cái – trẻ nhặt chữ cái giờ lên...
- Trẻ tìm chữ l, n, m xung quanh lớp học.

* Trò chơi 2: Bé thi tài

- Cô tặng cho mỗi trẻ 1 rổ có các nét chữ rời. Nhiệm vụ của các bạn là cô nêu chữ nào trẻ ghép các nét chữ rời thành chữ hoàn chỉnh.

- Cô hỏi trẻ vừa ghép được chữ gì? Cho trẻ đọc chữ vừa ghép

* Trò chơi 3: Ném bóng rổ

- Cô chuẩn bị 3 cột bóng và 3 rổ đựng bóng, các quả bóng có chữ l, m, n. Nhiệm vụ của 3 tổ là ném những quả bóng có chữ l vào cột có gắn chữ l, chữ m vào cột có gắn chữ m, chữ n. Đội nào ném được nhiều bóng và đúng thì đội đó thắng cuộc.
- Cho trẻ chơi 3 lần. Nhận xét sau khi chơi. Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HP CHUYÊN MÔN



TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ CM

Đồng Thị Dung

GIÁO VIÊN

Hoàng Phương Thúy