

Số: /KH -THHT

Hùng Thắng, ngày tháng 3 năm 2026

KẾ HOẠCH

Giáo dục hỗ trợ hòa nhập cho trẻ theo từng lứa tuổi, đảm bảo mọi trẻ em được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật,

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật,

Căn cứ kế hoạch số 635/KH-SGDĐT ngày 04/2/2026 của Sở GD&ĐT thành phố Hải Phòng xây dựng chương trình Giáo dục hỗ trợ hòa nhập cho trẻ theo từng lứa tuổi, đảm bảo mọi trẻ em được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử.

Thực hiện công văn số 490/UBND-VHXH ngày 05/3/2026 về việc xây dựng chương trình Giáo dục hỗ trợ hòa nhập cho trẻ theo từng lứa tuổi, đảm bảo mọi trẻ em được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử.

Căn cứ tình hình thực tế của địa phương xã Hùng Thắng, tình hình thực tế của nhà trường, trường Tiểu học Hùng Thắng xây dựng kế hoạch chương trình Giáo dục hỗ trợ hòa nhập cho trẻ theo từng lứa tuổi, đảm bảo mọi trẻ em được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Giảm thiểu, hạn chế đến mức tối đa số trẻ bị bỏ rơi mới, nắm chắc các đối tượng có hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn để có biện pháp hỗ trợ kịp thời.

- Bảo đảm mọi trẻ bị bỏ rơi đều được tiếp nhận, chăm sóc an toàn và kịp thời. Tuyệt đối không đùn đẩy trách nhiệm, gây chậm trễ, ảnh hưởng đến sự an toàn và tính mạng của các cháu. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng

- Đổi mới mô hình chăm sóc trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt, nâng cao năng lực hệ thống cơ sở bảo trợ xã hội hiện có của đơn vị. Thống nhất mục tiêu chuyển dần mô hình chăm sóc tập trung trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt sang mô hình chăm sóc gia đình - cộng đồng, theo hướng nhà nhỏ - nhóm nhỏ, để mỗi

nhóm trẻ gắn với một người chăm sóc ổn định, tạo môi trường gần gũi như gia đình, phù hợp tâm lý trẻ em và xu thế tiến bộ trên thế giới.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập. Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật, giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật; Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

- Quản lý hồ sơ và theo dõi đầy đủ số học sinh khuyết tật theo đúng quy định.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Trường Tiểu học Hùng Thắng luôn nhận được sự quan tâm của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương về công tác giáo dục trẻ khác biệt học hòa nhập.

- GV bộ môn, GVCN, Tổng phụ trách đội luôn quan tâm, giúp đỡ học sinh khuyết tật: Luôn tỏ thái độ và tình cảm tôn trọng, yêu thương với các em; Luôn giữ bình tĩnh và lòng kiên trì đối với các em.

- Nhà trường đảm bảo đúng, đủ chế độ cho từng đối tượng học sinh theo quy định; Chỉ đạo giáo viên vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hoà nhập

2. Khó khăn

- Một số học sinh chưa có căn cứ (Giấy giám định của bệnh viện) xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục cho khoa học.

- Phụ huynh học sinh có con em có hoàn cảnh đặc biệt chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp.

- Đa số học sinh khuyết tật đều ở dạng thiếu năng trí tuệ nên việc tiếp thu kiến thức của các em còn gặp rất nhiều khó khăn.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Đối với nhà trường

Hàng năm, vào đầu mỗi năm học thực hiện tổ chức điều tra, khảo sát, đối

tượng học sinh tại đơn vị, theo mức độ tật, hoàn cảnh gia đình, làm căn cứ báo cáo, thống kê, phân loại đối tượng học sinh khuyết tật, hoà nhập, theo các mức độ khác nhau.

Xây dựng kế hoạch giáo dục dành cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt, chương trình giáo dục hoà nhập được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông 2028, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt học hòa nhập.

Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên trực tiếp giảng dạy, giáo dục trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt để học hòa nhập.

Kết thúc mỗi năm học, gửi báo cáo việc triển khai chương trình giáo dục trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt về Sở Giáo dục và Đào tạo.

2. Nhiệm vụ, giải pháp đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt học hòa nhập.

Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, điều tra nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh. Chăm sóc, bảo vệ và giáo dục, phối hợp với gia đình, cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, có hiệu quả.

Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân, có các biện pháp thực hiện.

Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phối hợp với đối tượng học sinh. Lập kế hoạch giảng dạy của giáo viên, học tập của học sinh trong từng bài, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, phương tiện dạy học.

Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn....Bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè. Đón tiếp học sinh ân cần, dạy cho trẻ những tính tích cực, tổ chức cho học sinh học tập và vui chơi với những học sinh trong lớp một cách thường xuyên.

Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

Ghi nhật ký những biểu hiện tiên bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật. Chủ động gặp gỡ phụ huynh để trao đổi, thông tin phối hợp giáo dục.

Thường xuyên đánh giá kết quả giáo dục, chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh trong các khả năng rèn luyện, học tập và giao tiếp. Đánh giá giáo dục hoà nhập phải căn cứ vào hoạt động, học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên về học sinh. Các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ cần lưu giữ vào hồ sơ của học sinh.

Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

3. Kinh phí

- Giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật, theo phương thức học hoà nhập được quy định tại Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật.

- Đối với học sinh có hoàn cảnh đặc biệt được hưởng chính sách ưu đãi theo Nghị quyết Số 55/2025/NQ-HĐND ngày 11/12/2025 của Hội đồng nhân dân thành phố Hải Phòng về quy định một số chính sách hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt, hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn thành phố Hải Phòng, giai đoạn 2026-2030

Trên đây là kế hoạch xây dựng chương trình giáo dục, hỗ trợ hoà nhập cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt theo từng lứa tuổi, đề nghị giáo viên căn cứ vào tình hình thực tế lớp, bám sát các văn bản chỉ đạo, xây dựng kế hoạch nội dung chương trình giáo dục hoà nhập đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt đảm bảo mọi trẻ được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử. Trong

quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc kịp thời phản ánh về Ban giám hiệu để được hướng dẫn hỗ trợ./.

Nơi nhận:

- Phòng VH&XH;
- Tổ CM;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Kim Chi