

Ngày soạn 15/02/2026	Ngày đạy	Ngày	25/02/2026	26/02/2026		27/02/2026	
		Tiết	4	2	5	1	5
		Lớp	7E	7D	7B	7B	7A
		Ngày	4/03/2026	5/03/2026		6/03/2026	
		Tiết	4	2	5	1	5
		Lớp	7E	7D	7B	7B	7A

Tuần 23, 24 – Tiết 23, 24

## BÀI 9: ỨNG PHÓ VỚI BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Môn học: GDCD - Lớp 7

Thời gian thực hiện: 03 tiết

### I. MỤC TIÊU:

#### a) Về kiến thức

Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng chống bạo lực học đường

#### b) Về năng lực.

- Năng lực chung:

- + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về phòng chống bạo lực học đường.
- + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.
- + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến phòng chống bạo lực học đường..

- Năng lực đặc thù:

Năng lực điều chỉnh hành vi: Học sinh có thái độ đấu tranh, lên án các hành vi bạo lực học đường, không cổ vũ, không thực hiện những hành vi vi phạm, vận động bạn bè cùng thực hiện tốt nội quy.

#### Năng lực số:

**1.1.TC1a – Sử dụng thiết bị số và phần mềm thông dụng:** Học sinh biết sử dụng các thiết bị số (điện thoại, máy tính) và công cụ tìm kiếm để truy cập, lưu trữ các video clip, bài báo hoặc infographic về kỹ năng nhận diện và phòng chống bạo lực học đường trên môi trường mạng và thực tế.

**2.2.TC2b – Giao tiếp và hợp tác trong môi trường số:** Học sinh biết cách chia sẻ thông tin, thông điệp tích cực về xây dựng tình bạn đẹp hoặc báo cáo các hành vi bạo lực học đường qua các kênh truyền thông của nhà trường (Zalo nhóm lớp, Fanpage) một cách an toàn và đúng quy định.

#### c) Về phẩm chất

Nhân ái: Trân trọng danh dự, sức khỏe của người khác; không đồng tình với cái ác, cái xấu; không cổ xúy, không tham gia các hành vi bạo lực; sẵn sàng bênh vực người yếu thế, thiết thời Trách nhiệm: Có ý thức trong việc đấu tranh với những biểu hiện tiêu cực gây mất đoàn kết trong học tập và bạn bè. Thực hiện tốt nội quy nhà trường, ngăn chặn đầy lùi những hiện tượng vi phạm nội quy nhà trường, gây mất an ninh trật tự

#### \* Mục tiêu dành cho HS hoà nhập:

1. Kiến thức: Quan sát, tham gia hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

**2. Năng lực:** Giao tiếp, hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

**3. Phẩm chất:** Có ý thức, chăm chỉ.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.

**1. Thiết bị dạy học:** Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

**2. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 7* ( bộ *Cánh diều vàng*) tư liệu báo chí, thông tin, clip.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

### 1. Hoạt động 1: Mở đầu

#### a. Mục tiêu:

Khơi gợi, dẫn dắt, tạo hứng thú cho HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về tác hại và hậu quả của bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Gợi tâm thế, tạo hứng thú học tập.

**b. Nội dung:** Học sinh làm việc cá nhân cùng nhau suy nghĩ và thực hiện yêu cầu: Bạo lực học đường đã để lại hậu quả nghiêm trọng về thể chất và tinh thần cho học sinh. Em hãy chia sẻ một số tình huống bạo lực học đường mà em đã chứng kiến và đề xuất cách ứng phó.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

*Em đã từng chứng kiến một bạn học sinh bị một nhóm bạn bao vây, đe dọa sẽ đánh nếu không làm theo lời mà nhóm bạn đó yêu cầu.*

*=> Đề xuất cách ứng phó: Báo thầy, cô trong trường và nhờ sự giúp đỡ của mọi người xung quanh.*

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### d. Tổ chức thực hiện:

##### Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:

Học sinh làm việc cá nhân cùng nhau suy nghĩ và thực hiện yêu cầu: Bạo lực học đường đã để lại hậu quả nghiêm trọng về thể chất và tinh thần cho học sinh. Em hãy chia sẻ một số tình huống bạo lực học đường mà em đã chứng kiến và đề xuất cách ứng phó.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh làm việc cá nhân + Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao suy nghĩ và chia sẻ suy nghĩ và quan điểm của bản thân về một hành vi bạo lực học đường

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### Bước 3: Báo cáo, thảo luận

Giáo viên tổng hợp ý kiến của các học sinh, tổ chức cho học sinh thảo luận, chia sẻ suy nghĩ của bản thân về một hành vi bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### Bước 4: Kết luận và nhận định.

