

UBND HUYỆN AN DƯƠNG
TRƯỜNG MẦM NON AN DƯƠNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 85 /KH-MNAD

An Dương, ngày 30 tháng 9 năm 2021

KẾ HOẠCH

Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Giai đoạn 2021- 2025

Căn cứ kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 về chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-202; Kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT-MN ngày 29/9/2021 của Sở GD&ĐT Hải Phòng về Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch của Phòng GD&ĐT huyện An Dương về việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của địa phương và nhà trường và kết quả thực hiện chuyên đề giai đoạn 2016-2020, Trường mầm non An Dương xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025, cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Thuận lợi.

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, trường tập trung 1 khu, hai dãy nhà mới được cải tạo sửa chữa sạch đẹp, khang trang.
- Luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Phòng GD&ĐT huyện An Dương. Đặc biệt sự hướng dẫn của tổ mầm non trong công tác bồi dưỡng tập huấn chuyên môn về giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Nhà trường đầu tư mua sắm đầy đủ các trang thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, tài liệu tham khảo phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ đồng bộ, hiện đại đáp ứng với yêu cầu từng độ tuổi.
- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nền nếp, sinh hoạt tổ chuyên môn đầy đủ theo định kì.
- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình trong công tác có tinh thần học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đều nhận thức được tầm quan trọng của việc “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” do vậy đã chủ động thực hiện tốt chuyên

đề giai đoạn 2016 – 2020. Tích cực sáng tạo thiết kế đồ dùng đồ chơi, xây dựng môi trường trong và ngoài lớp, sáng tạo thiết kế bài giảng theo hướng lấy trẻ làm trung tâm tạo điều kiện cho trẻ tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi một cách chủ động, tích cực để thực hiện tốt chuyên đề trọng tâm.

- Phụ huynh quan tâm và phối hợp tốt với nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ, xây dựng cơ sở vật chất và ủng hộ nguyên vật liệu, đồ dùng để xây dựng môi trường học tập cho trẻ.

- Giai đoạn 2016-2020 nhà trường được đánh giá xếp loại xuất sắc trong việc thực hiện chuyên đề.

2. Khó khăn:

- Dãy phòng học khu nhà C đang xuống cấp. Thiếu phòng hoạt động thể chất.
- Chất lượng đội ngũ giáo viên còn chưa thực sự đồng đều, một số giáo viên có độ tuổi cao tuổi, một số giáo viên trẻ, nên chưa có kinh nghiệm trong việc thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, việc đổi mới phương pháp dạy học để khai thác phát triển năng lực trên trẻ đôi khi còn hạn chế.

- Một số ít phụ huynh nhận thức còn hạn chế nên khả năng phối hợp với nhà trường và giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ chưa cao.

II. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Giúp cho Cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình giáo dục mầm non phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương. Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên mầm non và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non.

- Môi trường giáo dục ngoài sân, trong lớp đa dạng về hình thức, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng. Bảo đảm tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ. Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ em trong nhà trường.

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất để cùng quan tâm thực hiện “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

2. Yêu cầu:

- Phát huy những kết quả đã đạt được của Nhà trường trong việc thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020 . Xác định việc thực hiện chuyên đề là nhiệm vụ trọng tâm của các năm học trong giai đoạn 2021-2025 luôn là nhiệm vụ quan trọng để thực hiện đổi mới giáo dục trong công tác CS&GD trẻ theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Bảo đảm các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo; hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”: Xây dựng kế hoạch phải đảm bảo hiệu quả, tránh hình thức, quá trình thực hiện CBGVNV cần phát huy tích tích cực chủ động, sự sáng tạo trong việc vận dụng quan điểm giáo dục “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” vào việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non một cách hiệu quả, đạt mục tiêu giáo dục đã đề ra.

- Bảo đảm tất cả trẻ em được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”. Bảo đảm quyền của trẻ em trong Nhà trường.

