

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 : MÙA HÈ TUYỆT VỜI

Thứ hai ngày 20 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: 5E: Khám phá NVL làm: Chong chóng

QTE.4. Quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng.

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết được đặc điểm, tính chất nguyên nguyên liệu làm chong chóng: quay được. Biết công dụng của chong chóng, gọi được tên các nguyên liệu làm chong chóng.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng: bảng ghi chép, bút dạ, giá để tranh và các nguyên liệu.

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm chong chóng với các kỹ năng nhìn, cầm, sờ, nắn

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thể kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Chong chóng, giấy màu, tấm bông, ống mút, cốc giấy, lá dừa ...

- Đồ dùng: Cốc nhựa, giấy màu, ống mút, bút dạ, kéo, keo các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rô - hộp đựng nguyên liệu khám phá, ...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (Thực hiện vào giờ đón trẻ ngày 23/04/2025)

- Cô và trẻ chơi trò chơi gió thổi

+ Các con vừa chơi trò chơi gì?

+ Đồ chơi dân gian nào khi đứng trước gió mà quay được?

+ Các con biết gì về chong chóng?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về chong chóng nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

+ chong chóng được làm bằng nguyên liệu gì?

+ chong chóng có cấu tạo như thế nào?

- Chong chóng có mấy cánh?

+ Vì sao chong chóng lại quay được?

- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)

-> Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của chong chóng: Đủ 3 bộ phận cán, cánh, trục, Quay được, chắc chắn và đẹp.

- Được chơi đùa và có những đồ chơi thú vị làm từ nguyên liệu an toàn là quyền cô và bố mẹ chăm sóc nuôi dưỡng chăm sóc các con.

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “Khám phá nguyên liệu làm chong chóng” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm chong chóng phải đáp ứng được những yêu cầu gì?

- Cô chốt lại các tiêu chí:

+ TC1: Đầy đủ 3 bộ phận: cán, cánh, trục.

+ TC2: Chong chóng phải quay được

+ TC3: Chắc chắn và đẹp mắt.

- Hỏi trẻ:

+ Để có đủ 3 bộ phận cán, cánh, trục thì chúng mình phải làm gì?

+ Muốn biết chong chóng có quay không thì chúng mình làm thế nào?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm được chong chóng sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chong chóng không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được cái chong chóng.

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ chế tạo chong chóng vào buổi học hôm sau.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 21 tháng 04 năm 2026

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:06 20/04/2026
bởi Vũ Thị Tuyết (31313313_tuyetvt) – Trường Mầm non Tân Dân

Tên hoạt động học: Bật tách chân, khép chân liên tục qua 7 ô

***TCVĐ: Kéo co**

Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích - Yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động cơ bản. Biết bật tách khép chân liên tục qua 7 ô.
- Trẻ có kỹ năng bật tách chân khép chân liên tục qua 7 ô. Rèn luyện tố chất nhanh, mạnh, khéo léo cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Sân tập sạch sẽ, bằng phẳng
- Nhạc bài hát “Mùa hè đến”. “Bé yêu biển lắm”
- 14 vòng, sắc xô, trang phục các mùa, dây thừng.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ cùng nhau đi thành vòng tròn kết hợp với các kiểu đi theo hiệu lệnh xác xô của cô sau đó về 3 hàng dọc.

Hoạt động 2: Trọng động

***BTPTC: Tập kết hợp bài hát “mùa hè đến”**

- Tay: Hai tay ra hai phía trước, lên cao
- Bụng: Đứng cúi về trước
- Chân: Nâng cao chân, gập gối
- Bật: Bật tách khép chân(ĐTNI)

(Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp)

***VĐCB: Bật tách chân khép chân liên tục qua 7 ô**

- Trẻ đứng đội hình hai hàng ngang quay mặt vào nhau.
- Cô đưa đồ dùng ra và hỏi ý tưởng trẻ sẽ làm gì với những đồ dùng đó
- Cô giới thiệu tên vận động: *Bật tách chân khép chân liên tục qua 7 ô*
- Cô tập mẫu lần 1.

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị: Khi nghe hiệu lệnh 1 tiếng xắc xô, đứng sát vạch, chân chụm, hai tay chống hông, mắt nhìn vào các ô vòng. Khi nghe hiệu lệnh 2 tiếng xắc xô chân hơi khuyu dùng sức bật chụm chân vào ô vòng thứ nhất, tách chân vào 2 ô vòng tiếp theo. Cứ như vậy bật tách chân khép chân liên tục qua các ô và bật ra ngoài. Chú ý khi bật tiếp đất nhẹ nhàng bằng nửa bàn chân trên sau đó là cả bàn chân, chân không được chạm vào vòng.

- Cho 2 trẻ lên tập mẫu

- Lần lượt 2 trẻ ở 2 hàng lên tập.

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Lần 2 cho trẻ thi đua bật sau đó chọn trang phục mùa hè.

- Cô bao quát, động viên, và kiểm tra kết quả

- Cô hỏi lại tên vận động

***TCVD: Kéo co**

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ thích chơi trò chơi gì?

