

**BỘ TIÊU CHUẨN, TIÊU CHÍ VÀ QUY TRÌNH
ĐÁNH GIÁ, CÔNG NHẬN CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
SỬ DỤNG TIẾNG ANH NHƯ NGÔN NGỮ THỨ HAI**

(Ban hành kèm theo Quyết định số/QĐ-BGDĐT ngày .../.../2026 của Bộ GDĐT)

I. Bộ tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá ở ba mức độ

1. Tiêu chuẩn 1. Môi trường ngôn ngữ và truyền thông nội bộ

(Tỷ lệ sử dụng tiếng Anh trong biển trường, các bảng hiệu, bảng thông báo, kênh thông tin, hệ thống quản trị, truyền thông của nhà trường)

1.1. Tiêu chí

a) Biển trường, các bảng hiệu, bảng thông báo, website, hệ thống thông tin, truyền thông của nhà trường được viết bằng tiếng Việt và tiếng Anh trong tất cả nội dung hiển thị chính thức;

b) Các văn bản thông báo, kế hoạch năm học, hướng dẫn cho học sinh/giáo viên có phiên bản tiếng Anh đối với các cơ sở giáo dục thực hiện chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục phổ thông quốc tế và/hoặc chương trình giáo dục phổ thông của Việt Nam với các nội dung được giảng dạy bằng tiếng Anh.

1.2. Chỉ báo

d) Biển trường, các bảng hiệu, bảng thông báo, website, hệ thống thông tin, truyền thông của nhà trường của nhà trường được viết bằng tiếng Việt và tiếng Anh trong tất cả nội dung hiển thị chính thức với ít nhất 25% đối với Mức độ 1; 50% đối với Mức độ 2; 75% đối với Mức độ 3;

e) Các văn bản thông báo, kế hoạch năm học, hướng dẫn cho học sinh/giáo viên có phiên bản tiếng Anh đối với các cơ sở giáo dục thực hiện chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục phổ thông quốc tế và/hoặc chương trình giáo dục phổ thông của Việt Nam với các nội dung được giảng dạy bằng tiếng Anh với ít nhất 25% đối với Mức độ 1; 50% đối với Mức độ 2; 75% đối với Mức độ 3;

2. Tiêu chuẩn 2. Chương trình giáo dục và hoạt động dạy học

(Tỷ lệ sử dụng tiếng Anh trong thực hiện chương trình giáo dục và hoạt động dạy học/giáo dục của nhà trường)

2.1. Tiêu chí

a) Có ít nhất ba môn học hoặc hoạt động giáo dục (ngoài môn tiếng Anh) được triển khai bằng tiếng Anh;

b) Sinh hoạt chuyên môn giữa giáo viên tiếng Anh và giáo viên dạy các môn học/hoạt động giáo dục khác bằng tiếng Anh phải được tổ chức định kỳ hàng tháng;

c) Kế hoạch bài dạy của giáo viên dạy học các môn khác được biên soạn bằng tiếng Anh.

1.2. Chỉ báo

d) Có ít nhất 25% tỷ lệ số tiết học tiếng Anh và bằng tiếng Anh/tổng số tiết học hoặc hoạt động giáo dục theo kế hoạch giáo dục của nhà trường trong 01 năm học đối với Mức độ 1; ít nhất 50% đối với Mức độ 2; ít nhất 75% đối với Mức độ 3.

e) Có ít nhất 01 sinh hoạt chuyên môn hoặc chuyên đề, báo cáo, seminar bằng tiếng Anh trong 01 tổ chuyên môn/tháng đối với Mức độ 1; ít nhất 1,5 sinh hoạt chuyên môn hoặc chuyên đề, báo cáo, seminar bằng tiếng Anh trong 01 tổ chuyên môn/tháng đối với Mức độ 2¹; ít nhất 02 sinh hoạt chuyên môn hoặc chuyên đề, báo cáo, seminar bằng tiếng Anh trong 01 tổ chuyên môn/tháng đối với Mức độ 3.

g) Có ít nhất 25% tỷ lệ số bài học/hoạt động giáo dục tích hợp ngôn ngữ và nội dung bài dạy (CLIL) trong tổng số bài học/hoạt động giáo dục của nhà trường trong năm học sử dụng tiếng Anh đối với Mức độ 1; ít nhất 50% đối với Mức độ 2; ít nhất 75% đối với Mức độ 3.

