

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: NGHỀ Y

Thứ hai ngày 05 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy trẻ tìm hiểu nghề y

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết được một số công việc của các cô các bác làm nghề y, biết được ý nghĩa của nghề, một số dụng cụ của nghề.
- Rèn ngôn ngữ mạch lạc, khả năng ghi nhớ chủ định, tư duy của trẻ. Phát triển nhận thức và ngôn ngữ cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý các cô bác làm nghề y. Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Một số hình ảnh của nghề y: Công việc, dụng cụ, quá trình làm việc, chăm sóc bệnh nhân...
- Lô tô về một số đồ dùng của nghề y và 1 số nghề khác.
- Giấy A4 có hình ảnh nghề y và một số nghề khác, bút màu.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô cùng trẻ đi đến góc bác sĩ của lớp.
- + Đây là những đồ dùng gì?
- + Các đồ dùng này dành cho ai?
- => Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ rồi dẫn dắt đến với bài học.

Hoạt động 2: Bé với nghề y

- Cho trẻ xem và nhận xét về các hình ảnh mà trẻ vừa được xem:
- + Chúng mình vừa xem các hình ảnh gì?
- + Các hình ảnh nói về nghề gì?
- + Nghề y có những dụng cụ gì?
- + Các dụng cụ đó làm gì?
- + Khi các con đến bệnh viện thấy các bác sĩ làm gì?

- + Các cô y tá làm gì?
- + Ngoài bác sĩ y tá, còn có những người nào liên quan đến nghề y?
- + Các con thấy công việc của bác sĩ, y tá như thế nào?
- + Các con làm gì để thể hiện tình cảm của mình đối với các bác sĩ, y tá?
- => Giáo dục trẻ luôn yêu quý, kính trọng những người làm nghề y.

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

***TC1: Đội nào nhanh hơn**

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi: Cô chia trẻ làm 3 đội, trong vòng 1 bản nhạc lần lượt từng bạn bật qua vật cản sau đó chọn 1 tranh lô tô về nghề y rồi gắn lên bảng của đội mình. Kết thúc bản nhạc đội nào chọn được nhiều tranh lô tô đúng thì đội đó dành chiến thắng. Đội thua bị phạt nhảy lò cò.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi.

- Nhận xét kết quả chơi.

***TC2: Bạn nào giỏi**

- Cô cho trẻ lên lấy đồ dùng rồi về chỗ ngồi. Trong thời gian 1 bản nhạc trẻ nhanh chóng nối các đồ dùng nghề y với bác sĩ, sau đó tô màu.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô nhận xét kết quả chơi.

*** Kết thúc tiết học**

- Cô và trẻ múa hát bài: “Em muốn làm”.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....
.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....

Thứ ba ngày 06 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: VĐCB “Đi trên dây”

TCV Đ: Kéo co

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết kết hợp mắt nhìn, chân đi khéo léo đi trên dây không bị lệch ra ngoài.
- Rèn trẻ có kỹ năng đi thẳng trên dây không đi lệch ra ngoài. Tập bài tập phát triển chung một cách nhịp nhàng.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Phòng học sạch sẽ, 2 sợi dây dài 3 m, dây thừng, xác xô.
- Một số cờ để trẻ thi đua.
- Một số bài hát trong chủ đề.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi. Kết hợp với nhịp vỗ xác xô của cô

Hoạt động 2: Trọng động

**Tập BTPTC kết hợp với nhịp đếm của cô*

- Tay: Đánh chéo 2 tay ra trước, sau

- Bụng: Cúi người về trước
- Chân: Nâng cao chân, gập gối(ĐTNM)
- Bật: Tách khớp chân

Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp

*** VĐCB: Đi trên dây**

- Trẻ đứng hai hàng quay mặt vào nhau.
- Hỏi ý tưởng của trẻ.
- Cô giới thiệu tên vận động.
- Cô làm mẫu lần 1.
- Cô làm mẫu lần 2 và phân tích động tác: Cô đứng trước vạch chuẩn 2 tay dang ngang để giữ thăng bằng cho cơ thể mắt nhìn thẳng sau đó bước một chân lên trước dẫm vào dây rồi bước chân tiếp theo lên . Cứ như thế đi trên dây cho đến khi hết đoạn dây mà không được đi ra ngoài dây.
- Lần lượt 2 trẻ 2 tổ lên tập
- Lần 2 thi đua cho trẻ đi trên dây sau đó cầm cờ vào ống cờ của tổ mình.
(Cô kiểm tra, động viên khích lệ trẻ)
- Hỏi lại trẻ tên vận động.
- Cô mời 1 trẻ lên tập lại 1 lần.