- Cô chốt lại trò chơi “kéo co”

- Cô cho trẻ nhắc lại cách chơi, luật chơi.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần

- Cô bao quát, động viên trẻ chơi

Hoạt động 3: Hồi tĩnh

-Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1,2 vòng sau đó kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 22 tháng 04 năm 2026

**Tên hoạt động học: Trải nghiệm thực tế, thực hiện công việc được giao:
bé làm trực nhật dưới sự giám sát của giáo viên (SEL)**

Thuộc lĩnh vực: PTTCKN- XH

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết các công việc trực nhật cơ bản: Lau bàn, sắp xếp giá đồ chơi, tưới cây, chuẩn bị bàn ăn.
- Rèn kỹ năng thành thạo các thao tác trực nhật dưới sự hướng dẫn của cô.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị

- Khăn ẩm, chổi quét, chổi lau, tạp dề, bảng phân công trực nhật ... (có ký hiệu của trẻ).
- Nhạc: Bài hát về lao động, trực nhật

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định – Gây hứng thú

Trò chuyện: Cô cho cả lớp xem một góc lớp hơi lộn xộn (đã chuẩn bị sẵn).

Câu hỏi gợi mở (SEL):

"Con cảm thấy thế nào khi nhìn thấy lớp mình chưa gọn gàng?" (Khơi gợi sự đồng cảm với không gian sống).

"Ai muốn trở thành 'Người hùng' giúp lớp mình sạch đẹp hơn?"

Giới thiệu: Hôm nay chúng ta sẽ cùng thực hiện nhiệm vụ "Đội trưởng trực nhật".

Hoạt động 2: Quan sát video

- Cô cho trẻ tập trung và cùng xem vi deo về một số hoạt động của buổi lao động trực nhật.
 - Con vừa được xem những gì?
 - Con thấy các bạn như thế nào?
 - Cho trẻ xem 1 số hình ảnh về các buổi trực nhật như: Quét lớp, lau bàn ghế sắp xếp bàn ghế khi ăn xong lau bàn ghế gọn gàng
 - Các con được xem các bạn làm những công việc gì?
- => Giáo dục trẻ biết trực nhật khi được phân công, trực nhật khi lớp bẩn và biết đổ rác đúng nơi quy định biết cất đồ đúng đúng nơi quy định khi trực nhật xong

Hoạt động 3: Bé cùng trải nghiệm

+ Trò chơi 1: Tài năng nhí

- Cô chia trẻ về các nhóm và phân công nhiệm vụ. Trẻ thảo luận và phân chia công việc.
- + Nhóm 1: Lau giá kệ và sắp xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng ở 2 góc chơi trong lớp.
- + Nhóm 2: Lau giá kệ và sắp xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng ở 3 góc chơi trong lớp.
- + Nhóm 3: Lau bàn ghế
- Trẻ nhận đồ dùng, dụng cụ cần thiết với nhóm mình, cố gắng hợp tác để hoàn thành công việc được giao.
- Cô đến từng nhóm bao quát, động viên trẻ thực hành.

- Sau khi trực nhật xong, cô nhắc nhở trẻ cất dụng cụ lao động đúng nơi quy định; rửa tay sạch sẽ.

Câu hỏi SEL: Vừa rồi các con được làm và hoàn thành nhiệm vụ của mình con cảm thấy như thế nào?

+ **Trò chơi 2: Ai giỏi nhất**

+ Cách chơi: Cô cho trẻ xem một số hình ảnh trực nhật trên máy tính từ đó trẻ lựa chọn các đáp án đúng hoặc sai trẻ giơ đáp án lên.(chơi 4-5 lần).

* **Kết thúc tiết học:** Cho trẻ hát bài “Mùa hè đến” rồi ra ngoài sân chơi

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:06 20/04/2020
bởi Vũ Thị Tuyết (31313313_tuyetvt) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ năm ngày 23 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: Làm quen chữ cái v, r

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhận biết đặc điểm cấu tạo và phát âm đúng chữ v, r thông qua các từ, thông qua các trò chơi. Nhận biết sự giống và khác nhau 2 chữ cái v, r
- Trẻ có kỹ năng phát âm to, rõ ràng mạch lạc, chính xác. Rèn cho trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định
- Trẻ hứng thú, tích cực các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Thẻ chữ v, r của cô và của trẻ
- Tranh “mưa rào”, “Cầu vồng”
- Tranh vẽ đặc điểm mùa hè chữ v, r lồng trong từ dưới tranh (nhiều tranh khác nhau)

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định – Gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng nhau chơi “mưa to, mưa nhỏ”
- Mưa to thường xuất hiện vào mùa nào trong năm?
- Mưa to người ta thường gọi là mưa gì?
- Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ rồi dẫn dắt trẻ đến với bức tranh “mưa rào”

Hoạt động 2: Làm quen chữ v, r

* *Làm quen chữ “r”*

- Cô đưa bức tranh “mưa rào” cho trẻ quan sát, bên dưới có từ “mưa rào”

- Cả lớp cùng đọc từ có trong tranh.
- Cho một trẻ lên ghép từ “mưa rào” bằng thẻ chữ rời
- Cho cả lớp đếm số thẻ chữ rời ghép thành từ “mưa rào”
- Cho trẻ tìm các chữ đã học.
- Cô giới thiệu chữ r và cách phát âm .
- Cho cả lớp, tổ, cá nhân đọc(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ nói đặc điểm của chữ r.