III. NỘI DUNG:

1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm về “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

2. Nâng cao năng lực của CBQL, GV trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình GDMN theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”, thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Xây dựng Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, trong đó có các chương trình, đề án hợp tác với các Trung tâm đào tạo có năng lực, uy tín, để hỗ trợ cho nhà trường thực hiện nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề.

4. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong Nhà trường và tăng cường các điều kiện thực hiện Chương trình GDMN có ứng dụng PPGD tiên tiến vào chương trình để GD cho trẻ.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của Nhà trường.

6. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM ĐỂ THỰC HIỆN:

1. Đối với nhà trường:

- Tham mưu các cấp Ủy Đảng, các ban ngành đoàn thể và đầu tư cơ sở vật chất xây dựng trường lớp khang trang hiện đại đáp ứng với yêu cầu của ngành nhằm thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Căn cứ Kế hoạch của PGD&ĐT huyện An Dương, tiến hành rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm để xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm " giai đoạn 2021 – 2025 của nhà trường và chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch cụ thể phù hợp với điều kiện của nhà trường, lớp và thực tiễn của địa phương.

- Chỉ đạo xây dựng mô hình điểm, triển khai thực hiện đại trà tại 100% lớp. Chỉ đạo đội ngũ giáo viên biết tận dụng các khu vực trong trường đã được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian phù hợp, giúp cho trẻ có được môi trường hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú để trẻ được thực hành và trải nghiệm theo PPGD tiên tiến STEAM. Tăng cường các hoạt động kiểm tra, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn... lồng ghép các nội dung, tiêu chí “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”. Phát động các phong trào thi đua, tổ chức các hội thi cấp trường về nuôi dưỡng, chăm sóc và GD trẻ, về XD môi trường, làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề GD lấy trẻ làm trung tâm và tham gia các hội thi của cấp Huyện tổ chức.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên hàng năm được tham gia các lớp tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây

dựng kế hoạch thực hiện chương trình và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động CS&GD trẻ theo quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm.

- Chỉ đạo đội ngũ giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh, xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" tại các lớp trong toàn trường.

- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả quá trình thực hiện, tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về việc thực hiện chuyên đề, nhằm đánh giá quá trình thực hiện, kịp thời tôn vinh các tập thể, cá nhân trong nhà trường đã có sáng kiến, giải pháp sáng tạo trong việc thực hiện chuyên đề tại đơn vị. Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề theo từng năm học (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề gửi về Phòng GD&ĐT huyện An Dương theo quy định.

2. Đối với giáo viên:

- Xây dựng kế hoạch "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" phù hợp với từng nhóm, lớp theo từng năm học.

- Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

2.1. Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ:

- Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ trong lớp đều có thể "Chơi mà học, học bằng chơi", phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

-Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ được hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

- Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

2.2. Xây dựng Kế hoạch giáo dục trẻ:

- Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với độ tuổi và nhận thức của trẻ theo từng năm học.

- Các mục tiêu giáo dục phải cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và theo Chương trình giáo dục mầm non.

- Các nội dung GD cần điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường, lớp, không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kỹ năng đơn lẻ, mà cần theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.3. Tổ chức hoạt động giáo dục:

- Tạo điều kiện cho trẻ được chủ động trải nghiệm, thực hành, trao đổi, thảo luận nhóm, được đưa ra các ý kiến đánh giá, nhận xét của mình và được hoạt động theo ý thích của mình.

- Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, đồng thời tạo điều kiện cho những trẻ đang bị thiếu hụt về đặc điểm tâm lý hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú và sự phát triển của từng cá nhân trẻ. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

- Giáo viên cần có phương pháp tổ chức, điều khiển, hỗ trợ cho trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, cần khuyến khích sự tương tác giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với

cô giáo. Tạo cơ hội cho trẻ được tư duy, phản biện, được thực hành, trải nghiệm, được tự đánh giá theo cách hiểu của bản thân và được tự sửa sai nếu như mình làm chưa đúng theo yêu cầu của cô giáo.