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học

Bạo lực học đường là một vấn đề nan giải gây nên những tác hại nghiêm trọng về nhiều mặt. Việc phòng, chống bạo lực học đường cần có sự chung tay, góp sức của toàn xã hội, trong đó, học sinh giữ vai trò chủ yếu. Các em cần có những kiến thức và kỹ năng cần thiết trong việc ứng phó với bạo lực học đường để đảm bảo an toàn cho bản thân và những người xung quanh.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

### 2. Hoạt động 2: Khám phá

**Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu nội dung: Quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường****a. Mục tiêu:**

Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng chống bạo lực học đường.

\* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**b. Nội dung:**

- GV cho học sinh thảo luận nhóm mỗi nhóm nghiên cứu thông tin và tình huống sách giáo khoa đưa ra để trả lời câu hỏi

Nhóm 1,2,3: Thông tin 1,2,3

Nhóm 4,5,6: Tình huống 1,2

a) Em hãy chỉ ra các hành vi vi phạm pháp luật phòng, chống bạo lực học đường trong trường hợp trên.

b) Những biện pháp phòng ngừa, can thiệp nào được thể hiện trong hai trường hợp trên?

c) Hãy nêu quy định của pháp luật về phòng, chống bạo lực học đường qua các thông tin trên.

\* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**c. Sản phẩm: Học sinh chỉ ra được****a) Các hành vi vi phạm pháp luật phòng, chống bạo lực học đường trong trường hợp trên:**

Trường hợp 1: Hành vi nhóm bạn thường xuyên đe dọa và lấy đồ của S là hành vi vi phạm pháp luật phòng, chống bạo lực học đường.

Trường hợp 2: Hành vi rủ một nhóm người đến dọa đánh bạn là hành vi vi phạm pháp luật phòng, chống bạo lực học đường.

b) Trong hai trường hợp trên, nhờ có cô giáo và bố mẹ kịp thời can thiệp, khuyên răn giúp cho các bạn nhận ra lỗi sai của bản thân để không tiếp tục vi phạm pháp luật.

**c) Các hành vi học sinh không được làm:**

Xúc phạm nhân phẩm, danh dự, xâm phạm thân thể giáo viên, cán bộ, nhân viên của nhà trường, người khác và học sinh khác.

Đánh nhau, gây rối trật tự, an ninh trong nhà trường và nơi công cộng.

Biện pháp phòng ngừa bạo lực học đường:

Tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức của người học, cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên trong cơ sở giáo dục, gia đình người học và cộng đồng về mối nguy hiểm và hậu quả của bạo lực học đường, về trách nhiệm phát hiện, thông báo, tố giác hành vi bạo lực học đường, ngăn ngừa và can thiệp kịp thời đối với các hành vi bạo lực học đường phù hợp với khả năng của bản thân.

Biện pháp hỗ trợ người học có nguy cơ bị bạo lực học đường:

Phát hiện kịp thời người học có hành vi gây gổ, có nguy cơ gây bạo lực học đường, người học có nguy cơ bị bạo lực học đường,

Thực hiện tham vấn, tư vấn cho người học có nguy cơ bị bạo lực và gây ra bạo lực nhằm ngăn chặn, loại bỏ nguy cơ xảy ra bạo lực.

Biện pháp can thiệp khi xảy ra bạo lực học đường:

Thông báo kịp thời với gia đình người học để phối hợp xử lí, trường hợp vụ việc vượt quá khả năng giải quyết của cơ sở giáo dục thì thông báo kịp thời với cơ quan công an, Ủy ban nhân dân xã, phường, thị trấn và các cơ quan liên quan để phối hợp xử lí theo quy định của pháp luật.

\* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho học sinh thảo luận nhóm mỗi nhóm nghiên cứu thông tin và tình huống sách giáo khoa đưa ra để trả lời câu hỏi</li> <li><i>Nhóm 1,2,3: Thông tin 1,2,3</i></li> <li><i>Nhóm 4,5,6: Tình huống 1,2</i></li> <li>a) <i>Em hãy chỉ ra các hành vi vi phạm pháp luật phòng, chống bạo lực học đường trong trường học trên.</i></li> <li>b) <i>Những biện pháp phòng ngừa, can thiệp nào được thể hiện trong hai trường hợp trên?</i></li> <li>c) <i>Hãy nêu quy định của pháp luật về phòng, chống bạo lực học đường qua các thông tin trên.</i></li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh làm việc theo nhóm đã phân công, các thành viên trong nhóm cùng đọc thông tin, thảo luận để trả lời được câu hỏi</li> <li>- Học sinh hoàn thành câu trả lời của nhóm, phân công học sinh làm nhiệm vụ báo cáo sản phẩm khi giáo viên yêu cầu</li> </ul> <p><b>Báo cáo, thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên gọi một số nhóm làm nhiệm vụ báo cáo kết quả tìm hiểu</li> <li>- Các nhóm còn lại sẽ cùng trao đổi bổ sung để hoàn thiện các nội dung mà sách giáo khoa đặt ra</li> </ul> <p>Giáo viên tổ chức thảo luận chung: <i>Để ngăn chặn bạo lực học đường, pháp luật nước ta có những quy định như thế nào?</i></p> <p><b>Bước 4: Kết luận và nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để giúp học hiểu được nguyên nhân và tác hại do bạo lực học đường gây ra.</li> </ul> <p><b>Gv nhấn mạnh:</b></p> <p>Bạo lực học đường gây nên những tác hại nghiêm trọng về nhiều mặt không chỉ cho đối tượng bị bạo lực mà còn để lại lâu dài về tâm lý, sức khỏe và</p>	<p><b>1. Quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường</b></p> <p>Không được xúc phạm nhân phẩm, danh dự, xâm phạm thân thể giáo viên, cán bộ, nhân viên của nhà trường, người khác và học sinh khác.</p> <p>Không được đánh nhau, gây rối trật tự, an ninh trong nhà trường và nơi công cộng.</p> <p>Nhà trường, cha mẹ học sinh có trách nhiệm giáo dục học sinh về phòng, chống bạo lực học đường; phát hiện, thông báo, tố giác hành vi bạo lực học đường; ngăn ngừa, can thiệp kịp thời và bảo vệ quyền lợi chính đáng của học sinh trước các hành vi bạo lực học đường.</p>	<p><b>HSKT hòa nhập:</b></p> <p><b>Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.</b></p>

<p>đang dự đối với gia đình, nhà trường và xã hội. Vì vậy những hành vi vi phạm sẽ bị xử lý nghiêm theo quy định của pháp luật</p>		
--	--	--

**Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu nội dung: Phòng ngừa bạo lực học đường**

**a. Mục tiêu:**

Biết cách phòng ngừa bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**b. Nội dung:**

- GV cho học sinh thảo luận nhóm, các nhóm cùng nhau quan sát các hình ảnh trong sách giáo khoa đưa ra và trả lời câu hỏi

*Em hãy quan sát các chỉ dẫn dưới đây, thảo luận với các bạn và xác định những việc cần làm để phòng ngừa bạo lực học đường.*

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**c. Sản phẩm:** Học sinh chỉ ra được

Đề phòng ngừa bạo lực học đường, mỗi học sinh cần:

Có lối sống lành mạnh tránh xa phim ảnh, trò chơi bạo lực và các tệ nạn xã hội.

Thân thiện, hoà đồng và xây dựng tình bạn lành mạnh.

Kiểm chế cảm xúc, đặc biệt là các cảm xúc tiêu cực.

Khéo léo và kịp thời trong giải quyết các hiểu nhầm, xích mích nhỏ.

Nhận biết nguy cơ bị bạo lực học đường, tự chủ, không để bị lôi kéo, tham gia vào các vụ việc bạo lực học đường.

