

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: SẮC MÀU CỦA HOA

Thứ hai ngày 12 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Đi nổi bàn chân tiến, lùi

TCVD: Chuyển bóng qua đầu

Thuộc lĩnh vực: PTTC

(Quyền 6: Vui chơi giải trí)

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết tên bài tập đi nổi bàn chân tiến – lùi đúng tư thế, mũi bàn chân sau sát với gót bàn chân trước, đặt thẳng theo hàng dọc.
- Rèn sự khéo léo của đôi bàn chân và khả năng giữ thăng bằng cho trẻ. Phát triển cơ chân qua các thao tác đi chân tiến, lùi.
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Sân tập bằng phẳng sạch sẽ, vạch chuẩn.
- Bóng đủ chơi trò chơi, 2 rổ to đựng bóng.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi theo hiệu lệnh xác xô của cô sau đó về 3 hàng ngang.

Hoạt động 2: Trọng động

***BTPTC: Tập theo nhịp đếm của cô.**

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay
- Bụng: Đứng quay người sang 2 bên
- Chân: Ngồi khụy gối (ĐT NM)
- Bật: Bật tại chỗ

(mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp)

- Cô cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

***VĐCB: Đi nổi bàn chân tiến, lùi**

- Cô giới thiệu vận động “Đi nổi gót bàn chân tiến lùi”

- Lần 1: Cô làm mẫu không giải thích

Lần 2: Kết hợp giải thích vận động: Cô đứng trước vạch, hai tay chống hông để giữ thẳng bằng. Khi có hiệu lệnh cô chuyển đứng chân trước chân sau và bước đi thẳng hướng, mũi bàn chân sau sát với gót bàn chân trước. Cô tiến về phía trước, một chân bước lên trước rồi bước chân kia lên sau cho mũi bàn chân sau sát với gót của bàn chân trước, cứ thế đi thẳng. Khi lùi lại thì một chân lùi trước, sau đó bước lùi chân còn lại sau cho mũi bàn chân sau chạm gót bàn chân trước sau đó về cuối hàng đứng

- Gọi 2 trẻ lên làm mẫu (nếu trẻ tập tốt cô cho trẻ lần lượt lên tập, nếu chưa tốt cô nhắc lại thêm 1 lần rồi cho trẻ thực hiện)

- Cho 2 trẻ 2 tổ lần lượt lên thực hiện.

- Lần 2 cho trẻ 2 đội thi đua "Đi nổi bàn chân tiến, lùi" sau đó 1 đội lên hái hoa, 1 đội lên thu hoạch rau. Thời gian diễn ra trong vòng 1 bản nhạc đội nào hái được nhiều hơn đội đó dành chiến thắng.

- Hỏi lại trẻ tên vận động

- Gọi 1 trẻ lên vận động lại 1 lần

+ Cô hỏi trẻ qua việc các con được thể hiện bài tập khỏe đẹp và tài năng đi khéo léo trên ván kê dốc, điều này có nghĩa là các con có quyền gì nhỉ: Quyền được thể hiện tài năng và năng khiếu của mình.

***TCVĐ “Chuyền bóng qua đầu”**

- Cô giơ bóng rồi hỏi trẻ chơi trò chơi gì?

- Cô chốt lại trò chơi “Chuyền bóng qua đầu”

- Cô nêu cách chơi: Cô chia trẻ thành hai đội, khi có hiệu lệnh bắt đầu, lần lượt bạn đầu hàng cầm bóng bằng 2 tay, giơ cao qua đầu chuyền cho bạn phía sau, bạn phía sau đón bóng bằng hai tay, cứ như vậy chuyền cho các bạn. Đến bạn cuối hàng cầm bóng chạy lên phía trên và tiếp tục chuyền cho tới khi có hiệu lệnh dừng

- Cách chơi: Chỉ được chuyền bóng qua đầu, không được chuyền sang ngang, hay qua bên, không được làm rơi bóng.