2.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ:

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ, để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

2.5. Phối hợp giữa giáo viên, gia đình và cộng đồng trong việc thực hiện giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện để cha mẹ trẻ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS&GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

V. THỜI GIAN THỰC HIỆN:

Thời gian thực hiện: Từ năm học 2021-2022 đến hết năm học 2024- 2025.

VI. CÁC TIÊU CHÍ ĐỂ XÂY DỰNG TRƯỜNG MN LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM:

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

- Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc

hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

- Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

- Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

- Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, CSGD phù hợp với trẻ, cụ thể:

- Thể hiện nội dung GD theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

- Các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

- Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, CSGD; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

- Tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng CS&GD, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

- Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở giáo dục mầm non.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

- Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với 8 giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại CS GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ:

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức GD, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng, chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non, quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của CS GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em người dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn;

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong CS GDMN.

VIII. THỜI GIAN VÀ LỘ TRÌNH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ:

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
	NĂM HỌC 2021-2022		

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
1	Xây dựng KH triển khai thực hiện chuyên đề theo giai đoạn và lộ trình cụ thể từng năm học.	- Xây dựng kế hoạch theo giai đoạn, Kế hoạch năm học 2021-2022. Triển khai KH, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong BCĐCD tới CBGVNV	Căn cứ kế hoạch của nhà trường để xây dựng kế hoạch chuyên đề của năm học 2021-2022 cho lớp
2	- Đưa nội dung thực hiện Chuyên đề giai đoạn 2 trong các hoạt động	- Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên lựa chọn nội dung thực hiện Chuyên đề trong các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng; các hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục, các ngày hội, ngày lễ...	Giáo viên xây dựng ND cụ thể trong kế hoạch năm học và chủ đề, trong quá trình tổ chức các hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục và ngày hội, ngày lễ thông qua
3	Xây dựng mô hình điểm chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".	- Chỉ đạo và phân công giáo viên lớp điểm của trường tại các lớp 5TC, CTB để thực hiện chuyên đề ”.	Giáo viên xây dựng kế hoạch chuyên đề, tổ chức hoạt động điểm theo sự phân công của nhà trường
4	Đầu tư trang thiết bị đồ dùng phục vụ chuyên đề	- Chỉ đạo các bộ phận rà soát Đồ dùng, trang thiết bị theo danh mục TT02 và 34. Căn cứ kết quả tổng hợp xây dựng kế hoạch đầu tư mua sắm cho năm học mới phù hợp, hiệu quả	- Các lớp rà soát, kiểm kê đồ dùng, thiết bị dạy học theo danh mục. xây dựng kế hoạch mua sắm của năm học mới về nhà trường
5	Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về chuyên đề	- Nhà trường xây dựng hệ thống tuyên truyền: cây tuyên truyền và các bảng	Giáo viên tuyên truyền bằng nhiều hình thức: Họp PHHS đầu và cuối

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
		được đặt các vị trí thuận tiện nhất. - Chỉ đạo và định hướng các lớp lựa chọn hình thức, vị trí, nội dung bảng tuyên truyền phù hợp với lớp. - Kiểm tra công tác tuyên truyền các lớp.	năm học, trao đổi trực tiếp, XD góc tuyên truyền của lớp theo sự định hướng của nhà trường và lựa chọn nội dung, hình thức của lớp phù hợp nhất
6	Xây dựng môi trường hoạt động ngoài trời theo hướng lấy trẻ làm trung tâm	- Ban giám hiệu hợp thống nhất và quy hoạch các khu vui chơi gồm những nội dung và thiết kế các mô hình.	Thực hiện sự chỉ đạo và phân công BGH theo các khối và thiết kế và xây dựng môi trường, làm đồ dùng đồ chơi theo các ND đã xây dựng trong các khu
7	Phát động các hội thi	Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các hội thi và triển khai tới giáo viên: + Thi lớp đẹp đủ điều kiện đầu năm học + Thi giáo viên giỏi cấp trường, Huyện, thành phố: Bồi dưỡng giáo viên thi theo định hướng của Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT + Thi thực hiện giải pháp sáng tạo + Thi viết chuyên đề sáng	- Giáo viên thực hiện theo nội dung kế hoạch triển khai - Giáo viên căn cứ vào nội dung bồi dưỡng định hướng của nhà trường xây dựng bài thuyết trình đạt hiệu quả - Tổ chức hoạt động theo lĩnh vực bắt thăm - Tham gia các hội thi

