

BÁO CÁO SƠ KẾT HỌC KỲ I
NĂM HỌC 2025 - 2026

I. QUY MÔ MẠNG LƯỚI TRƯỜNG LỚP

1.1. Quy mô phát triển trường, lớp, học sinh, giáo viên

Khối lớp	Số lớp, số học sinh			
	Số lớp	Số học sinh		
		Tổng số	Nữ	Học sinh khuyết tật
6	11	567	270	1
7	12	611	292	3
8	13	680	326	1
9	12	598	291	0
Tổng	48	2456	1179	5

So với cùng kỳ năm học 2024-2025: Tăng 2 lớp với 87 học sinh; số HS khuyết tật giảm: 02

1.2. Các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục

1.2.1. Tổng số CBGV, nhân viên nhà trường: 94, trong đó:

- BGH: 03 đ/c.
- Giáo viên: 81 đ/c (75 đ/c GV biên chế, 06 GV hợp đồng 111) thiếu 5.
- Vị trí việc làm dùng chung: 05 nhân viên
- Lao công; Phục vụ; Bảo vệ: 05.

1.2.2. Về trình độ đào tạo của CB, GV, NV kế toán, thiết bị: (89 đ/c):

- Tiến sĩ: 01
- Thạc sĩ: 22 đ/c
- Đại học: 65 đ/c
- Trung cấp: 01 đ/c (01 Kế toán)

1.2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục

Tổng số phòng học	Phòng học kiên cố		Tỉ lệ Phòng học/lớp	Phòng chức năng	Phòng bộ môn	Sân chơi, bãi tập	Số phòng học thông minh	Số thư viện điện tử
	Số lượng	Tỷ lệ						
29	29	100%	0.63	6	5	1	01 (01 màn hình tương tác, 01 bảng thông minh, các phần mềm dạy học,	0

							50 máy tính cho HS	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường đảm bảo theo quy định tại Thông tư 13/BGDĐT, Thông tư về thiết bị dạy học tối thiểu, đáp ứng chương trình GDPT 2018.

1.3. Kết quả thực hiện PCGD THCS

Điều tra, cập nhật số liệu phổ cập năm 2025 của 6 Tổ dân phố trên địa bàn phường Lê Chân (Tổ 21, 22, 23, 89, 90, 95) trên phần mềm của Bộ GD&ĐT.

Năm 2025, kết quả chung của phường được công nhận đạt tiêu chuẩn phổ cập trung học cơ sở mức độ 3; cơ bản hoàn thành 2 tiêu chuẩn Huy động, Hiệu quả phổ cập Trung học và Nghề. Tỷ lệ huy động trẻ hoàn thành chương trình bậc tiểu học vào lớp 6 năm qua đạt 100%.

II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC TRUNG HỌC

2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Thực hiện nghiêm túc Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH và Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Thực hiện kế hoạch giáo dục theo lịch chỉ đạo chuyên môn của Sở GD&ĐT, đảm bảo thời gian kết thúc HKI. Thực hiện đủ thời gian dành cho truyền thụ kiến thức, luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, dạy học theo chủ đề, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

Chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh và thể hiện sự sáng tạo, linh hoạt thông qua các hoạt động chuyên đề, các chủ đề dạy học và các hoạt động ngoại khóa... Việc xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học.

Các đồng chí giáo viên tích cực tham gia các chuyên đề chuyên môn, chủ đề môn học, chủ đề giáo dục STEM từ cấp trường đến cấp phường. Tổ chức thành công các chuyên đề chuyên môn mang tính hiệu quả cao.