Thời gian 1 bản nhạc đội nào chuyền nhanh hơn đội đó dành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.

- Các con có cảm nhận gì khi được chơi trò chơi, ...điều này có nghĩa là các con đã được trao quyền gì vậy: Vui chơi giải trí
Vậy là qua hoạt động hôm nay các con được trao quyền gì : Quyền vui chơi giải trí và phát triển năng khiếu....Như vậy là trong
mỗi trẻ em chúng ta đều có quyền được tham gia vui chơi giải trí và phát triển năng khiếu của bản thân.

Hoạt động 3: Hồi tĩnh

-Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng 1, 2 vòng quanh sân tập.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 13 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động: Sự đổi màu của nước hoa đậu biếc(5E)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

Giáo viên thực hiện: Hoàng Thị Luyện

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Trẻ biết khám phá màu sắc của hoa, sự thay đổi màu của hoa đậu biếc, biết công dụng của hoa đậu biếc.

2. T- Công nghệ

Trẻ có kỹ năng sử dụng các công cụ đơn giản, vật liệu để thực hiện làm thí nghiệm: ca, ly, muống và các nguyên vật liệu: nước lọc, nước ấm, hoa đậu biếc, tắc, đường,

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu Trẻ biết các bước thực hiện thí nghiệm: cầm ca rót nước vào đúng lượng nước có vạch màu xanh, bỏ hoa đậu biếc vào ly, dùng muống khuấy đều, kỹ năng vắt tắc, múc đường...

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Các nguyên vật liệu: nước ấm, hoa đậu biếc

- Các nguyên vật liệu: hoa đậu biếc, đường, quả chanh đã cắt đôi.

- Các dụng cụ cho mỗi trẻ: mâm, ca chứa nước lọc, ly có dán vạch mức màu xanh, màu đỏ, muống.

- Máy vi tính, bút trình chiếu;

- Các file powerpoint về sản phẩm làm từ màu hoa đậu biếc: xôi, rau câu...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút:

- Cô đưa ra hoa đậu biếc cho trẻ quan sát và hỏi trẻ:

+ Đây là hoa gì?

+ Màu sắc hoa đậu biếc như thế nào?

+ Hoa đậu biếc dùng để làm gì?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về hoa đậu biếc nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

- Cô giới thiệu các dụng cụ, vật liệu để khám phá hoa đậu biếc và cho trẻ quan sát, tìm hiểu.

- + Với những đồ dùng này theo con sẽ làm gì?
- + Để khám phá điều kỳ diệu của hoa đậu biếc cần có những dụng cụ, nguyên liệu gì?
- + Cho trẻ đi lấy các dụng cụ cần thiết để khám phá về hoa đậu biếc và đặt trên bàn.

2. E2: Khám phá

** Thí nghiệm 1: Khám phá hoa đậu biếc với nước lọc bình thường.*

- Cô giới thiệu thí nghiệm “Màu của hoa đậu biếc”. Cho trẻ khám phá các bước làm thí nghiệm.

+ Bước 1: Lấy ly có vạch màu xanh và dùng ca nước lọc đong vào ly sao cho mực nước đến ngang vạch màu xanh thì dừng lại.

+ Bước 2: Lấy 3 bông hoa đậu biếc bỏ vào ly nước có vạch màu xanh.

+ Bước 3: Dùng muỗng khuấy đều nước với hoa đậu biếc.

- Trẻ quan sát và nhận xét ly nước vạch màu xanh như thế nào?

- Cho trẻ đoán thử nếu thay nước lọc bằng loại nước khác vào hoa đậu biếc thì như thế nào? Hỏi trẻ thay bằng nước gì?

** Thí nghiệm 2: Khám phá hoa đậu biếc với nước ấm*

- Cho trẻ nêu lại các bước thực hiện.