Tìm hiểu các thông tin pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <p>- GV cho học sinh thảo luận nhóm, các nhóm cùng nhau quan sát các hình ảnh trong sách giáo khoa đưa ra và trả lời câu hỏi</p> <p><i>Em hãy quan sát các chỉ dẫn dưới đây, thảo luận với các bạn và xác định những việc cần làm để phòng ngừa bạo lực học đường.</i></p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- Học sinh làm việc theo nhóm đã phân công, các thành viên trong nhóm cùng quan sát hình ảnh và đưa ra các biện pháp để phòng ngừa bạo lực học đường</p> <p>- Học sinh hoàn thành câu trả lời của nhóm, phân công học sinh làm nhiệm vụ báo cáo sản phẩm</p> <p><b>Báo cáo, thảo luận</b></p>	<p><b>2. Phòng ngừa và ứng phó với bạo lực học đường</b></p> <p><i>a) Phòng ngừa bạo lực học đường.</i></p> <p>Đề phòng ngừa bạo lực học đường, mỗi học sinh cần:</p> <p>Có lối sống lành mạnh tránh xa phim ảnh, trò chơi bạo lực và các tệ nạn xã hội.</p> <p>Thân thiện, hoà đồng và xây dựng tình bạn lành mạnh.</p> <p>Kiểm chế cảm xúc, đặc biệt là các cảm xúc tiêu cực.</p> <p>Khéo léo và kịp thời trong giải quyết các hiểu nhầm, xích mích nhỏ.</p> <p>Nhận biết nguy cơ bị bạo lực học đường, tự chủ, không để bị lôi kéo, tham gia vào các vụ việc bạo lực học đường.</p>	<p><b>HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.</b></p>

<p>- Giáo viên gọi một số nhóm làm nhiệm vụ báo cáo kết quả tìm hiểu</p> <p>- Các nhóm còn lại sẽ cùng trao đổi bổ sung để hoàn thiện các nội dung mà sách giáo khoa đặt ra</p> <p>Giáo viên tổ chức thảo luận chung: <i>Để phòng ngừa bạo lực học đường, mỗi học sinh cần phải làm gì?</i></p> <p><b>Bước 4: Kết luận và nhận định</b></p> <p>- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để giúp học hiểu được nguyên nhân và tác hại do bạo lực học đường gây ra.</p> <p><b>Gv nhấn mạnh:</b></p> <p>Bạo lực học đường gây nên những tác hại nghiêm trọng về nhiều mặt không chỉ cho đối tượng bị bạo lực mà còn để lại lâu dài về tâm lý, sức khỏe và danh dự đối với gia đình, nhà trường và xã hội. Mỗi học sinh cần nâng cao hiểu biết và có kỹ năng phòng ngừa bạo lực học đường, tránh để xảy ra các hậu quả tiêu cực.</p>	<p>Tìm hiểu các thông tin pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường.</p>	
--	---	--

**Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu nội dung: Ứng phó bạo lực học đường**

**a. Mục tiêu:**

Biết cách ứng phó bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**b. Nội dung:**

- GV cho học sinh thảo luận nhóm, mỗi nhóm sẽ nghiên cứu và tìm hiểu một nội dung cụ thể và trả lời được câu hỏi của từng nhóm.

**Nhóm 1,2: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực về thể chất**

a) Các bạn học sinh trong những hình ảnh trên đang gặp những tình huống nguy hiểm nào?

b) Theo em, các bạn ấy đã làm gì để ứng phó với tình huống đó?

c) Ngoài những cách ứng phó đó, em còn biết những cách nào khác?

**Nhóm 3,4: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực về tinh thần**

a) Em hãy cho biết bạn T đã làm gì để ứng phó với hành vi trêu chọc quá mức của các bạn?

b) Ngoài cách xử lí của T, em còn cách xử lí nào khác trong trường hợp trên?

c) Nếu là bạn của T, khi được nhờ giúp đỡ em sẽ giúp bạn như thế nào?

**Nhóm 5,6: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực trực tuyến**

a) Trong tình huống trên, D và anh trai đã ứng phó như thế nào với bạo lực trực tuyến?

b) Ngoài những cách trên, em còn biết những cách nào để ứng phó với bạo lực trực tuyến?

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**c. Sản phẩm:** Học sinh chỉ ra được

**Nhóm 1,2: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực về thể chất**

a) Những tình huống nguy hiểm mà các bạn học sinh trong hình gặp phải:

Hình ảnh 1: Bạn học sinh bị một bạn học sinh khác chặn đường lại với thái độ vô cùng khó chịu và cáu gắt.

Hình ảnh 2: Bạn học sinh đang bị một người lạ mặt bám theo.

Hình ảnh 3: Bạn học sinh đã bị bạn cùng lớp đánh.

b) Cách ứng phó của các bạn:

Hình ảnh 1: Bạn đã nhanh chóng nhận ra rằng đây không phải là một tình huống bình thường nên đã do dự suy nghĩ xem có nên đi tiếp không.