STT	Tên chuyên đề chuyên môn	Cấp (trường, quận, TP)	Số lượng người tham gia
1	Hồn Việt trong dòng chữ xưa: Thực hành tiếng Việt: Chữ Nôm	Phường	45
2	Ứng dụng tỉ số lượng giác của góc nhọn trong thực tế	Trường	30
3	Trường hợp bằng nhau thứ hai, thứ ba của hai tam giác	Trường	32
4	SHCM theo hướng NCBH - Bài 11: Oxygen-Không khí	Trường	17
5	SHCM theo hướng NCBH: Rèn kỹ năng đọc hiểu thơ năm chữ	Trường	32
6	SHCM theo hướng NCBH: Ứng dụng công nghệ AI, sử dụng phòng học thông minh trong giảng dạy môn Ngữ văn	Trường	32
7	Rèn kỹ năng tìm ước chung và ƯCLN	Trường	31
8	SHCM theo hướng NCBH Thảo luận về ảnh hưởng của tốc độ trong ATGT	Trường	16
9	SHCM theo hướng NCBH: Phát triển năng lực giải quyết vấn đề qua bài định lý Talet	Trường	40

STT	Tên chuyên đề chuyên môn	Cấp (trường, quận, TP)	Số lượng người tham gia
10	SHCM theo hướng NCBH: Giới thiệu về hợp chất hữu cơ	Cấp trường	15
11	SHCM theo hướng NCBH: Đổi mới PPDH, phát triển năng lực tự học cho học sinh.	Cấp trường	15
12	SHCM theo hướng NCBH: Thực hiện chuyển đổi số trong dạy học môn Ngữ văn	Cấp trường	30
13	SHCM theo hướng NCBH: Dạy học theo dự án, phát triển năng lực hoạt động nhóm.	Cấp trường	30
14	KHTN 9. Phân môn Sinh học: Quá trình phiên mã và dịch mã ARN	Cấp trường	18

Số chủ đề đã thực hiện trong học kì I	Trong đó			
	Chủ đề môn học	Chủ đề tích hợp	Chủ đề liên môn	Chủ đề giáo dục STEM
50	39	4	2	5

Các giáo viên chú trọng xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học.

Dạy học ngoại ngữ theo đúng quy định của Chương trình GDPT 2018.

Kết hợp với trung tâm Nhật Ngữ Hanami tổ chức dạy học Câu lạc bộ tiếng Nhật trong nhà trường bắt đầu từ tháng 10/2025 với 3 CLB thuộc các khối 6,7 với tổng số 105 HS thực hiện 2 tiết/tuần, kinh phí thu theo đúng quy định.

2.2. Đổi mới phương pháp và hình thức dạy học

Chú trọng xây dựng kế hoạch bài dạy đảm bảo yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra đánh giá. Các giáo viên nhà trường chú trọng những biện pháp rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học, dành thời lượng cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình.

100% giáo viên xác định được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá; có trách nhiệm, lòng nhiệt tình trong công việc và 100% các đồng chí giáo viên đăng ký thực hiện nội dung đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá.

Tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong điều kiện hiện có của nhà trường. Thực hiện soạn giảng đầy đủ, đúng thời gian quy định; 100% giáo viên cập nhật kế hoạch giáo dục và kế hoạch bài giảng trên phần mềm Quản lí hồ sơ chuyên môn. 100% giáo viên luôn có sự đổi mới và ứng dụng CNTT trong giảng dạy.

100% các tiết học ở mỗi giáo viên đều áp dụng phương pháp kỹ thuật dạy học mới nhằm phát huy tính tích cực chủ động của học sinh. Áp dụng triệt để các hình thức tổ chức dạy học: cá nhân, cặp đôi, nhóm, cả lớp, hỗ trợ tư vấn, hình thức trạm...

Thực hiện nghiêm túc việc sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo lịch phân công đầu năm của nhà trường, nội dung bám sát các chỉ đạo của các cấp, tập trung vào việc giải quyết những vấn đề giảng dạy và giáo dục học sinh, việc đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao nghiệp vụ sư phạm, tự học tự bồi dưỡng, thực hiện đầy đủ các chuyên đề theo quy định. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đảm bảo tính đổi mới, sáng tạo, hiệu quả và khả thi.

Các tổ/nhóm chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường.