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
		kiến các cấp + Tổ chức sân chơi tập thể: Liên hoan chiến sĩ tí hon + Liên hoan bé khỏe ngoan	theo kế hoạch
8	Thực hiện hiệu quả giải pháp sáng tạo	- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo, thực hiện giải pháp sáng tạo của năm học. - Bồi dưỡng các nội dung, lựa chọn hình thức thực hiện giải pháp sáng tạo tới 100% giáo viên	- Xây dựng kế hoạch giải pháp của lớp - Thực hiện giải pháp sáng tạo của nhà trường và lớp - Rèn kỹ năng sử dụng đồ dùng của trẻ, giáo viên khai thác và sử dụng hiệu quả các đồ dùng thiết bị trong tổ chức các hoạt động CSGD trẻ hàng ngày.
9	Tham quan học tập	- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn và chuyên đề cho giáo viên và tổ chức buổi hội thảo chuyên đề triển khai tới 100% giáo viên thực hiện - Tổ chức cho giáo viên tham quan học tập trường mầm non Đồng Thái, An Hồng	Các giáo viên được đi tham quan học tập các trường, sau khi về làm mẫu sáu đó nhân ra toàn trường các nội dung đã học tập phù hợp điều kiện của nhà trường.
10	Sơ kết 1 năm thực hiện chuyên đề. Báo cáo KQ triển	Tổ chức tổng kết đánh giá chuyên đề và phương hướng thực hiện CD năm	Các lớp tự đánh giá và chấm điểm kết quả thực hiện chuyên đề của lớp và

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
	khai thực hiện CĐ	2021-2022. Dự trên kết quả và đánh giá quá trình thực hiện của các lớp để báo cáo sơ kết kết quả triển khai thực hiện chuyên đề năm 2016 - 2017	phương hướng cho năm học tiếp theo
NĂM HỌC 2022-2023			
1	Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề theo năm học 2022-2023.	Căn cứ nhiệm vụ năm học Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2022-2023.	Căn cứ kế hoạch của nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề của lớp năm học 2022-2023.
2	Đầu tư cơ sở vật chất	Căn cứ kết quả tổng hợp đề nghị mua sắm trang thiết bị đồ dùng đồ chơi của các lớp và qua rà soát thực tế, nhà trường xây dựng kế hoạch mua sắm phù hợp	Giáo viên rà soát tất cả đồ dùng trang thiết bị của lớp và tổng hợp đề nghị với nhà trường
3	Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của PHHS về chuyên đề	- Xây dựng kế hoạch tuyên truyền của nhà trường và chỉ đạo triển khai tới CBGVNV + Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo, đoàn thể, thông qua địa phương tranh của xã tuyên truyền về nội dung và chủ trương thực hiện tốt mục tiêu của chuyên đề.	- Giáo viên chủ động, sáng tạo thực hiện hiệu quả các nội dung theo kế hoạch nhà trường triển khai để thực hiện theo các thời điểm, chủ đề, các ngày hội, ngày lễ trong năm học
4	Thực hiện giải pháp sáng tạo	-Nhà trường lựa chọn nội dung giải pháp sáng tạo,	- Giáo viên căn cứ kế hoạch triển khai của nhà