3. Tiêu chuẩn 3. Học liệu, chuyển đổi số, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và cơ sở vật chất

(Tỷ lệ học liệu, tài nguyên số, tài liệu tham khảo, chuyển đổi số, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) bằng tiếng Anh; cơ sở vật chất sử dụng trong dạy và học của nhà trường)

3.1. Tiêu chí

a) Thư viện nhà trường được trang bị các đầu sách, tài liệu tham khảo bằng tiếng Anh;

b) Nhà trường có hệ sinh thái số hỗ trợ việc học tiếng Anh hoặc các môn học, hoạt động giáo dục khác bằng tiếng Anh (ứng dụng công nghệ AI, website, thư viện số, kênh Youtube, ...);

c) Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của nhà trường được đánh giá đạt chuẩn mức độ tối thiểu theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3.2. Chỉ báo

d) Tỷ lệ học liệu, tài nguyên số, tài liệu tham khảo bằng tiếng Anh được sử dụng trong dạy và học đạt ít nhất 25% đối với Mức độ 1; ít nhất 50% đối với Mức độ 2; ít nhất 75% đối với Mức độ 3.

e) Tỷ lệ học sinh, giáo viên truy cập nền tảng số bằng tiếng Anh tối thiểu 100 phút/tuần/người đạt ít nhất 25% đối với Mức độ 1; ít nhất 50% đối với Mức độ 2; ít nhất 75% đối với Mức độ 3.

g) Tỷ lệ lớp học có cơ sở vật chất và trang thiết bị hỗ trợ hiệu quả việc học tiếng Anh và học bằng tiếng Anh đạt ít nhất 25% đối với Mức độ 1; ít nhất 50% đối với Mức độ 2; ít nhất 75% đối với Mức độ 3.

¹ Tỷ lệ 1,5 được tính bình quân bằng 03 lần trong 2 tháng liên tiếp.

4. Tiêu chuẩn 4. Đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo và học sinh

4.1. Tiêu chí

a) Có đủ biên chế cán bộ quản lý, giáo viên dạy tiếng Anh được tuyển dụng theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo để triển khai dạy học tiếng Anh theo quy định;

b) Có đủ giáo viên dạy các môn học, hoạt động giáo dục có đủ năng lực dạy học bằng tiếng Anh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo để triển khai dạy học môn học, hoạt động giáo dục bằng tiếng Anh;

c) Có ít nhất 01 lớp theo quy định/khối lớp tổ chức triển khai dạy học bằng tiếng Anh (như mô tả ở Tiêu chuẩn 2) và ít nhất ba môn học hoặc hoạt động giáo dục được tổ chức bằng tiếng Anh (ngoài môn tiếng Anh trong nhà trường).

4.2. Chỉ báo

d) Tỷ lệ giáo viên dạy môn tiếng Anh đạt yêu cầu năng lực ngôn ngữ theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đạt ít nhất 20% đối với Mức độ 1; ít nhất 40% đối với Mức độ 2; ít nhất 60% đối với Mức độ 3.

e) Tỷ lệ cán bộ quản lý, giáo viên tham gia dạy học bằng tiếng Anh đạt yêu cầu năng lực ngôn ngữ theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đạt ít nhất 20% đối với Mức độ 1; ít nhất 40% đối với Mức độ 2; ít nhất 60% đối với Mức độ 3..

e) Tỷ lệ học sinh đạt chuẩn đầu ra tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai theo cấp học² đạt ít nhất 25% đối với Mức độ 1; ít nhất 50% đối với Mức độ 2; ít nhất 75% đối với Mức độ 3.

5. Tiêu chuẩn 5. Hợp tác quốc tế

5.1. Tiêu chí

a) Tổ chức các hoạt động giao lưu, trao đổi về dạy học, văn hóa, thể thao cấp trường có sử dụng tiếng Anh đối với một đơn vị ở nước ngoài hoặc đại diện tại Việt Nam trong một năm học;

b) Có thỏa thuận hợp tác giao lưu, trao đổi về dạy học, văn hóa, thể thao với đối tác ở nước ngoài hoặc đại diện tại Việt Nam nhằm nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh hoặc các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

5.2. Chỉ báo

c) Tổ chức ít nhất 01 hoạt động giao lưu quốc tế mỗi năm học đối với Mức độ 1; ít nhất 03 hoạt động giao lưu quốc tế mỗi năm học đối với Mức độ 2; ít nhất 05 hoạt động giao lưu quốc tế mỗi năm học đối với Mức độ 3.

² Trình độ ngôn ngữ Bậc 2 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam hoặc tương đương) đối với cấp tiểu học, Bậc 3 đối với cấp THCS và Bậc 4 đối với cấp THPT.

d) Có ít nhất 5% cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh được học tập trao đổi ở nước ngoài đối với Mức độ 1; ít nhất 10% cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh được học tập trao đổi ở nước ngoài đối với Mức độ 2; ít nhất 15% cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh được học tập trao đổi ở nước ngoài đối với Mức độ 3.

e) Đón tiếp ít nhất 01 đoàn cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh đến học tập giao lưu có sử dụng tiếng Anh tại trường đối với Mức độ 1; ít nhất 02 đoàn cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh đến học tập giao lưu tại trường đối với Mức độ 2; ít nhất 03 đoàn cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh đến học tập giao lưu tại trường đối với Mức độ 3.

g) Có ít nhất 01 cán bộ quản lý, giáo viên hoặc học sinh tham gia hoạt động nghiên cứu, khoa học công nghệ, công bố học thuật bằng tiếng Anh hoặc có thành tích trong các kỳ thi/hội thi về giáo dục, văn hóa, thể thao mang tầm quốc tế/khu vực đối với Mức độ 2 và Mức độ 3

6. Tiêu chuẩn 6. Dịch vụ hỗ trợ và hành chính³

(Khả năng cung cấp các dịch vụ tư vấn, hướng nghiệp, hành chính cho giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh bằng tiếng Anh).