* Kết quả việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Kết quả SHCM theo định hướng nghiên cứu bài học:

Số buổi SHCM theo định hướng nghiên cứu bài học	Số GV tham gia	Số môn (thuộc các môn học nào)
60 buổi/20 nhóm	78	Tất cả các môn học

- Kết quả thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hình thức trải nghiệm sáng tạo

STT	Tên chủ đề/môn	Số tiết học trải nghiệm	Số HS tham gia
1	Kỹ năng phòng cháy chữa cháy và tự bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm	2	2456
2	Kỹ năng tham gia giao thông đảm bảo an toàn	2	2456
3	Kỹ năng bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm	2	2456
4	Bạn hiểu gì về thuốc lá điện tử và cách phòng tránh	2	2456
5	Kỹ năng phòng chống ma túy học đường	2	2456
6	Kỹ năng giao tiếp, ứng xử trên mạng xã hội - trang bị lá chắn an toàn cho HS trong thời đại số	2	2456
7	Giáo dục truyền thống “Tôn sư trọng đạo”	2	2456
5	Làm bưu thiếp chúc mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam	2	925
6	Ứng dụng tỉ số lượng giác của góc nhọn trong thực tế (Toán 9)	1	55
7	Ảnh hưởng của tốc độ trong ATGT (KHTN 7)	1	50
8	Thiết kế mô hình cấu trúc không gian DNA (KHTN 9)	1	57

(Tổ chức tại sân trường và lớp học)

- Kết quả thực hiện giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong nhà trường.

Năm học 2025-2026 đánh dấu bước tiến nổi bật và thực chất trong việc triển khai giáo dục STEM, STEAM tại nhà trường. Với định hướng đổi mới toàn diện phương pháp dạy học, phát huy năng lực học sinh và gắn kết sâu sắc với thực tiễn, các hoạt động giáo dục liên môn đã được phát triển mạnh mẽ, góp phần tạo nên một môi trường học tập hiện đại, tích cực và truyền cảm hứng sáng tạo.

Ngay từ đầu năm học, Ban Giám hiệu đã chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục STEM một cách bài bản, tổ chức các buổi tập huấn chuyên sâu nhằm nâng cao năng lực thiết kế và tổ chức dạy học tích hợp cho giáo viên. Công tác kiểm tra, giám sát quá trình triển khai được thực hiện nghiêm túc, đảm bảo tính đồng bộ và linh hoạt trong điều chỉnh nội dung, phương pháp phù hợp với từng bộ môn và năng lực học sinh.

Song song với đó, nhà trường chủ động phối hợp với các tổ chức đoàn thể và đơn vị ngoài nhà trường nhằm huy động tối đa các nguồn lực xã hội - từ kinh phí, thiết bị dạy học đến chuyên gia hỗ trợ, tạo nền tảng vững chắc để tổ chức hiệu quả và bền vững các hoạt động giáo dục STEM.

Các tiết học được thiết kế theo định hướng mở - tích hợp - thực tiễn, giúp học sinh phát triển năng lực giải quyết vấn đề và định hướng nghề nghiệp rõ ràng. Các Câu lạc bộ STEM của trường tiếp tục duy trì hoạt động hiệu quả, trở thành sân chơi khoa học hấp dẫn, nơi học sinh được thỏa sức tìm tòi, khám phá và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Thông qua các trải nghiệm và bài học STEM, học sinh dần hình thành các phẩm chất và năng lực cốt lõi của công dân thế kỷ XXI như tư duy phản biện, kỹ năng hợp tác, sáng tạo công nghệ và khả năng thích ứng linh hoạt.

Các tổ chuyên môn thuộc nhóm Khoa học Tự nhiên (Toán, KHTN, Công nghệ) đã xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp cụ thể, đảm bảo mỗi tổ có tối thiểu 03 tiết học theo chủ đề STEM mỗi năm học. Tổng cộng, toàn trường đã thực hiện thành công 10 tiết dạy học STEM, tổ chức 05 CLB STEM.

