

Số: Q /KH - THCS

Nam Triệu, ngày 11 tháng 01 năm 2026

KẾ HOẠCH

Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập

Năm học 2025 – 2026

(Điều chỉnh, bổ sung từ ngày 19/01/2026)

Căn cứ Nghị định số 28/2012-NĐCP ngày 01/4/2012 quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/1/2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật, bao gồm: tổ chức, hoạt động giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên, giảng viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT về quy định đánh giá học sinh THCS và THPT của Bộ giáo dục và Đào tạo ngày 20/07/2021;

Thực hiện Kế hoạch số 15/KH-THCS ngày 29/8/2024 của trường THCS Phục Lễ về việc xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế học sinh khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường năm học 2025- 2026; Trường THCS Phục Lễ xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026 như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

Giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập là con đường chủ yếu để thực hiện những quyền cơ bản của mọi trẻ em, đặc biệt là quyền được giáo dục. Đây cũng là cơ hội để mọi trẻ em khuyết tật được tiếp cận giáo dục bình đẳng có chất lượng. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác. Giáo dục hoà nhập là tập trung giải quyết cho trẻ khuyết tật được cấp sách đến trường, được học tập, hoạt động, tham gia các phong trào như mọi trẻ khác ở trong nhà trường.

Trẻ khuyết tật hoà nhập đều có nguyện vọng nhu cầu cũng có kỹ năng học tập, có kỹ năng và chiếm lĩnh kiến thức khác với mọi trẻ trong cùng một lớp. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

2. Yêu cầu

Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học. Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng. Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật; Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

II. Đối tượng:

- Danh sách theo dõi, giáo dục:

S tt	Họ tên	Ngày sinh	Lớp	Địa chỉ	Họ tên bố	Họ tên mẹ	GVCN
1	Phạm Văn Hiếu	17/08/2010	6A2	Nam Triệu	Phạm Văn Trung	Trần Thị Đương	Bùi Thị Hoa
2	Đình Hoàng Huy	07/06/2012	8A1	Nam Triệu	Đình Văn Minh	Bùi Thị Siu	Lý T. Thu Hằng
3	Nguyễn Hữu Khoa	21/09/2011	9A2	Nam Triệu	Nguyễn Thành Trung	Nguyễn Thị Trang	Hà T. Mỹ Giang
4	Phạm Thị Trà My	23/08/2010	9A2	Nam Triệu	Phạm Văn Khương	Ngô Thị Thu	
5	Nguyễn Thị Bích Ngọc	09/08/2012	6A3	Nam Triệu	Nguyễn Quang Tuấn	Lại Thị Huệ	Phạm Thị Thùy Đương

- Dạng khuyết tật:

Stt	Họ tên	Dạng khuyết tật	Mức độ khuyết tật	Hồ sơ theo dõi
1	Phạm Văn Hiếu	Vận động	Nặng	Có giấy xác nhận KT, Có QĐ về việc trợ cấp XH
2	Đình Hoàng Huy	Vận động	Nặng	Thiếu giấy xác nhận KT, Có QĐ về việc trợ cấp XH
3	Nguyễn Hữu Khoa	Vận động	Nặng	Thiếu có giấy xác nhận KT, Có QĐ về việc trợ cấp XH
4	Phạm Thị Trà My	Vận động	Nhẹ	Thiếu có giấy xác nhận KT, Có QĐ về việc trợ cấp XH
5	Nguyễn Thị Bích Ngọc	Trí tuệ	Nhẹ	Có giấy xác nhận KT của Chủ tịch UBND xã

III. Kế hoạch cụ thể:

THÁNG/ NĂM	NỘI DUNG	NGƯỜI PHỤ TRÁCH	ĐIỀU CHỈNH
Tháng 9/ 2025	1. Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy các lớp có học sinh KT, xây dựng thời khoá biểu. 2. Tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học với HS KT. 3. Tổ chức gặp gỡ trao đổi thông tin cùng PP giáo dục với phụ huynh học sinh KT. 4. Thành lập Ban chỉ đạo, xây dựng kế hoạch.	Đ/c Hoài BGH, GV BGH, GV BGH, Tổ CM GV	

	5. Sắp xếp phòng học phù hợp với HS khuyết tật		
Tháng 10-11/2025	1. Duy trì việc giảng dạy HS. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ I. 3.GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, TT, TP	
Tháng 12/2025	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ I. 3.GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, TT, TP	
Tháng 1/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp . 3. BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 2/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ II. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 3+4/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. 3. BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GV BGH Đ/C Tiếp ,GV	
Tháng 5/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ II. 3.GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 6+7/2025	Bàn giao học sinh về địa phương và gia đình chăm sóc, quản lý	BGH,GVCN, CMHS	



III. Biện pháp thực hiện

1. Đối với nhà trường:

- Thực hiện các quy định về giáo dục trẻ khuyết tật theo các văn bản tài liệu đã tập huấn. Báo cáo với Ban chỉ đạo về GD HN dành cho người khuyết tật, cấp xã thiết lập đầy đủ bộ hồ sơ cho HS.
- Tiếp nhận học sinh khuyết tật phải có hồ sơ trẻ khuyết tật, bổ sung, quản lý và lưu giữ hồ sơ đầy đủ.
- Đầu năm nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, thu thập các thông tin về nhận thức, về các khả năng giao tiếp.
- Phân công học sinh vào lớp, giao trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm và giáo viên giảng dạy các bộ môn khác có trách nhiệm theo dõi, giảng dạy học sinh.
- Thực hiện phân loại đánh giá khả năng của trẻ khuyết tật khi nhận vào nhà trường để có biện pháp giảng dạy giáo dục phối hợp với đối tượng học sinh.

- Tạo điều kiện cho học sinh mượn sách giáo khoa, đồ dùng học tập, miễn giảm các khoản thu nộp.

- Thường xuyên kiểm tra nhắc nhở việc giảng dạy giáo dục trẻ khuyết tật của giáo viên, kiểm tra kiến thức của học sinh về đọc viết, tính tình khi giao tiếp.

- Xác định mọi trẻ khuyết tật có những đặc điểm riêng, có khả năng thuận lợi trong phát triển để đối chiếu xem xét về tình hình giáo dục, điều kiện sống, môi trường, cộng đồng để xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và lập kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật theo từng giai đoạn. Nhà trường có nhiệm vụ giúp trẻ khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, khả năng xã hội và hoà nhập vào cộng đồng.

- Đưa việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật là một trong những nhiệm vụ của nhà trường.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

- Đề xuất với UBND Phường về việc thực hiện chế độ phụ cấp cho giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

2. Đối với giáo viên trực tiếp dạy các lớp có trẻ khuyết tật học hoà nhập

- Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, điều tra nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh. Chăm sóc, bảo vệ và giáo dục, phối hợp với gia đình, cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, có hiệu quả.

- Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân, có các biện pháp thực hiện.

- Lập kế hoạch giảng dạy của giáo viên, học tập của học sinh trong từng bài, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, phương tiện dạy học.

- Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phối hợp với đối tượng học sinh.

- Đón tiếp học sinh ân cần, dạy cho trẻ những tính tích cực, tổ chức cho học sinh học tập và vui chơi với những học sinh trong lớp một cách thường xuyên.

- Thường xuyên đánh giá kết quả giáo dục, chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh trong các khả năng rèn luyện, học tập và giao tiếp.

- Đánh giá giáo dục hoà nhập phải căn cứ vào hoạt động, học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên về học sinh. Các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ cần lưu giữ vào hồ sơ của học sinh.

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HS KT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

- Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn.... Bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè.

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật.

3. Đối với gia đình:

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Chăm sóc trẻ; Hình thành và phát triển khả năng nhận thức.

- Hình thành và phát triển khả năng giao tiếp .

- Hình thành và phát triển các kỹ năng xã hội .

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên để hỗ trợ học sinh học tập

4. Đối với cộng đồng

- Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng, các tổ chức quần chúng xã hội.

- Thường xuyên thăm hỏi , động viên và trao đổi những thông tin về sự tiến bộ của trẻ KT HHN.

- Hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc trẻ khuyết tật.

- Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ trẻ khuyết tật.

IV. Tổ chức thực hiện:

- Bảo vệ, chăm sóc và giáo dục cho trẻ khuyết tật hoà nhập là trách nhiệm của nhà trường, gia đình và toàn xã hội. Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng giáo dục trẻ khuyết tật. Giáo dục các em học sinh trong trường có lòng thương yêu giúp đỡ trẻ khuyết tật hoà nhập.

- Nhà trường tiếp nhận, bố trí học sinh, đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập dành cho trẻ khuyết tật

- Cập nhật hồ sơ học sinh gồm: danh sách, sổ theo dõi chăm sóc sức khoẻ, kế hoạch học tập cá nhân, bài làm, bài tập kiểm tra, giấy khai sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, các đoàn thể căn cứ hướng dẫn nhiệm vụ năm học của nhà trường, thực hiện dạy học giáo dục có hiệu quả nhằm giúp phần nâng cao chất lượng giáo dục

Trên đây là Kế hoạch điều chỉnh, bổ sung công tác giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập trường THCS Phục Lễ năm học 2025 – 2026, áp dụng từ ngày 19/01/2026 và thay thế kế hoạch số 23/KH-THCS ngày 20 tháng 9 năm 2025. Nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, các giáo viên nghiên cứu thực hiện nghiêm túc.

Nơi nhận:

- UBND phường(để b/c);
- GVCN, GVBM(để thực hiện);
- CMHS;
- Lưu: VT.