+ Bước 1: Cô giúp trẻ đong nước ấm vào ly có vạch màu đỏ sao cho mực nước đến vạch màu đỏ thì dừng lại. Trong quá trình đong nước cô trò chuyện cùng trẻ: Tại sao cô lại giúp các con đong nước nóng vào ly?

+ Bước 2, bước 3 cô cho trẻ thực hiện.

E3: Giải thích: Điều kỳ diệu của hoa đậu biếc

- Cho trẻ nhận xét và giải thích kết quả thí nghiệm “Hoa đậu biếc khi cho vào nước lọc bình thường có gì khác so với nước ấm” (Cho trẻ sờ tay vào hai ly nước xem có điều gì khác biệt? (Ly nước có vạch màu đỏ ấm, ly nước có vạch màu xanh bình thường).

- Cô giải thích: khi cho hoa đậu biếc vào ly nước ấm, nóng thì hoa sẽ tủa màu nhanh hơn so với ly nước lọc bình thường.

- Cô yêu cầu trẻ bung ly nước có vạch màu xanh đặt lên kệ.

E4: Củng cố/mở rộng

- Cô yêu cầu trẻ vớt hoa ra khỏi ly nước có vạch màu đỏ và hỏi trẻ có muốn xem điều kỳ diệu gì xảy ra không?

(trên bàn còn có gì mà nãy giờ chưa nhắc đến)

- + Cho trẻ vắt quả chanh vào ly nước màu xanh hoa đậu biếc.
- + Trẻ quan sát và nói xem điều gì xảy ra khi vắt quả chanh vào ly hoa đậu biếc?
- Các con có nhận xét gì về màu của ly nước hoa đậu biếc? Tại sao?
- Cô củng cố: Nước hoa đậu biếc và chanh có vị chua khi hòa tan với nhau sẽ tạo ra một màu khác (màu đỏ).

E5: Đánh giá

- Cho trẻ đánh giá kết quả thí nghiệm.
- Cho trẻ múc đường vào nước hoa đậu biếc có quất và khuấy đều (nhắc trẻ cho đường vào từ từ).
- Cho trẻ nếm thử và nhận xét nước hoa đậu biếc khi pha với quất đường có vị như thế nào? (hỏi trẻ đã đổ vào bao nhiêu muỗng đường để ly nước có vị vừa uống). Trẻ cùng thưởng thức.
- Nhận xét, tuyên dương.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 14 tháng 01 năm 2026

--

Tên hoạt động: Nhận biết một số trạng thái cảm xúc

Thuộc lĩnh vực: PTTC-KNXH

(SEL)

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhận biết một số trạng thái cảm xúc như: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận ... của bản thân và những người thân trong gia đình qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói. Kể tên được những cảm xúc khác: Ngạc nhiên, xấu hổ, lo âu,..
- Trẻ biết biểu lộ trạng thái cảm xúc của bản thân như: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận phù hợp với hoàn cảnh.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

* Đồ dùng của cô

- Nhạc bài hát: Người tôi yêu tôi thương, Yesh Li Yadayim, Nụ cười của bé.
- Powpoi hình ảnh minh họa, video cảm xúc vui, sợ hãi.

* Đồ dùng của trẻ

- 3 tấm thảm nhảy theo yêu cầu.
- Tranh cho trẻ chơi trò chơi.
- Nhạc bài hát cho trẻ chơi trò chơi.

III. Cách tiến hành

* Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Chào mừng tất cả các con đến với buổi học: “Cảm xúc của những người tôi yêu” ngày hôm nay!
- Trong buổi học ngày hôm nay cô sẽ cùng chúng mình tìm hiểu về các cảm xúc của những người thân yêu của chúng ta nhé!
- Cô cho trẻ chơi: Người tôi yêu tôi thương.
- + Chơi xong các con cảm thấy thế nào?
- + Vui thì các con thường làm gì?
- Chúng mình cùng cười thật to nào!

* Hoạt động 2: Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói.