Nhà trường xây dựng KHGD hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp (HĐTN,HN) theo đúng chương trình giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo tính mở, linh hoạt, tích hợp, phù hợp với điều kiện thực tiễn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh qua các mạch hoạt động (hướng vào bản thân, xã hội, tự nhiên, hướng nghiệp). Thực hiện nghiêm túc hướng dẫn của Sở GD&ĐT về phân công giáo viên, thời khóa biểu và đánh giá qua sản phẩm hoạt động. Thông qua các hoạt động giúp các em có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng, biết lập kế hoạch học tập, rèn luyện và lựa chọn nghề nghiệp tương lai, qua đó tập trung vào sự phát triển toàn diện học sinh: hình thành nhân cách, năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề, kỹ năng xã hội, định hướng nghề nghiệp và ý thức công dân.

Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục; Kế hoạch môn Hoạt động trải nghiệm; Kế hoạch hoạt động Đoàn - Đội, nếu được cha mẹ học sinh đồng thuận, ủng hộ phương tiện, ăn trưa, nước uống, vé vào các địa điểm trải nghiệm cho HS sẽ cho các em thực hiện một số tiết học ngoài nhà trường. Dự kiến:

Khối	Chủ đề	Địa điểm trải nghiệm	Dự kiến thời gian
6	Em với thiên nhiên và môi trường.	Đền Gióng - Đền Hai Bà Trưng - Khu trải nghiệm Bản Rôm (Hà Nội).	Tháng 4/2026
7	Khám phá thế giới nghề nghiệp.	Làng nghề tạc tượng Bảo Hà; Đền thờ danh nhân văn hóa Nguyễn Bình Khiêm (Vĩnh Bảo, Hải Phòng) - Khu trải nghiệm Nam Định.	Tháng 4/2026

8	Hành trình về nguồn, hướng tới ngày thành lập Đoàn TN CS Hồ Chí Minh.	Khu di tích K9 Đá Chông; Làng văn hóa các dân tộc Việt Nam (Hà Nội).	Tuần cuối tháng 3/2026
9	Hành trình về nguồn, hướng tới ngày thành lập Đoàn TN CS Hồ Chí Minh.	Văn Miếu Mao Điền (Tây HP) - Văn Miếu Quốc Tử Giám (Hà Nội) và khu trải nghiệm Phù Đồng Green Park (Gia Lâm - Hà Nội).	Tuần cuối tháng 3/2026

2.3. Đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh

Tiếp tục đổi mới các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh. 100% các bài kiểm tra từ 45 phút trở lên đều xây dựng ma trận đề kiểm tra bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng quy định trong chương trình. Coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình học tập. Chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh, đánh giá cả quá trình: đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; ...

Xây dựng ngân hàng đề theo đúng yêu cầu cần đạt của chương trình, có ma trận, bảng đặc tả với các câu hỏi kiểm tra đánh giá đa dạng đặc biệt các dạng câu hỏi trắc nghiệm theo cấu trúc đề thi vào lớp 10 năm học 2026-2027, nhiều câu hỏi mở có sự liên hệ kiến thức thực tế nhằm đánh giá được năng lực học sinh.

Thực hiện nghiêm túc Thông tư 22 của Bộ GD&ĐT. BGH đã chỉ đạo tổ chức kiểm tra định kì đối với học sinh toàn trường đảm bảo khách quan, công bằng, nghiêm túc ở tất cả các môn, các khâu: Dạy học; Ôn tập; Ra đề; Coi KT; Chấm điểm và nhận xét, đánh giá HS, đảm bảo đúng thực chất chất lượng HS. Tổ chức kiểm tra chung đề, chung thời gian, phân loại học sinh theo trình độ và năng lực và ngồi theo SBD, phòng thi. Sau kiểm tra định kỳ, nhà trường tổ chức phân tích đánh giá kết quả, đúc kết bài học kinh nghiệm, tìm giải pháp khắc phục để bồi dưỡng đội ngũ tại chỗ và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

Có tổ chức kiểm tra đánh giá trên máy: Số bài kiểm tra đánh giá trên máy: 02; Số học sinh thực hiện kiểm tra trên máy: 850.