=> Cô khẳng định lại

- Cô giới thiệu chữ in hoa, in thường, viết thường, cho trẻ phát âm

* *Làm quen chữ “v”*

- Sau khi mưa rào xong bầu trời thường xuất hiện điều gì ?

- Cô giới thiệu bức tranh “ Cầu vồng” cho trẻ quan sát, bên dưới có dòng chữ “ Cầu vồng”

- Cô có bức tranh gì?

- Cả lớp cùng đọc chữ có trong tranh.

- Cho một trẻ lên ghép từ cầu vồng bằng thẻ chữ rời

- Cho trẻ đếm số thẻ chữ ghép thành từ cầu vồng. Hỏi trẻ từ “Cầu vồng” có thanh gì?

- Cho trẻ tìm các chữ đã học

- Cô giới thiệu chữ v và cách phát âm.

- Cho cả lớp, tổ, cá nhân đọc(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ nhận xét đặc điểm của chữ v

=> Cô khẳng định lại

- Cô giới thiệu chữ v in hoa, in thường, viết thường. Cả lớp đọc lại 1 lần.

**Cho trẻ so sánh chữ v và r*

- + Giống nhau: Chữ v và chữ r đều có 2 nét

- + Khác nhau: Chữ v gồm 1 nét xiên trái và 1 nét xiên phải. Chữ r gồm 1 nét thẳng và 1 nét móc ngắn bên phải

- Cô cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng về chỗ ngồi.

**Ôn luyện:*

- lần 1: Cô đọc chữ trẻ nhanh chóng tìm và giơ chữ đó lên.
- Lần 2: Cô nêu câu tạo chữ trẻ nhanh chóng tìm chữ và đọc tên.

Hoạt động 3: Trò chơi ôn luyện

**TC 1: Về đúng nhà*

- + Mỗi trẻ chọn một thẻ chữ sau đó tìm về đúng nhà có chữ cái giống chữ đó.
(Cô nhận xét, kiểm tra kết quả)

**TC 2: Tìm và tô chữ v, r rỗng có trong từ.*

- + Cô hướng dẫn trẻ chơi.

- Cô kiểm tra nhận xét, động viên khuyến khích trẻ.

** Kết thúc tiết học:* Cô nhận xét, tuyên dương trẻ rồi cho trẻ ra sân chơi.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:06 20/04/2026
bởi Vũ Thị Tuyết (31313313_tuyetvt) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ sáu ngày 24 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: EDP: Làm chong chóng
(QTE 23: Quyền được bày tỏ ý kiến.)

I/ Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng của chong chóng.
2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chong chóng.
4. Toán học (M): Trẻ nhận biết chong chóng cấu tạo 3 bộ phận: cánh hình tròn, cán dài và trục, đo độ dài ngắn, cắt, ghép, đục lỗ.
5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí chong chóng cho đẹp
 - Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
 - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II/ Chuẩn bị:

- Nguyên liệu: - Chong chóng, lá dừa, giấy màu, cốc giấy, que, dây thép, ống nút, đồ trang trí ...
- Dụng cụ: Kéo, bấm ghim, thước đo... Giá vẽ, rổ đựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 23/04/2026)

- Cô hỏi trẻ: Trên tay cô có gì?
- + Các con đã biết gì về chong chóng?
- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì?

- Làm chong chóng chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?

+ TC1: Đủ cán, cánh, trục.

+TC2: Chong chóng phải quay được

+ TC3: Chắc chắn và đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 23/ 04/ 2026)

- Các con có biết chong chóng có đặc điểm như thế nào không?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm ra chong chóng quay được?

- Để chiếc chong chóng đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm chong chóng: nhựa, lá dừa, bìa giấy, dây thép que tre, tấm bông, dây thép, ống mút, thước đo, băng dính 2 mặt, keo nến...

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 23/ 04/ 2026).

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất chong chóng dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm chong chóng của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra cái chong chóng. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

- Trẻ được trả lời câu hỏi, bày tỏ ý kiến và được các bạn lắng nghe. Những việc các con làm đã thể hiện quyền gì nhỉ?

4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 24/ 04/ 2026

- Cô giới thiệu bài học hôm nay

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.

- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm chong chóng.

=> Cô nhắc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.

* Trẻ thực hiện làm chong chóng (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).

- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.

- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Sản phẩm của nhóm con là gì?

+ Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra chiếc chong chóng?

+ Nhóm con đã làm như thế nào để tạo thành chong chóng?

+ Các con đã trang trí chong chóng như thế nào?

+ Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?

+ Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?

- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?

+ Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

- Cô kết luận chong chóng đảm bảo các tiêu chí: đủ cán, cánh, trục, quay được, chắc chắn và đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 25/ 04/ 2026.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