- + Trạng thái cảm xúc: Vui

- Cho trẻ quay mặt vào nhau cười.
- Khi bạn thể hiện cảm xúc vui con thấy khuôn mặt bạn như thế nào?
- + Các con hãy cùng cười thật to nào!
- Khi cười to con thấy nét mặt của bạn như thế nào? (Miệng mở to, mắt híp lại)
- Cười là biểu hiện của cảm xúc gì?
- Vậy khi nào con cảm thấy vui?
- (Khi con được bố mẹ cho đi chơi, con được bé ngoan, được tặng quà...)
- Các con đã thấy bố mẹ, ông bà các con vui bao giờ chưa?
- Bố mẹ, ông bà con vui khi nào?
- (Khi con mang bé ngoan về, khi em con biết đi, khi con nhổ tóc sâu cho...)
- Cô mời chúng mình cùng hướng lên màn hình để xem những hình ảnh thể hiện cảm xúc vui nhé!
- Ngoài ánh mắt, miệng cười giúp chúng mình nhận ra cảm xúc vui, chúng mình có thể kết hợp những cử chỉ gì để thể hiện cảm xúc vui nữa? (Tay giơ lên, nhún nhảy, vỗ tay, zê,..)
- Khi vui giọng nói như thế nào? (Hào hứng, phấn khởi)
- Bây giờ chúng mình cùng thể hiện cảm xúc vui nào.
- => Các con ạ. Cảm xúc vui là một cảm xúc tích cực. Vì nó mang lại cho chúng ta sự thoải mái và các con có thể mang những cảm xúc vui đến cho bố mẹ, ông bà bằng những việc làm rất nhỏ. Để giúp mọi người trong gia đình sẽ xua tan đi những mệt mỏi và giúp cho cuộc sống của chúng mình thêm thú vị hơn. Các con có đồng ý không?
- + *Trạng thái cảm xúc: Buồn*
- Đố các con, ngược với cảm xúc vui là cảm xúc gì?
- Cho trẻ xem đoạn video về cảm xúc buồn.
- + Con thấy bạn nhỏ như thế nào? (Khóc)
- + Khóc thể hiện cảm xúc gì?
- Khi buồn thì khuôn mặt như thế nào?
- (Khóe miệng vòng xuống, 2 mắt nhìn xuống)

- Ngoài ánh mắt và miệng giúp ta nhận ra cảm xúc buồn. Vậy mỗi khi buồn các con còn thể hiện cử chỉ gì nữa? (2 tay chống cằm, ôm đầu, không muốn nói chuyện với ai)

- Cho trẻ thể hiện cảm xúc buồn.

- Khi nào các con cảm thấy buồn?

(Con buồn vì không được bé ngoan, khi bị bố mẹ mắng, khi không có ai chơi cùng...)

- Vậy, khi nào bố mẹ và ông bà con buồn?

(Khi nhà con có người mất, khi nhà con có người đi xa, khi con không ngoan, con không nghe lời, khi bố mắng mẹ....)

- Cô mời chúng mình cùng hướng lên màn hình để xem những hình ảnh thể hiện cảm xúc buồn nhé!

*** Câu hỏi SEL:**

- Khi buồn các con cảm thấy như thế nào?

- Cảm xúc buồn có phải cảm xúc tích cực không?

- Vậy khi buồn thì con sẽ chia sẻ với ai?

- Ở nhà khi thấy ông bà, bố mẹ buồn con sẽ làm gì?

(Con sẽ ôm bố mẹ, hỏi bố mẹ, múa hát cho ông bà, bố mẹ xem....)

=> Trong cuộc sống sẽ có những chuyện khiến chúng ta buồn, những lúc con buồn con hãy chia sẻ với mọi người xung quanh nhé. Và khi thấy ông bà, bố mẹ buồn thì các con hãy quan tâm hỏi han và làm những việc có thể để giúp cho ông bà, bố mẹ hết buồn các con nhé!