Kết quả đánh giá học tập và rèn luyện của HS:

* HS Toàn trường: 2456 HS được đánh giá

Thời gian	Học tập				Rèn luyện			
	Tốt (%)	Khá (%)	Đạt (%)	Chưa đạt (%)	Tốt (%)	Khá (%)	Đạt (%)	Chưa đạt (%)
HKI 2025 - 2026 (2456)	1527 62,17	654 26,63	248 10,1	27 1,1	2378 97,19	69 2,81		

2.4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh

Thực hiện nghiêm túc các Công văn chỉ đạo của các cấp về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh. Triển khai các giải pháp giáo dục hướng nghiệp phân luồng học sinh sau THCS: Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS phổ thông: Đổi mới và tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của phụ huynh học sinh, học sinh về ý nghĩa của giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Đưa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh vào chủ trương, kế hoạch của nhà trường. Xây dựng trang thông tin về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh. Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt

động tuyên truyền như: Ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; các hoạt động giao lưu...

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tích hợp một số chủ đề hướng nghiệp vào HĐ trải nghiệm sáng tạo và môn Công nghệ. Thực hiện rà soát chương trình, đổi mới phương pháp và hình thức dạy học để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp. Tăng cường hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học. Hướng nghiệp thông qua dạy học trải nghiệm phù hợp với điều kiện và khả năng của nhà trường. Phối kết hợp với các trường cao đẳng và trường nghề trong và ngoài thành phố để cùng tư vấn, định hướng nghề nghiệp và phân luồng cho học sinh hiệu quả.

Tổ chức phân luồng học sinh lớp 9 ngay từ khâu kiểm tra và đánh giá (xếp phòng thi ngôi theo SBD dựa trên trình độ và năng lực của học sinh).

Kết quả đạt được:

Năm học	Số HS tốt nghiệp THCS	Số HS dự thi THPT	Học tại trường chuyên Trần Phú	Học tại trường THPT công lập	Học tại trường THPT dân lập hoặc tư thực	Học bổ túc tại TTGDTX	Học nghề
2024-2025	459	387	24	330	50	6	01

Là một trường trung tâm thành phố nên công tác tư vấn cho phụ huynh học sinh, học sinh vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp sau trung học cơ sở còn gặp nhiều khó khăn. Đa số học sinh có nguyện vọng theo học ở các trường THPT công lập nhiều hơn theo học ở các trường nghề. Thêm vào đó số lượng giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các nhà trường chưa được bồi dưỡng, đào tạo bài bản, lực lượng còn mỏng (chủ yếu là giáo viên chủ nhiệm kiêm nhiệm).

2.5. Việc triển khai chuyển đổi số trong nhà trường

Tăng cường sử dụng hiệu quả hệ thống công thông tin điện tử, fanpage, website, cập nhật thông tin kịp thời, đổi mới về hình thức, số lượng bản tin nhiều, nội dung phong phú.

Đăng 55 tin bài trên Website và 93 bài trên facebook của nhà trường. Tích cực trong việc tuyên truyền phổ biến các thông tin của ngành, các hoạt động của nhà trường qua hệ thống công thông tin điện tử, fanpage. Nộp báo cáo kịp thời, theo đúng kế hoạch; nhập liệu thống kê trên hệ thống CSDL ngành kịp thời, chuẩn khớp.

Nhà trường có 01 phòng học thông minh; 01 màn hình tương tác, 01 bảng thông minh, có các phần mềm dạy học, học sinh sử dụng ipad để học tập. Xây dựng kho học liệu số với hơn 50 sản phẩm thiết bị dạy học số và bài giảng điện tử.