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
		xây dựng kế hoạch, thực hiện mô hình điểm lại các lớp mũi nhọn sáu đó triển khai thực hiện đại trà.	trường để xây dựng kế hoạch của lớp.
5	Nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề	- Bồi dưỡng CM và chỉ đạo giáo viên thực hiện các hoạt động CSGD trẻ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm được lồng ghép với nội dung STEM, các hoạt động trải nghiệm	- Giáo viên lựa chọn các nội dung được tổ chức các hoạt CSGD trẻ và trong các chủ đề, ngày hội, ngày lễ, hoạt động trải nghiệm lồng ghép STEAM
6	Phát động hội thi chuyên đề	- Nhà trường triển khai các hội thi: + Thi giáo viên giỏi + Thi thiết kế đồ dùng đồ chơi sáng tạo + Xây dựng MTHĐ lấy trẻ làm trung tâm + Viết chuyên đề sáng kiến + Tổ chức sân chơi tập thể: Liên hoan chiến sĩ tí hon + Liên hoan bé khỏe ngoan + các hoạt động trải nghiệm trong ngày hội ngày lễ	- Giáo viên đăng ký đề tài tham dự thi giáo viên giỏi cấp trường - Nghiên cứu thiết kế các đồ dùng đồ chơi và thiết bị dạy học sáng tạo, đồ chơi hoạt động ngoài trời, đồ chơi âm nhạc - Căn cứ vào nội dung kế hoạch triển khai và điều kiện thực tế của lớp giáo viên bố trí các góc chơi
7	Sơ kết 2 năm thực hiện chuyên đề. .	- Căn cứ nội dung thực hiện trong năm học của giáo viên để đánh giá kết quả	- Các lớp tự đánh giá chấm điểm kết quả thực hiện chuyên đề và nộp về

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
		Báo cáo sơ kết 2 năm thực hiện triển khai thực hiện chuyên đề năm 2022-2023	nhà trường đúng thời gian quy định
	NĂM HỌC 2023-2024		
1	Đầu tư cơ sở vật chất	Căn cứ kết quả tổng hợp đề nghị mua sắm trang thiết bị đồ dùng đồ chơi của các lớp và qua rà soát thực tế, nhà trường xây dựng kế hoạch mua sắm phù hợp	Giáo viên rà soát tất cả đồ dùng trang thiết bị của lớp và tổng hợp đề nghị với nhà trường
2	Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề theo năm học 2022-2023.	Căn cứ nhiệm vụ năm học Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2022-2023.	Căn cứ kế hoạch của nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề của lớp năm học 2022-2023.
3	Bồi dưỡng chuyên môn	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn để thảo luận và dự thực hành tổ chức các hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. - Xây dựng mô hình điểm và nhân rộng trong toàn trường - Tăng cường kiểm tra, đốc đốc và góp ý giáo viên, đánh giá kết quả thực hiện của giáo viên	- Chỉ đạo giáo viên lớp điểm thực hiện hoạt động điểm để dự giờ, đánh giá và trao đổi thống nhất thực hiện
4	Xây dựng môi trường ngoài trời	- Nhà trường tiếp tục cải tạo bổ sung và mở rộng khu vui chơi cho trẻ: khu khám phá	- Giáo viên tổ chức các hoạt động ngoài trời cần nghiên cứu ND chơi phù

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
		trải nghiệm, góc thiên nhiên của các khối, các mô hình chơi PTTC	hợp và khai thác triệt để, tận dụng cơ hội cho trẻ được động hiệu quả
5	Phát động các phong trào thi đua, tổ chức các hội thi	- Nhà trường xây dựng kế hoạch các hội thi cấp trường + Thi lớp đẹp, đủ điều kiện, xanh – an toàn – thân thiện + Thi tổ chức hoạt động theo quan điểm LTLTT + Thi giáo viên, nhân viên giỏi cấp trường, cấp huyện + Thi viết chuyên đề sáng kiến + Thi làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo + Tổ chức sân chơi tập thể: Liên hoan chiến sĩ tí hon + Liên hoan bé khỏe ngoan	- Giáo viên căn cứ vào nội dung kế hoạch để thực hiện theo nội dung các hội thi
6	Thực hiện hiệu quả giải pháp sáng tạo	- Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo của năm học, triển khai tới 100% CBGVNV - Bồi dưỡng chuyên môn về hình thức thực hiện giải pháp cho giáo viên	- Giáo viên xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo của lớp. - Lựa chọn các biện pháp thực hiện giải pháp sáng tạo hiệu quả: thiết kế môi trường, thiết kế, sắp xếp bố trí đồ dùng, đồ chơi, tổ chức hoạt động thực hiện.
7	Công tác tuyên truyền về chuyên	- Xây dựng kế hoạch tuyên truyền của nhà trường và	- Giáo viên chủ động, sáng tạo thực hiện hiệu