- Vậy để xua tan đi nỗi buồn, cô mời tất cả các con cùng đứng lên và vận động cùng cô nào!

+ *Trạng thái cảm xúc: Sợ hãi*

- Cho trẻ xem video hồ gầm.

- Chúng mình cảm thấy như nào?

(Giật mình, sợ hãi)

- Chúng mình cùng thể hiện cảm xúc sợ hãi nào?

- Khi sợ hãi thì chúng mình như nào?

- Khi nào con cảm thấy sợ hãi?

(sợ khi bị lạc, sợ các con vật có hại, sợ sấm sét, trời tối...)

- Khi nào thì anh chị con sợ hãi?

- Cô mời chúng mình cùng hướng lên màn hình để xem những hình ảnh thể hiện cảm xúc sợ hãi nhé!

- Vậy khi các con sợ hãi các con sẽ làm gì?

=> Khi các con gặp những điều sợ hãi các con sẽ hít thở thật sâu, bình tĩnh tìm cách giải quyết.

+ *Trạng thái cảm xúc: Tức giận*

- Bây giờ cô mời các con hướng lên màn hình xem cô có video gì đây?

- Bạn nhỏ trong video như thế nào?

- Vì sao bạn tức giận?

- Chúng mình cùng thể hiện cảm xúc tức giận nào?

+ Khi tức giận khuôn mặt chúng mình như thế nào? (Lông mày nhíu lại, miệng mím chặt, mặt đỏ lên)

+ Giọng nói thì sao? (nói to)

+ Khi tức giận thường đi kèm với cử chỉ gì? (Chỉ tay, dậm chân, hét to,..)

+ Chúng mình cùng đứng lên thể hiện cảm xúc tức giận nào.

+ Chúng mình cảm thấy tức giận khi nào?

+ Bố mẹ các con tức giận khi nào?

- Cô mời chúng mình cùng hướng lên màn hình để xem những hình ảnh thể hiện cảm xúc tức giận nhé!

*** Câu hỏi SEL:**

+ Con sẽ làm gì để kiềm chế cảm xúc khi tức giận? (Chia sẻ với mọi người)

+ Ở nhà khi thấy bố mẹ tức giận các con sẽ làm gì?

=> Các con ơi, tức giận là trạng thái cảm xúc không tốt, nó khiến gương mặt chúng ta rất khó nhìn. Vậy nên khi cảm thấy tức giận các con hãy kiềm chế cảm xúc tức giận lại nhé. Và nếu chúng mình làm cho ông bà, bố mẹ tức giận thì các con hãy biết xin lỗi ông bà bố mẹ các con nhé! Cô tin lời xin lỗi của các con sẽ giúp ông bà, bố mẹ bình tĩnh lại và hết tức giận.

- Các con vừa được nhận biết về những trạng thái cảm xúc gì? (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận)

- Vậy ngoài những trạng thái cảm xúc đó ra, chúng mình còn biết những trạng thái cảm xúc gì?
- Mở rộng: Cho trẻ xem powerpoint một số hình ảnh về trạng thái cảm xúc khác trong cuộc sống (Ngạc nhiên, xấu hổ, lo âu,...)
- Giáo dục trẻ: Trong cuộc sống của chúng ta, thì có rất nhiều trạng thái cảm xúc khác nhau mỗi người đều có những trạng thái cảm xúc của riêng mình. Nhưng các con phải thể hiện trạng thái cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh và từng tình huống nhé.
- Các con ạ, tất cả các con đều có quyền được tham gia vui chơi, quyền bày tỏ ý kiến của mình. Nhưng cô mong muốn các con luôn vui vẻ, đoàn kết, để luôn mang lại những cảm xúc vui cho bạn bè và những người xung quanh. Các con có đồng ý không?