*** TCVD: “Kéo co”.**

- Cô hỏi ý tưởng trẻ thích chơi trò chơi gì?
- Cô giới thiệu tên trò chơi “kéo co”
- Cho trẻ nói cách chơi, luật chơi
- Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi :Cô chia lớp thành 2 đội, cô có một sợi dây,cô buộc một dải duy băng vào giữa dây và cô dán một vạch kẻ ở dưới đất, mỗi đội sẽ bám vào một đầu của dây, khi có hiệu lệnh 2 đội kéo mạnh dây về phía mình, dải duy băng nghiêng về phía đội nào thì đội đó sẽ dành chiến thắng. Đội nào thua sẽ phải làm theo yêu cầu của đội thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần
- Cô nhận xét sau mỗi lần chơi.

Hoạt động 3: Hồi tỉnh

- Cho trẻ hát bài “Em làm bác sĩ” đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh sân tập.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ tư ngày 07 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy trẻ cắt dán đồ dùng nghề y (ĐT)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết cầm kéo và cắt những nét thẳng, nét cong... để tạo thành các đồ dùng, dụng cụ của nghề y.
- Rèn kỹ năng cho trẻ cách cầm kéo và cách dán cho đẹp
- Hứng thú tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị:

- 3 tranh mẫu của cô: (tranh cắt dán ống tiêm, tranh cắt dán tai nghe, tranh nhiệt kế)
- Giấy A4, giấy màu, kéo, keo dán

- Nhạc bài hát: Làm bác sĩ

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát “Làm bác sĩ”

- Bác sĩ cần những đồ dùng gì để khám, chữa bệnh cho mọi người ?

=> Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ rồi dẫn dắt trẻ đến với tranh mẫu của cô.

Hoạt động 2: Quan sát tranh mẫu

- Cô cho trẻ quan sát tranh mẫu và cho trẻ nhận xét về từng bức tranh: (Trẻ nêu về tên gọi, đặc điểm, màu sắc, bố cục cách sắp xếp đồ dùng trong bức tranh ...)

- Con có nhận xét gì về bức tranh?

- Cô đã làm như thế nào để có những bức tranh này ?

- Cô đã cắt như thế nào ?

- Để có được bức tranh đẹp như thế này cô phải làm gì?

- Cô gọi vài trẻ nhắc lại cách cắt dán đồ dùng nghề y

- Cô khái quát lại cách cắt từng đồ dùng, dụng cụ của các tranh mẫu của cô.

- Hỏi ý tưởng trẻ :

+ Con thích cắt dán đồ dùng gì ?

+ Con cắt như thế nào?

+ Cắt xong con sẽ làm gì ?

+ Con dán như thế nào ?

Hoạt động 3: Trẻ thực hiện

- Cho trẻ nhắc lại cách cầm kéo, cách dán.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng sau đó về chỗ ngồi

- Trẻ thực hiện bài của mình

- Cô bao quát, động viên, giúp đỡ khi trẻ gặp khó khăn.

Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm

- Cô cho trẻ mang sản phẩm lên trưng bày

- Cho trẻ nhận xét bài của mình, của bạn

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

- Cô cùng trẻ cất gọn gàng đồ dùng học tập

*** Kết thúc tiết học**

- Cô và trẻ cùng nhau múa hát “Ước mơ xanh”

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ năm ngày 08 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Thơ “ Làm bác sĩ” Tác giả: Lê Ngân

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả và hiểu được nội dung bài thơ, thuộc thơ.
- Rèn cho trẻ đọc thơ rõ ràng mạch lạc, trả lời đủ câu, không nói ngọng
- Trẻ biết yêu quý, kính trọng nghề bác sĩ. Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Tranh minh họa bài thơ

-Đồ dùng góc bác sĩ của lớp

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

-Cô và trẻ cùng tham qua góc bác sĩ của lớp

-Trò chuyện về các đồ dùng, dụng cụ của nghề y

-Hỏi trẻ có biết bài thơ nào nói về nghề y không?

=Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ và giới thiệu bài thơ “Làm bác sĩ”- Lê Ngân.