6.1. Tiêu chí

a) Nhà trường có kênh hướng dẫn, thông tin, tư vấn hỗ trợ bằng tiếng Anh cho học sinh và cha mẹ học sinh;

b) Có dịch vụ hỗ trợ các thủ tục hành chính khác (nhập học, chuyển trường, hợp đồng tuyển dụng....) của học sinh, giáo viên bằng tiếng Anh.

6.2. Chỉ báo

c) Có ít nhất 50% dịch vụ hỗ trợ giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh (tư vấn, hướng nghiệp, thủ tục hành chính) được cung cấp bằng Tiếng Anh đối với Mức độ 1; ít nhất 75% đối với Mức độ 2; ít nhất 90% đối với Mức độ 3.

d) Có ít nhất 50% dịch vụ hỗ trợ khác bằng các hình thức trực tiếp và trực tuyến (nhập học, chuyển trường, hợp đồng tuyển dụng, thủ tục xuất/nhập cảnh cho người nước ngoài....) được cung cấp bằng Tiếng Anh đối với Mức độ 1; ít nhất 75% đối với Mức độ 2; ít nhất 90% đối với Mức độ 3.

³ Tiêu chuẩn này dành cho các cơ sở giáo dục phổ thông có giáo viên, học sinh người nước ngoài.

II. Quy trình đánh giá cơ sở giáo dục phổ thông đạt các Mức độ 1,2,3 về đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường

1. Nhà trường tự đánh giá

Quy trình tự đánh giá của nhà trường gồm các bước sau:

- a) Thành lập hội đồng tự đánh giá.
- b) Lập kế hoạch tự đánh giá.
- c) Thu thập, xử lý và phân tích các minh chứng.
- d) Đánh giá các mức đạt được theo từng tiêu chí.
- e) Viết báo cáo tự đánh giá.
- g) Công bố báo cáo tự đánh giá.
- h) Triển khai các hoạt động sau khi hoàn thành báo cáo tự đánh giá.

2. Đánh giá ngoài

2.1. Ủy ban nhân dân cấp xã có trách nhiệm:

a) Tiếp nhận, kiểm tra hồ sơ đăng ký đánh giá ngoài của trường tiểu học, trường trung học cơ sở trên địa bàn thuộc phạm vi quản lý và thông tin cho nhà trường biết hồ sơ được chấp nhận hoặc yêu cầu tiếp tục hoàn thiện;

b) Gửi hồ sơ đăng ký đánh giá ngoài của trường tiểu học, trường trung học cơ sở đã được chấp nhận về sở giáo dục và đào tạo.

2. Sở giáo dục và đào tạo có trách nhiệm:

a) Tiếp nhận, kiểm tra hồ sơ đăng ký đánh giá ngoài từ ủy ban nhân dân cấp xã, thông tin cho ủy ban nhân dân cấp xã biết hồ sơ được chấp nhận để đánh giá ngoài hoặc yêu cầu tiếp tục hoàn thiện;

b) Tiếp nhận, kiểm tra hồ sơ đăng ký đánh giá ngoài từ các trường trung học phổ thông, hoặc các cơ sở giáo dục trên địa bàn thuộc phạm vi quản lý và thông tin cho nhà trường biết hồ sơ được chấp nhận để đánh giá ngoài hoặc yêu cầu tiếp tục hoàn thiện;

c) Thực hiện việc thành lập đoàn đánh giá ngoài hoặc trình Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (sau đây gọi tắt là cấp tỉnh) thành lập đoàn đánh giá ngoài và triển khai các bước trong quy trình đánh giá ngoài được quy định trong thời hạn 03 tháng kể từ ngày thông tin cho ủy ban nhân dân cấp xã hoặc cơ sở giáo dục trực thuộc biết hồ sơ đã được chấp nhận để đánh giá ngoài.

3. Quy trình đánh giá ngoài và công nhận

Quy trình đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông gồm các bước sau:

- a) Nghiên cứu hồ sơ đánh giá.
- b) Khảo sát sơ bộ tại trường trung học.
- c) Khảo sát chính thức tại trường trung học.
- d) Dự thảo báo cáo đánh giá ngoài.
- e) Lấy ý kiến phản hồi của trường trung học về dự thảo báo cáo đánh giá ngoài.
- g) Hoàn thiện báo cáo đánh giá ngoài.
- h) Ban hành quyết nhận công nhận mức độ đạt được.