Hình ảnh 2: Bạn học sinh đã nhanh chóng nhờ đến sự trợ giúp của người đi đường để thoát khỏi tình cảnh nguy hiểm.

Hình ảnh 3: Bạn học sinh suy nghĩ về việc nói với bố mẹ như thế nào để bố mẹ đỡ lo lắng.

c) Để ứng phó với bạo lực học đường, mỗi học sinh cần:

Nhanh chóng nhận diện được dấu hiệu của bạo lực học đường.

Bình tĩnh, tìm cơ hội thoát ra hoặc kêu gọi sự giúp đỡ.

Thông báo sự việc cho gia đình, thầy cô hoặc trình báo cơ quan chức năng.

Gọi số điện thoại đường dây nóng bảo vệ trẻ em 111.

Khi chứng kiến bạo lực học đường, không thờ ơ vô cảm, lôi kéo tham gia, cổ vũ hành vi bạo lực học đường.

Không tìm cách trả thù, đánh lại, tỏ thái độ thách thức.

**Nhóm 3,4: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực về tinh thần**

a) T đã giữ được bình tĩnh và quyết định dùng thái độ nhẹ nhàng để yêu cầu các bạn không được trêu chọc nữa.

b) Trước hết là em sẽ bỏ ngoài tai những lời trêu chọc của các bạn, các bạn thấy chán thì sẽ dừng lại. Nhưng nếu các bạn tiếp tục quá đáng hơn thì em sẽ nghiêm túc yêu cầu các bạn dừng lại và sẽ báo với cô giáo để nhờ đến sự trợ giúp từ cô.

c) Trước hết em sẽ đứng về phía T và bên vực T, yêu cầu những bạn kia dừng hành vi trêu chọc lại. Nếu như các bạn đó vẫn tiếp tục, em sẽ cùng T thưa chuyện với cô giáo và nhờ cô giáo can thiệp.

**Nhóm 5,6: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực trực tuyến**

a) D đã không nhắn tin lại, đổi mật khẩu tài khoản xã hội, chặn tin nhắn từ người lạ. Sau đó D và anh trai đã gặp các bạn nói chuyện và yêu cầu các bạn không được thực hiện những hành vi đó nữa.

b) Một số cách khác để ứng phó với bạo lực trực tuyến:

Thông báo sự việc cho gia đình, thầy cô hoặc trình báo cơ quan chức năng.

Gọi số điện thoại đường dây nóng bảo vệ trẻ em 111.

Đổi mật khẩu để bảo vệ tài khoản mạng xã hội của cá nhân.

Không tìm cách trả thù, tỏ thái độ thách thức.

\* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập: Nhóm 1,2: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực về thể chất	2. Phòng ngừa và ứng phó với bạo lực học đường b) Ứng phó với bạo lực học đường.	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng

<p>a) Các bạn học sinh trong những hình ảnh trên đang gặp những tình huống nguy hiểm nào?</p> <p>b) Theo em, các bạn ấy đã làm gì để ứng phó với tình huống đó?</p> <p>c) Ngoài những cách ứng phó đó, em còn biết những cách nào khác?</p> <p><b>Nhóm 3,4: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực về tinh thần</b></p> <p>a) Em hãy cho biết bạn T đã làm gì để ứng phó với hành vi trêu chọc quá mức của các bạn?</p> <p>b) Ngoài cách xử lí của T, em còn cách xử lí nào khác trong trường hợp trên?</p> <p>c) Nếu là bạn của T, khi được nhờ giúp đỡ em sẽ giúp bạn như thế nào?</p> <p><b>Nhóm 5,6: Ứng phó với các tình huống khi bị bạo lực trực tuyến</b></p> <p>a) Trong tình huống trên, D và anh trai đã ứng phó như thế nào với bạo lực trực tuyến?</p> <p>b) Ngoài những cách trên, em còn biết những cách nào để ứng phó với bạo lực trực tuyến?</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- Học sinh làm việc theo nhóm đã phân công, các thành viên trong nhóm cùng quan sát hình ảnh và đưa ra các biện pháp để ứng phó với bạo lực học đường</p> <p>- Học sinh hoàn thành câu trả lời của nhóm, phân công học sinh làm nhiệm vụ báo cáo sản phẩm khi giáo viên yêu cầu</p> <p><b>Báo cáo, thảo luận</b></p> <p>- Giáo viên gọi một số nhóm làm nhiệm vụ báo cáo kết quả tìm hiểu</p> <p>- Các nhóm còn lại sẽ cùng trao đổi bổ sung để hoàn thiện các nội dung mà sách giáo khoa đặt ra</p> <p>Giáo viên tổ chức thảo luận chung: <i>Để ứng phó với bạo lực</i></p>	<p><i>Để ứng phó với bạo lực học đường, mỗi học sinh cần:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nhanh chóng nhận diện được dấu hiệu của bạo lực học đường.</li> <li>+ Bình tĩnh, tìm cơ hội thoát ra hoặc kêu gọi sự giúp đỡ.</li> <li>+ Thông báo sự việc cho gia đình, thầy cô hoặc trình báo cơ quan chức năng.</li> <li>+ Gọi số điện thoại đường dây nóng bảo vệ trẻ em 111.</li> <li>+ Đổi mật khẩu để bảo vệ tài khoản mạng xã hội của cá nhân.</li> <li>+ Khi chứng kiến bạo lực học đường, không thờ ơ vô cảm, lôi kéo tham gia, cổ vũ hành vi bạo lực học đường.</li> <li>+ Không tìm cách trả thù, đánh lại, tỏ thái độ thách thức.</li> </ul>	<p><b>các bạn theo khả năng.</b></p>
--	--	--------------------------------------