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ

- Cô đọc lần 1 kết hợp với cử chỉ điệu bộ.

- Trích dẫn làm rõ nội dung bài thơ giảng từ mới, từ khó: Bài thơ nói về bạn nhỏ đóng làm bác sĩ khám bệnh cho mẹ của mình và biết chuẩn đoán bệnh, dặn mẹ uống thuốc giống như một bác sĩ đẩy các con ạ!

- Giải thích từ mới, từ khó:

+Yên lặng: Nghĩa là ngồi thật ngay ngắn, ngồi yên, không cựa cuội, nghiêng ngả.

+Đầu nắng: Nghĩa là đi ra nắng không đội nón, mũ sẽ bị ốm ho và sổ mũi.

- Cô đọc lần 2 bằng tranh minh họa trên vi tính.

- Cô cùng trẻ đọc thơ 3 - 4 lần.

- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

Hoạt động 3: Đàm thoại

- Các con vừa đọc bài thơ gì? Của ai?

- Trong bài thơ có những ai ?

- Em bé đóng vai gì?

- Mẹ đóng vai gì?

- Bác sĩ chuẩn đoán mẹ bị bệnh gì?

- Nếu đi nắng không đội mũ sẽ bị làm sao?

- Khi ốm, ho thì cần phải làm gì?

- Bác sĩ đã nói thuốc thế nào nhỉ?

- Phải uống với nước gì?
- Nếu tiêm thì sẽ thế nào?
- Mẹ hỏi bác sĩ sổ mũi uống thuốc gì?
- Bài thơ nhắc nhở các con điều gì?
- Khi ốm, ho các con phải ăn uống như thế nào?
- Có bạn nào có ước mơ lớn lên làm bác sĩ không?
- Bác sĩ chuyên chữa bệnh cho ai?

=> Cô giáo dạy trẻ: Các con phải yêu quý, kính trọng và biết ơn bác sĩ nhé!

-Cô cho cả lớp đọc thơ 1 lần.

*** Kết thúc tiết học**

Cô cùng trẻ hát bài “Em làm bác sĩ” và ra ngoài sân chơi.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ sáu ngày 09 tháng 01 năm 2026

**Tên hoạt động học: Dạy trẻ: nhận biết được biểu lộ cảm xúc,
vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên,
xấu hổ của bản thân và của người khác(SEL)**

Thuộc lĩnh vực: TCKN-XH

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ nhận biết các cảm xúc cơ bản (vui, buồn, giận, sợ hãi, ngạc nhiên, xấu hổ) qua biểu hiện và biết nguyên nhân.
- Quan sát, bắt chước, thể hiện cảm xúc, diễn đạt bằng lời, xử lý tình huống, làm việc nhóm.
- Hứng thú, tự tin, yêu thương, chia sẻ, tích cực .

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: Khuôn mặt cười
- Tranh khuôn mặt cảm xúc (vui, buồn, giận, sợ hãi...), tranh lô tô cảm xúc vui, buồn, tức giận
- Mỗi trẻ 1 gương soi

III. Hoạt động:

HD1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng hát bài: Khuôn mặt cười
- Trò chuyện cùng trẻ về nội dung bài hát
- Chúng mình cười vui khi nào?

*** Câu hỏi SEL:**

+ Khi các con cười tươi, con cảm thấy thế nào?

- Chúng mình cười tươi cô xem nào!
- Cô thấy các con cười tươi trông bạn nào cũng rất là xinh tươi đấy và hôm nay đến với lớp mình cô còn có những món quà rất là thú vị muốn gửi đến lớp chúng mình đấy. Muốn biết được món quà thú vị đó là gì thì chúng mình hãy cùng ngồi về 4 nhóm để nhận quà nào.

HD2: Dạy trẻ nhận biết trạng thái cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận:

- Cô tặng mỗi nhóm 1 khuôn mặt (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận)
- Cô cho trẻ trong nhóm thảo luận về món quà cô tặng và đưa ra nhận xét của mình về món quà đó.

- Cô mời đại diện từng nhóm lên giới thiệu về món quà của đội mình.

+ **Nhóm 1: Hình ảnh khuôn mặt vui:**

- Con có nhận xét gì về khuôn mặt này?

- Sao con biết đây là khuôn mặt vui?

- Khi nào thì các bạn vui?

- Khuôn mặt vui có đặc điểm gì?

