

Số: /KH-THTT-TT

Tiên Minh, ngày tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2025-2026

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học;

Căn cứ Hướng dẫn số 5954/SGDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở GD&ĐT Hải Phòng về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2025-2026;

Thực hiện Kế hoạch số 06/THTT-TT ngày 28/8/2025 của Hiệu trưởng trường TH Toàn Thắng - Tiên Thắng về Kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026;

Trường Tiểu học Toàn Thắng - Tiên Thắng xây dựng kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tiếp tục nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS cũng như trí tuệ nhân tạo AI trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên.

- Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”.

- Bước đầu trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển; đồng thời giúp các em phát triển tư duy đa chiều và phát triển các kỹ năng sáng tạo cần thiết trong kỷ nguyên số.

2. Yêu cầu

- Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

- 100% các khối lớp thực hiện việc lồng ghép, tích hợp giáo dục KNCDS trong các môn học, HĐGD đảm bảo yêu cầu tiết học, bài học, phù hợp điều kiện thực tế trường lớp.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

- Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung, hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng 7 miền năng lực trong Khung năng lực số và ứng với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

- Môn Tin học là môn học bắt buộc đối với khối lớp 3,4,5 trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/ khối lớp/ năm học. Căn cứ nội dung, chương trình, BGH xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương.

- Tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình (chương trình môn Tin học với vai trò chủ đạo hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực thông qua bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng bảy miền năng lực của Khung NLS).

- Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt theo quy định trong chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh.

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học

- Tổ chuyên môn và giáo viên nghiên cứu Chương trình các môn học, thực hiện tham chiếu giữa Chương trình môn học và Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu

cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD-KNCDS nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần của bảy miền năng lực.

- Chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn trong việc tích hợp GD-KNCDS đối với các môn học. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

- Việc tích hợp GD-KNCDS phải nhẹ nhàng, phù hợp, hiệu quả, đảm bảo mục tiêu, yêu cầu chương trình môn học đó, tránh cắt xén, thay thế hoặc làm ảnh hưởng nhiều đến nội dung kiến thức cơ bản của môn học.

2.3. Dạy học tăng cường GD-KNCDS

- Căn cứ điều kiện về đội ngũ, chương trình, nhà trường đã bố trí bổ sung tăng cường thêm 1 tiết/ tuần cho môn Tin học đối với khối lớp 3. Thông qua tiết học nhằm củng cố, tăng cường nội dung giáo dục KN CDS cho HS.

- Ngoài ra, đối với khối lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng và nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung năng lực số.

2.4. Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

- Căn cứ nhu cầu, nguyện vọng của cha mẹ học sinh, nhà trường liên kết với các cơ sở giáo dục kỹ năng CDS để hợp đồng, lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức dưới dạng các câu lạc bộ phù hợp nhằm tạo ra các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực; phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung năng lực số.

- Nội dung GD-KNCDS của mỗi câu lạc bộ là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức hoặc đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực số... bảo đảm phù hợp với đối tượng học sinh của câu lạc bộ.

3. Phương pháp dạy học

- Vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và các điều kiện cụ thể.

- Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM.

- Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề, chú trọng khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số.

- Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, khả năng tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi của công nghệ kỹ thuật số và chuyển đổi số.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Triển khai các Kế hoạch của Sở GD&ĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học từ năm học 2025-2026 tới toàn thể các tổ chuyên môn và giáo viên.

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện và kiểm tra giám sát nội dung giáo dục giáo dục kỹ năng công dân số.

- Tổ chức dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS đảm bảo chất lượng và hiệu quả.

- Tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp thực hiện có hiệu quả dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số đối với từng khối, lớp trong các năm học tiếp theo.

2. Giáo viên dạy môn Tin học

- Tổ chức dạy học môn Tin học theo quy định chương trình. Thực hiện việc dạy học tăng cường giáo dục KN CDS theo đúng chương trình thời khóa biểu.

- Chịu trách nhiệm bổ sung, tập huấn, nâng cao năng lực GD KNCDS cho HS và CBGVNV.

3. Tổ chuyên môn và giáo viên

- Nghiên cứu nội dung giáo dục kỹ năng công dân số theo 4 hình thức và khung năng lực KN CDS trong chương trình GDPT.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, tập trung vào nội dung: rà soát nội dung và chương trình môn học; xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số, tiếp cận phương thức dạy học STEM; tổ chức dự giờ theo hướng phân tích các hoạt động học tập của HS, tham gia góp ý và đánh giá sản phẩm.

- Thảo luận, thống nhất điều chỉnh, bổ sung kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

- Triển khai thực hiện dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số một cách hiệu quả.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức thực hiện dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số của trường Tiểu học Toàn Thắng - Tiên Thắng năm

học 2025-2026. Yêu cầu tất cả các cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có phát sinh khó khăn, vướng mắc, kịp thời báo cáo BGH để phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng VHXXH (để b/c);
- Tổ trưởng chuyên môn; GV (t/h);
- Lưu: VT.

**KT HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Ngô Văn Tường