

Số: /KH-SGDĐT

Hải Phòng, ngày tháng năm 2026

KẾ HOẠCH

Xây dựng chương trình giáo dục, hỗ trợ hoà nhập cho trẻ theo từng lứa tuổi, đảm bảo mọi trẻ được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử

Căn cứ Nghị định 28/2012-NĐCP ngày 1/4/2012 Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Công văn Số 3116/UBND-VX ngày 6/12/2025 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về việc triển khai Thông báo Kết luận của đồng chí Tổng Bí thư Tô Lâm về công tác chăm sóc và bảo vệ trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt;

Căn cứ Nghị quyết Số 55/2025/NQ-HĐND ngày 11/12/2025 của Hội đồng nhân dân thành phố Hải Phòng về quy định một số chính sách hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt, hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn thành phố Hải Phòng, giai đoạn 2026-2030 ;

Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành kế hoạch xây dựng chương trình giáo dục, hỗ trợ hoà nhập cho trẻ theo từng lứa tuổi, đảm bảo mọi trẻ được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Giảm thiểu, hạn chế đến mức tối đa số trẻ bị bỏ rơi mới, nắm chắc các đối tượng có hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn để có biện pháp hỗ trợ kịp thời.

- Bảo đảm mọi trẻ bị bỏ rơi đều được tiếp nhận, chăm sóc an toàn và kịp thời. Tuyệt đối không đùn đẩy trách nhiệm, gây chậm trễ, ảnh hưởng đến sự an toàn và tính mạng của các cháu.

- Đổi mới mô hình chăm sóc trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt, nâng cao năng lực hệ thống cơ sở bảo trợ xã hội hiện có của đơn vị. Thống nhất mục tiêu chuyển dần mô hình chăm sóc tập trung trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt sang mô hình chăm sóc gia đình - cộng đồng, theo hướng nhà nhỏ - nhóm nhỏ, để mỗi nhóm trẻ gắn với một người chăm sóc ổn định, tạo môi trường gần gũi như gia

đình, phù hợp tâm lý trẻ em và xu thế tiến bộ trên thế giới. Quan tâm nâng cấp củng cố cơ sở vật chất, trang thiết bị, nhân lực công tác xã hội, các tiêu chuẩn nuôi dưỡng, phòng ngừa bạo lực, xâm hại. Khắc phục tình trạng hoạt động hình thức, xuống cấp, thiếu trách nhiệm.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố luôn nhận được sự quan tâm của mọi tổ chức xã hội đối với các hoạt động trợ giúp trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt.

- Các cơ sở giáo dục có học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, thường xuyên quan tâm và chỉ đạo đến công tác giáo dục hòa nhập, cán bộ quản lý và giáo viên chủ nhiệm luôn tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.

- Các cơ sở giáo dục thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt nhằm giúp các em sớm hòa nhập với môi trường học tập và hòa nhập vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy tại các cơ sở giáo dục luôn tâm huyết, nhiệt tình; thường xuyên chăm sóc, quan tâm trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt và có sự phối hợp tốt với gia đình và mọi tổ chức xã hội có trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt tham gia học hòa nhập.

- Tại các cơ sở giáo dục, các giáo viên dạy lớp có học sinh có hoàn cảnh đặc biệt phần lớn là giáo viên có thâm niên trong dạy học, có kinh nghiệm trong giáo dục.

- Hầu hết các giáo viên trực tiếp giảng dạy trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt đều được tập huấn, bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt nên thuận lợi trong việc triển khai dạy học và giáo dục hòa nhập cho học sinh.

2. Khó khăn

- Tại các cơ sở giáo dục phổ thông, phụ huynh học sinh có con em có hoàn cảnh đặc biệt chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp.

- Đa số học sinh khuyết tật đều ở dạng thiếu năng trí tuệ nên việc tiếp thu kiến thức của các em còn gặp rất nhiều khó khăn.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các cơ sở giáo dục có học sinh có hoàn cảnh đặc biệt:

Hằng năm, vào đầu mỗi năm học thực hiện tổ chức điều tra, khảo sát, đối tượng học sinh tại đơn vị, theo mức độ tật, hoàn cảnh gia đình, làm căn cứ báo cáo, thống kê, phân loại đối tượng học sinh khuyết tật, hoà nhập, theo các mức độ khác nhau, từ đó làm các thủ tục bàn giao, tiếp nhận học sinh tại các cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục chuyên biệt, trung tâm nuôi dưỡng trẻ em trên địa bàn thành phố.

thông 2018, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

Nội dung kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt, chương trình giáo dục học hoà nhập được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông 2028, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt học hòa nhập.

Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên trực tiếp giảng dạy, giáo dục trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt để học hòa nhập.

Kết thúc mỗi năm học, gửi báo cáo việc triển khai chương trình giáo dục trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt về Sở Giáo dục và Đào tạo.

2. Nhiệm vụ, giải pháp đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt học hòa nhập.

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của nhà trường;

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

3. Kinh phí

- Giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật, theo phương thức học hòa nhập được quy định tại Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật.

- Đối với học sinh có hoàn cảnh đặc biệt được hưởng chính sách ưu đãi theo Nghị quyết Số 55/2025/NQ-HĐND ngày 11/12/2025 của Hội đồng nhân dân thành phố Hải Phòng về quy định một số chính sách hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt, hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn thành phố Hải Phòng, giai đoạn 2026-2030

Trên đây là kế hoạch xây dựng chương trình giáo dục, hỗ trợ hoà nhập cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt theo từng lứa tuổi, đề nghị các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục chuyên biệt, dạy nghề, các trung tâm giáo dục hoà nhập trên địa bàn thành phố căn cứ vào tình hình thực tế tại đơn vị, bám sát các văn bản chỉ đạo, xây dựng kế hoạch nội dung chương trình giáo dục hoà nhập đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt đảm bảo mọi trẻ được đến trường đầy đủ, không bị kỳ thị, phân biệt đối xử. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc kịp thời phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Mầm non và Giáo dục Tiểu học) để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- UBND TP (để báo cáo);
- UBND xã, phường, đặc khu (để thực hiện);
- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp;
- Các cơ sở giáo dục trực thuộc;
- Trường Giáo dục chuyên biệt Hải Phòng;
- Lưu: VT.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Phí Thị Thuỳ Vân