- Cho trẻ xem hình ảnh khuôn mặt vui (Miệng cười tươi, mắt sáng híp lại, khuôn mặt rạng rỡ...)

- Cho trẻ xem các hoạt động khiến trẻ vui (Chơi cùng bạn, được cô giáo yêu mến, được bố mẹ chơi cùng, được cho quà...)

- Khi vui thì có bạn cười to, có bạn lại cười mỉm.

- Cô cho trẻ quay mặt vào nhau và thể hiện niềm vui trên khuôn mặt của mình.

* **Câu hỏi SEL: Khi làm việc nhóm, con đã giúp bạn như thế nào? => GD trẻ: Hợp tác, chia vai, hỗ trợ lẫn nhau**

+ **Nhóm 2: Khuôn mặt buồn:**

- Các bạn nhận được món quà gì?

- Con hãy nói về món quà của mình cho các bạn cùng nghe?

- Sao con biết đây là khuôn mặt buồn?

- Cô cho trẻ xem khuôn mặt buồn.

- Theo các bạn thì khi nào chúng mình cảm thấy buồn nhỉ?

- Cho trẻ xem hình ảnh (Bị mẹ phê bình, các bạn không cho chơi cùng, ở nhà một mình...)

- Khuôn mặt khi buồn có đặc điểm như thế nào?

(Mắt nhìn xuống, miệng méu, khuôn mặt trông nặng nề...)

- Cô cho trẻ thể hiện khuôn mặt buồn

- Cô chốt lại và giáo dục trẻ

+ **Nhóm 3: Khuôn mặt sợ hãi:**

- Các bạn nhận được món quà gì?

- Sao con biết đây là khuôn mặt sợ hãi?

- Cho trẻ xem khuôn mặt khi sợ hãi
- Khi cảm thấy sợ hãi thì khuôn mặt thể hiện như thế nào?

*** Câu hỏi SEL:- Chúng mình cảm thấy sợ hãi khi nào?**

Cho trẻ thể hiện khuôn mặt sợ hãi

+ Nhóm 4: Khuôn mặt tức giận:

- Con có nhận xét gì về khuôn mặt này?
 - Vì sao con biết đây là khuôn mặt tức giận?
 - Cho trẻ xem khuôn mặt khi tức giận.
 - Các bạn tức giận vào khi nào? (Cho trẻ xem một số hình ảnh khiến trẻ cảm thấy tức giận)
 - Khi tức giận khuôn mặt của chúng mình như thế nào? (2 đầu lông mày nhíu vào, mắt gầm xéch lên, miệng mím chặt...)
 - Cho trẻ thể hiện khuôn mặt tức giận.
- + Cô mở rộng thêm cho trẻ về các trạng thái cảm xúc khác (Ngạc nhiên, xấu hổ...)
- Cô tặng cho mỗi bạn một chiếc gương và cho trẻ nhìn vào gương thể hiện khuôn mặt cảm xúc vui, buồn, tức giận, ngạc nhiên.
 - Cô nhận xét và khen trẻ

*** Giáo dục:** Các con sẽ có quyền được tham gia rất nhiều các hoạt động như học tập, vui chơi... được quyền bày tỏ ý kiến của mình, được bảo vệ, chăm sóc, yêu thương và chúng mình cần biết ngoan ngoãn, vâng lời ông bà, bố mẹ, tôn trọng cô giáo và các bạn biết thể hiện cảm xúc (Vui, buồn, tức giận, sợ hãi) đúng lúc, đúng hoàn cảnh. Giáo dục trẻ biết đoàn kết hợp tác, quan tâm, chia sẻ cùng các bạn để có được khuôn mặt xinh tươi

HD3: Trò chơi củng cố :“ Thi xem ai nhanh ”

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi.
- + Cách chơi: Cô chia lớp ra thành 2 đội: đội bạn trai và đội bạn gái. Nhiệm vụ của 2 đội là sẽ lên tìm lô gô thể hiện cảm xúc vui-buồn gắn lên bảng phù hợp với hình ảnh.
- + Luật chơi: Đội nào tìm được nhiều lô gô đúng sẽ giành chiến thắng.
- Cô bật nhạc cho trẻ chơi.
 - Vừa rồi các đội chơi đã hoàn thành rất xuất sắc các phần chơi, cô khen cả 3 đội nào.

***Kết thúc**