Triển khai nghiêm túc việc quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử. Các loại kế hoạch, hồ sơ của nhà trường như: KHGD nhà trường, KHGD của giáo viên, KH bài dạy, Sổ Sinh hoạt chuyên môn, Sổ chủ nhiệm...đưa lên phần mềm quản lý hồ sơ chuyên môn theo đúng quy định, BGH nhà trường thường xuyên kiểm tra và đánh giá kết quả các loại hồ sơ chuyên môn của giáo viên.

2.6. Việc tổ chức dạy thêm, học thêm, dạy học liên kết trong nhà trường.

Nhà trường thực hiện đúng quy định về dạy thêm - học thêm trong trường theo Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT có hiệu lực thi hành từ ngày 14/02/2025.

- Số tiết ôn thi vào lớp 10 THPT (ôn thi HSG): 2 tiết/tuần/môn

- Số HS ôn thi vào lớp 10 THPT: 494
- Số HS ôn thi HSG: 261
- Số GV dạy thêm trong nhà trường: 34
- Số GV dạy thêm ngoài nhà trường (Có báo cáo Hiệu trưởng): 61.

Kết hợp với trung tâm Nhật Ngữ Hanami tổ chức dạy học Câu lạc bộ tiếng Nhật trong nhà trường bắt đầu từ tháng 10/2025 với 3 CLB thuộc các khối 6,7 với tổng số 105 HS thực hiện 2 tiết/tuần, kinh phí thu theo đúng quy định.

2.7. Kết quả các kỳ thi

- Giải HSG cấp trường: 248 giải (20 Nhất; 41 Nhì; 85 Ba; 102 KK), trong đó:
 - + Các môn văn hóa lớp 9: 168 giải (14 Nhất; 29 Nhì; 57 Ba; 68 Khuyến khích).
 - + Các môn Toán lớp 8 bằng tiếng Anh và KHTN lớp 8 bằng tiếng Anh: 80 giải (06 Nhất; 12 Nhì; 28 Ba; 34 Khuyến khích).
- Giải HSG cấp phường các môn văn hóa lớp 9: 96 giải (02 giải Nhất; 16 giải Nhì; 31 giải Ba; 47 giải Khuyến khích - Tăng 27 giải so với năm học 2024-2025)
- Có 15 HS được thi HSG Thành phố (Toán (01); Ngữ văn (02); Tiếng Anh (06); Lịch sử (01); Địa lý (03); GDCD (02); Trong đó có 09 HS lớp 8 thi vượt cấp.

Nhà trường đã phát động cuộc thi NC KHKT dành cho HS phổ thông, có 02 nhóm HS đã có sản phẩm dự thi cấp Thành phố và đạt giải:

- Dự án 1: “SmartTest - Nền tảng trắc nghiệm, tự đánh giá trực tuyến giúp phát triển năng lực tự học và tư duy sáng tạo của học sinh THCS” của 02 HS: Nguyễn Thùy Dương - 9D5 và Trần Đỗ Đức Tài - 9D7 do đ/c Đặng Trần Côn hướng dẫn - **Đạt giải Nhì.**
- Dự án 2: “Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) có trách nhiệm trong học tập môn Ngữ văn nhằm phát triển năng lực tư duy độc lập cho học sinh trung học cơ sở” của 02 HS: Hoàng Hương Giang - 9D6 và Lê Thái Diệp Anh - 9D2 do đ/c Hứa Thanh Mai hướng dẫn - **Đạt giải Ba.**

* Giải thể thao các cấp

- Cấp phường: 32 huy chương (06 HCV; 10 HCB và 16 HCD).
- Giải bơi cứu đuối cấp thành phố: 05 huy chương (02 HCV; 02 HCB và 01 HCD).

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

3.1. Kết quả đạt được

Trường THCS Tô Hiệu đã bám sát và thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của Sở GD&ĐT và đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ, nền nếp giáo dục ổn định. Nhà trường đã quan tâm đến đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đổi mới nhiều hình thức tổ chức và phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và giáo dục mũi nhọn.