*** Hoạt động 3: Trò chơi củng cố.**

- *Trò chơi: Thi xem ai nhanh*

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 nhóm, mỗi nhóm sẽ có 1 rô đưng các bức tranh về các tình huống các con gặp trong cuộc sống mà có thể khiến ta vui, buồn, sợ hãi hay tức giận. Các con sẽ bật qua các ô và lên dán các bức tranh đó tương ứng với cảm xúc thích hợp.

+ Luật chơi: Mỗi lần 1 bạn lên và chỉ được gắn 1 hình ảnh. Trong thời gian là 1 bản nhạc, đội nào dán được nhiều và chính xác, đội đó sẽ dành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi, chơi xong cô nhận xét, khen ngợi trẻ.

*** Kết thúc:** Cô nhận xét và kết thúc buổi học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 15 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Truyện “Sự tích hoa hồng”

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết tên truyện, tên nhân vật và hiểu nội dung câu truyện.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, phát âm đúng ngữ pháp cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết chăm sóc bảo vệ cây hoa, cây trồng, không bứt lá bẻ cành, biết giữ môi trường xanh, sạch, đẹp. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Tranh truyện “ Sự tích hoa hồng”, các loại hoa, hoa hồng nhiều hơn, lẵng cắm hoa.
- Phim hoạt hình truyện “ Sự tích hoa hồng” không lời
- Mô hình, rối dẹt: Hoa hồng, nàng tiên nữ, thần mặt trời, nữ thần mặt trăng.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô chia trẻ làm 3 đội thi đua trong vòng 1 bản nhạc hái những bông hoa hồng rồi cắm vào lẵng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Cô nhận xét rồi dẫn dắt trẻ đến với câu chuyện “Sự tích hoa hồng”

Hoạt động 2: Cô kể chuyện

- Cô kể lần 1 diễn cảm
- Giảng nội dung: Câu truyện kể về ngày xưa hoa hồng toàn một màu trắng tinh, nhờ nàng tiên xin Thần Mặt Trời, Nữ Thần Mặt Trăng ban cho màu sắc, từ đó hoa hồng có nhiều màu sắc như bây giờ.
- + Giảng từ khó: Từ “ cười khà khà” là cười rất thoải mái, vui vẻ.

- Cô cho trẻ chơi hái hoa bỏ giỏ rồi đến sa bàn rối.

- Cô kể chuyện lần 2 kết hợp sa bàn rối.

Hoạt động 3: Đàm thoại

- Các con vừa nghe truyện gì?

- Có nhân vật nào?

- Những bông hoa hồng đã ước điều gì?

- Ai đã nghe thấy điều ước đó?

- Nàng tiên đã đến gặp ai và nói điều gì?

- Ông mặt trời đã ban cho hoa hồng màu gì?

- Nàng tiên lại đi gặp ai và đã xin cho hoa hồng màu gì nữa?

- Từ đó hoa hồng đã có những màu gì?

- Những bông hoa hồng đã làm gì để cảm ơn mọi người?

* Giáo dục: Hoa hồng mang hương sắc làm đẹp cho cuộc sống của con người thêm tươi vui, vì vậy chúng mình không được bứt lá bẻ cành, phải biết chăm sóc bảo vệ cây hoa, cây trồng, bảo vệ thiên nhiên.

Hoạt động 4: Cùng nhau xem phim

- Cô và trẻ cùng nhau đến trước màn hình ti vi và xem lại câu chuyện này qua phim hoạt hình.