<p><i>học đường, mỗi học sinh cần phải làm gì?</i></p> <p><b>Bước 4: Kết luận và nhận định</b>                  - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để giúp học hiểu được nguyên nhân và tác hại do bạo lực học đường gây ra.  <b>Gv nhấn mạnh:</b>                  Bạo lực học đường gây nên những tác hại nghiêm trọng về nhiều mặt không chỉ cho đối tượng bị bạo lực mà còn để lại lâu dài về tâm lý, sức khỏe và danh dự đối với gia đình, nhà trường và xã hội. Mỗi học sinh cần nâng cao hiểu biết và có kỹ năng phòng ngừa bạo lực học đường, tránh để xảy ra các hậu quả tiêu cực.</p>		
---	--	--

**3. Hoạt động 3: Luyện tập.**

**Câu 1.** Em hãy cho biết những cách ứng phó nào dưới đây là phù hợp với quy định pháp luật về phòng, chống bạo lực học đường?

**a. Mục tiêu:**

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn liên quan đến việc đấu tranh, phòng tránh bạo lực học đường.

\* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**b. Nội dung:** Giáo viên cho học sinh cho HS làm việc cá nhân, học sinh suy nghĩ từng trường hợp và đưa ra quan điểm của mình cho từng trường hợp đó.

\* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh.

Cách ứng phó phù hợp với quy định pháp luật về phòng, chống bạo lực học đường:

A. Lưu lại những hình ảnh, bài viết trên mạng xã hội có tính chất bạo lực học đường để báo cáo với nhà trường.

E. Báo với gia đình khi bị bạo lực để nhận được ý kiến xử lý học sinh có hành vi bạo lực với mình.

G. Gọi đến số điện thoại của phòng Tư vấn tâm lý học đường hoặc số 111.

H. Báo cáo cơ quan công an khi bị đe dọa tính mạng.

\* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

Giáo viên cho học sinh cho HS làm việc cá nhân, học sinh suy nghĩ từng trường hợp và đưa ra quan điểm của mình cho từng trường hợp đó.

\* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh suy nghĩ và hoàn thiện câu trả lời theo quan điểm của cá nhân, có thể trao đổi cặp đôi với bạn xung quang.

\* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- Giáo viên mời một số học sinh đưa ra quan điểm cho từng trường hợp

- Mỗi trường hợp có thể gọi từ 1-2 hs để có sự so sánh.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **Bước 4: Kết luận và nhận định**

- Gv nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện của các học sinh, hướng học sinh học tập các quan điểm phù hợp để định hướng cho bản thân

**Câu 2.** Hãy thảo luận và đưa ra cách ứng phó với bạo lực học đường trong các tình huống sau:

##### **a. Mục tiêu:**

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến từ đó hình thành kỹ năng biết phòng chống bạo lực học đường một cách phù hợp

##### **b. Nội dung:**

\* Học sinh làm việc cá nhân cùng nhau suy nghĩ và đưa ra quan điểm của bản thân để làm rõ ý kiến đưa ra

##### **c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh:

Trường hợp 1:

Trong trường hợp này, trước tiên H không nên đi một mình mà cần rủ thêm bạn hoặc anh chị em đi cùng, tránh đi đến chỗ vắng người một mình.