Nhân dịp 27/7 nhà trường tổ chức đi thăm hỏi, tặng quà 11 gia đình giáo viên có thân nhân là thương binh, liệt sĩ; 02 gia đình HS có cha mẹ là bộ đội công tác nơi hải đảo; 02 gia đình thương binh trên địa bàn phường Lê Chân và tham gia các chương trình thấp nền tri ân các anh hùng liệt sĩ tại đền Liệt sĩ phường Lê Chân (tổng số tiền hơn 11 triệu đồng).

Nhân dịp khai giảng năm học 2025 - 2026: Nhà trường đã tặng 40 bộ sách giáo khoa và tài liệu tham khảo; 60 thẻ Bảo hiểm toàn diện cho 60 em học sinh vượt khó vươn lên (tổng số tiền: 26.600.000 đồng).

Nhân dịp tết Trung thu: Nhà trường tặng 50 suất quà cho 50 em học sinh vượt khó vươn lên để các em tiếp tục cố gắng trong học tập và rèn luyện (tổng số tiền: 10 triệu đồng).

Nhà trường vận động HS các lớp và cán bộ, giáo viên, nhân viên quyên góp ủng hộ đồng bào miền Trung khắc phục hậu quả của mưa bão năm 2025, tổng số tiền quyên góp được **141.925.000 đồng** (HS các lớp đã ủng hộ 112.925.000; CB, GV, NV nhà trường ủng hộ 29 triệu). Toàn bộ số tiền trên đã được chuyển vào tài khoản của UB MTTQ VN phường Lê Chân để gửi ủng hộ đồng bào miền Trung. Cán bộ, GV, nhân viên nhà trường ủng hộ quỹ vì người nghèo của phường Lê Chân tổng số **11.650.000 đồng**.

Thực hiện chương trình “Tình nguyện mùa đông năm 2025 và mùa xuân tình nguyện năm 2026” tặng quà cho HS tại xã Pà Cò, tỉnh Phú Thọ (Kế hoạch số 17-KH/ĐTN ngày 25/12/2025 của BCH đoàn phường Lê Chân), HS nhà trường đã quyên góp ủng hộ được 16 triệu đồng và 05 chăn ấm.

Nhà trường đã chú trọng công tác tác khen thưởng GV và HS đạt thành tích cao trong dạy và học tạo động lực thúc đẩy phong trào thi đua hai tốt. Tổ chức gặp mặt, động viên học sinh các đội tuyển dự thi các kỳ thi HSG các môn Văn hóa, Khoa học kỹ thuật các cấp...

Khen thưởng:

- 11 GVCN lớp 9 đạt thành tích xuất sắc trong công tác chủ nhiệm năm học 2024-2025.
- 16 HS đạt giải trong cuộc thi “Những kỷ niệm sâu sắc về thầy cô và mái trường” năm 2025 (02 xuất sắc; 03 giải Nhất; 04 giải Nhì; 07 giải Ba).
- 35 HS đạt giải trong cuộc thi làm bưu thiếp tặng thầy cô nhân dịp 20/11, chủ đề “Gửi thầy, cô ngàn yêu thương (02 giải Nhất; 9 giải Nhì; 20 giải Ba; 04 giải sáng tạo).
- 51 lượt HS đạt tổng điểm cao nhất các bài thi của 04 môn thi giữa HKI; HKI.
- 87 lượt HS lớp 9 đạt giải trong cuộc thi “Hành trình chinh phục tri thức”.
- Các lớp đạt danh hiệu “Lớp tiên tiến xuất sắc” và “Lớp tiên tiến” trong học kỳ I.
- Các lớp đạt danh hiệu “Xanh - Sạch - Đẹp” trong học kỳ I.

2. Hạn chế cần khắc phục:

Một số giáo viên còn chưa thật tích cực đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT;
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ
TÔ HIỆU
ĐƠN VỊ PHƯỜNG LÊ CHÂN
P. HẢI PHONG
H. HẢI PHONG
T. HẢI PHÒNG

Vũ Thị Thúy