***Kết thúc tiết học**

- Cô và trẻ cùng nhau múa hát “Em yêu cây xanh”

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu ngày 16 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: VĐ vỗ tay theo nhịp “Ra vườn hoa em chơi”

TCAN: Đội nào giỏi hơn

Hát nghe: Lý cây bông “ Dân ca Nam Bộ”

Thuộc lĩnh vực: PTTM

(Quyền 5: Quyền được học tập và phát triển năng khiếu)

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung bài hát, biết vận động theo nhịp kết hợp lời bài hát.
- Rèn kỹ năng vận động cho trẻ, kỹ năng ca hát và tai nghe âm nhạc. Trẻ mạnh dạn tự tin biểu diễn. Phát triển thính giác cho trẻ
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát “Ra vườn hoa em chơi, Lý cây bông”
- Vườn hoa với nhiều loại hoa khác nhau

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng nhau chơi “Gieo hạt nảy mầm” rồi cho trẻ ra vườn ngắm những bông hoa đẹp.
- Các con thấy những bông hoa này thế nào?
- Những bông hoa này để làm gì?
- Cô tóm tắt lại các ý kiến của trẻ và dẫn dắt trẻ đến với trò chơi âm nhạc.

Hoạt động 2: TCAN “Đội nào giỏi hơn”

- Cô chia lớp thành 3 đội thi đua lần lượt từng đội lên thi: khi cô hát nhỏ các con đi xung quanh vườn hoa, khi cô hát to các thành viên của các đội chọn nhanh và đúng bông hoa của đội mình. Sau mỗi lần chơi đội nào thua phải nhảy lò cò.

- Cô tổ chức cho các đội chơi

Hoạt động 3: Dạy trẻ VĐ vỗ tay theo nhịp “Ra vườn hoa em chơi”

Cô bật giai điệu bài hát cho trẻ nghe.

- Các con vừa nghe giai điệu bài hát gì? Do ai sáng tác?

- Cô cho cả lớp hát 1-2 lần cùng nhạc

- Bài hát này sẽ hay hơn khi kết hợp với vận động đấy. Theo các con chúng mình sẽ kết hợp với vận động gì để bài hát hay hơn và vui nhộn hơn?(Cô gọi vài trẻ lên trả lời)

- Cô thống nhất chung là vỗ tay theo nhịp

- Cô hỏi trẻ vỗ tay theo nhịp là vỗ tay như thế nào?

- Cô tóm lại: Vỗ tay theo nhịp là vỗ tay vào 1 nhịp và mở ra một nhịp. Chúng mình sẽ vỗ vào phách mạnh và mở ra ở phách nhẹ

- Cô vỗ tay 1 lần cho trẻ quan sát

- Với lời bài hát “ Ra vườn hoa em chơi” cô sẽ vỗ tay bắt đầu vào từ “ Ra mở ra từ Vườn” vỗ vào từ “ Hoa mở ra ở từ em”, Cứ như vậy cô vỗ nhịp nhàng cho đến hết lời bài hát.

- Cô hát và vỗ tay theo nhịp từ đầu cho đến hết lời bài hát cho trẻ quan sát.

- Trẻ hát và vận động cùng cô 3- 4 lần

+ Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (kết hợp dụng cụ âm nhạc Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cả lớp hát và vận động lại 1 lần

- Cô hỏi lại trẻ tên vận động

- Cho 1 trẻ lên vận động lại 1 lần

- Vừa rồi các con được vận động và thể hiện tài năng của mình là các con có quyền gì nhi? (Quyền được học tập và phát triển năng khiếu)

Hoạt động 4: Nghe hát “Lý cây bông” dân ca Nam Bộ

- Cô giới thiệu tên bài hát, làn điệu dân ca

- Cô hát lần 1 +Nhạc

- Giảng nội dung: Bài hát “Lý cây bông” có giai điệu tha thiết, mượt mà nói về màu sắc các loại hoa gần gũi với các con đây.

- Cô hát lần 2 + múa minh họa

***Kết thúc tiết học**

- Cô cho trẻ hưởng ứng cùng cô bài hát nghe lần 3 và kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN



Nguyễn Thị Nga

TỔ TRƯỞNG

Đồng Thị Dung

GIÁO VIÊN

Phạm Thị Năm

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống eLib.smas.edu.vn lúc 21:57 11/01/2026
bởi Phạm Thị Năm (313.2213.nampt) - Trường Mầm non Tân Dân