Nếu nhóm người đó vẫn tiếp tục hành vi bắt nạt H thì H cần báo cáo cho thầy cô giáo và bố mẹ để kịp thời giúp đỡ và ngăn chặn hành vi bạo lực học đường.

Trường hợp 2:

Trước tiên Lâm cần phải giữ bình tĩnh trước hành vi gây sự này và không tỏ thái độ thách thức ngược lại, nghiêm túc yêu cầu các bạn dừng ngay hành vi đó lại.

Nếu sự việc vẫn tiếp diễn, Lâm cần tìm đến sự giúp đỡ của người lớn.

##### **d. Tổ chức thực hiện:**

#### **Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

Học sinh làm việc cá nhân cùng nhau suy nghĩ và đưa ra quan điểm của bản thân để làm rõ ý kiến đưa ra

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh suy nghĩ và hoàn thiện câu trả lời theo quan điểm của cá nhân, có thể trao đổi cặp đôi với bạn xung quang.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- Giáo viên mời một số học sinh đưa ra quan điểm làm rõ ý kiến trên

- Mỗi trường hợp có thể gọi từ 1-2 hs để có sự so sánh.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **Bước 4: Kết luận và nhận định**

- Gv nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện của các học sinh, hướng học sinh học tập các quan điểm phù hợp để định hướng cho bản thân.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Câu 3.** Em hãy đưa ra ý kiến về những hành vi bạo lực học đường trong các tình huống sau:

##### **a. Mục tiêu:**

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến từ đó hình thành kỹ năng biết phòng chống bạo lực học đường một cách phù hợp.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **b. Nội dung:**

Học sinh làm việc theo nhóm, cùng nhau đọc và suy nghĩ tình huống và đưa ra được ý kiến của mình về các tình huống đó.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh:

Tình huống 1:

Hành động của Q trong trường hợp này là chưa đúng.

Q cần phải dừng cảm đứng về phía T để cùng T chấm dứt tình trạng bạo lực học đường này bằng cách cùng T nói chuyện nghiêm túc, giải quyết mâu thuẫn giữa T và các bạn.

Tình huống 2: Em sẽ ghi lại bằng chứng ở trên mạng xã hội và nộp lên cho thầy cô giải quyết.

Tình huống 3: Em sẽ thuyết phục T rằng hãy can đảm báo cáo sự việc này lên thầy cô và bố mẹ bởi vì đây là một hành vi vi phạm pháp luật.

Tình huống 4:

Trước tiên em cùng với các bạn bị nói xấu sẽ nói chuyện nghiêm túc với nhóm bạn kia và yêu cầu các bạn dừng ngay hành động này lại vì các bạn đang vi phạm pháp luật.

Nếu các bạn không chịu dừng, em sẽ báo cáo lên thầy cô giáo.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

Học sinh làm việc theo nhóm, cùng nhau đọc và suy nghĩ tình huống và đưa ra được ý kiến của mình về các tình huống đó.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh suy nghĩ và hoàn thiện câu trả lời theo quan điểm của nhóm, chú ý đưa ra những giải pháp phù hợp để phòng chống bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- Giáo viên mời một số học sinh đại diện các nhóm đưa ra quan điểm cho từng trường hợp  
- Trong mỗi trường hợp giáo viên cần yêu cầu học sinh giải thích cụ thể vì sao lựa chọn giải pháp như vậy.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Bước 4: Kết luận và nhận định**

- Gv nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện của các học sinh, hướng học sinh học tập các quan điểm phù hợp để định hướng cho bản thân.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Bài 4:** Em hãy thảo luận với các bạn và cho biết, vì sao khi ứng phó với bạo lực học đường cần tuân thủ các quy định của pháp luật.

**a. Mục tiêu:**

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**b. Nội dung:**

Các nhóm cùng nhau làm việc trao đổi và chia sẻ suy nghĩ của bản thân để phòng chống bạo lực học đường theo đúng pháp luật

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh:

Vì pháp luật đưa ra những quy định buộc chúng ta phải tuân theo. Cho nên mỗi khi ứng phó với bạo lực học đường chúng ta cần phải tuân theo pháp luật vì đó chính là quyền lợi của chúng ta.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

##### **Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

Các nhóm cùng nhau làm việc trao đổi và đưa ra các giải pháp của nhóm để phòng chống bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

Các nhóm nghiên cứu và lên ý tưởng.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **Bước 3: Báo cáo thảo luận**

Sau 5 phút thảo luận, GV mời các nhóm lên trình bày kế hoạch, đại diện các nhóm khác nhận xét kế hoạch tổ chức của từng nhóm.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **Bước 4: Kết luận và nhận định**

GV nhận xét, hướng dẫn học sinh chủ động hình thành các kỹ năng để phòng chống bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **4. Hoạt động 4: Vận dụng.**

**Bài 1:** Cùng các bạn trong lớp xây dựng một hòm thư mang tên “ Điều em muốn nói”:

- Mỗi học sinh viết một bức thư tâm sự nói về bạo lực học đường.

- Trong giờ sinh hoạt lớp hàng tuần, giáo viên chủ nhiệm và học sinh sẽ lấy thư để chia sẻ trước lớp.

##### **a. Mục tiêu:**

HS vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành kỹ năng phòng chống bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **b. Nội dung:**

- Học sinh làm việc cá nhân tại nhà, hoặc làm việc nhóm suy nghĩ và thiết kế một hòm thư mang tên “ Điều em muốn nói”:

- Mỗi học sinh viết một bức thư tâm sự nói về bạo lực học đường.

- Trong giờ sinh hoạt lớp hàng tuần, giáo viên chủ nhiệm và học sinh sẽ lấy thư để chia sẻ trước lớp.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh:

- Biết nói lên suy nghĩ của bản thân trong việc phê phán những hành vi bạo lực học đường

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

##### **Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

- Học sinh làm việc cá nhân tại nhà, hoặc làm việc nhóm suy nghĩ và thiết kế một hòm thư mang tên “ Điều em muốn nói”:

- Mỗi học sinh viết một bức thư tâm sự nói về bạo lực học đường.

- Trong giờ sinh hoạt lớp hàng tuần, giáo viên chủ nhiệm và học sinh sẽ lấy thư để chia sẻ trước lớp.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Hoàn thành bài tập vào vở và thực hiện kế hoạch đã lập, thường xuyên xem xét đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

### **Bước 3: Báo cáo thảo luận**

Tùy từng điều kiện cụ thể, các học sinh có thể tổ chức một buổi báo cáo kết quả hoặc thuyết trình nội dung đã làm.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

### **Bước 4: Kết luận và nhận định.**

Giáo viên bố trí thời gian và hình thức để có thể góp ý và tư vấn học sinh hoàn thành nhiệm vụ được giao.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

**Bài 2:** Em hãy viết một bài tuyên truyền về phòng, chống bạo lực học đường (liên hệ với bản thân em).

#### **a. Mục tiêu:**

Mục tiêu: HS liên hệ thực tế về phòng, chống bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **b. Nội dung:**

- Học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và chia sẻ những hiểu biết của bản thân về bạo lực học đường, liên hệ thực tế bản thân.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh:

Có hiểu biết, kỹ năng phòng chống bạo lực học đường.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

##### **Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

- Học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và chia sẻ những hiểu biết của bản thân về bạo lực học đường, liên hệ thực tế bản thân.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh làm việc cá nhân, hoàn thành bài viết vào vở.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- Học sinh bố trí thời gian để tiến hành trình bày trước lớp.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

##### **Bước 4: Kết luận và nhận định.**

Giáo viên bố trí thời gian để các học sinh thuyết trình bài viết kết hợp đánh giá lấy điểm thường xuyên cho học sinh các nhóm.

\* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

#### **\*Hướng dẫn về nhà:**

- Ôn tập và ghi nhớ kiến thức vừa học.

- Hoàn thành bài tập trong sách bài tập Giáo dục công dân 7 – Cánh diều.

- Tìm hiểu nội dung Bài 10.

TÊN BÀI DẠY:

**BÀI 8: ỨNG PHÓ VỚI BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG ( TIẾT 2)**

*Bộ sách: Cánh diều vàng*

- 2. Hoạt động 2: Khám phá**
- 3. Hoạt động 3: Luyện tập.**
- 4. Hoạt động 4: Vận dụng.**