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
	đề	chỉ đạo triển khai tới CBGVNV + Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo, đoàn thể, thông qua địa phương tranh của xã tuyên truyền về nội dung và chủ trương thực hiện tốt mục tiêu của chuyên đề.	quả các nội dung theo kế hoạch nhà trường triển khai để thực hiện theo các thời điểm, chủ đề, các ngày hội, ngày lễ trong năm học
8	Đánh giá kết quả 3 năm thực hiện chuyên đề.	Tổ chức tổng kết đánh giá kết quả. Báo cáo sơ kết 3 năm thực hiện chuyên đề nộp về phòng giáo dục theo quy định	- Dựa vào tiêu chí của chuyên đề các lớp tự đánh giá kết quả thực hiện của lớp mình và nộp về nhà trường theo KH
NĂM HỌC 2024-2025			
1	Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề theo năm học 2024-2025.	Căn cứ nhiệm vụ năm học Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2024-2025.	Căn cứ kế hoạch của nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề của lớp năm học 2024-2025.
2	Đầu tư cơ sở vật chất	Căn cứ kết quả tổng hợp đề nghị mua sắm trang thiết bị đồ dùng đồ chơi của các lớp và qua rà soát thực tế, nhà trường xây dựng kế hoạch mua sắm phù hợp	Giáo viên rà soát tất cả đồ dùng trang thiết bị của lớp và tổng hợp đề nghị với nhà trường
3	Công tác tuyên truyền	- Chỉ đạo GV tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, tuyên truyền phổ biến nội dung và nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm	GV tiếp tục tuyên truyền phổ biến nội dung và nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của Chuyên đề, huy động

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
		quan trọng của Chuyên đề, huy động các nguồn lực hợp pháp cùng tham gia xây dựng Chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”	PHHS ủng hộ các nguyên học liệu và các điều kiện tham gia xây dựng Chuyên đề và vận động PHHS tích cực tham gia các ngày hội ngày lễ cùng với trẻ.
4	Nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề	- Đẩy mạnh đổi mới hình thức SHCM hỗ trợ GV nâng cao kỹ năng tổ chức HĐ, chủ động trong việc đánh giá sự PT của trẻ. Chỉ đạo, hướng dẫn, triển khai XD mô hình điểm - Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện của giáo viên	- Giáo viên chủ động trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, đánh giá sự PT của trẻ, trên cơ sở đó lập KH, XD và điều chỉnh NDGD linh hoạt trong lựa chọn và sử dụng các hình thức tổ chức HĐGD thực hiện tích hợp NDGD theo CD một cách hợp lý nhằm đạt MTGD.
5	Tổ chức hội thi	- Nhà trường xây dựng kế hoạch các hội thi cấp trường + Thi lớp đẹp, đủ điều kiện, xanh – an toàn – thân thiện + Thi tổ chức hoạt động theo quan điểm LTLTT + Thi giáo viên, nhân viên giỏi cấp trường + Thi giáo viên giỏi + Thi viết chuyên đề sáng kiến	- Giáo viên căn cứ vào nội dung kế hoạch để thực hiện theo nội dung các hội thi

STT	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI THỰC HIỆN	
		Nhà trường	Lớp
		+ Thi làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo + Tổ chức sân chơi tập thể: Liên hoan chiến sĩ tí hon + Liên hoan bé khỏe ngoan	
6	Công tác truyền thông.	- Đổi mới công tác truyền thông, xây dựng kế hoạch cụ thể về nội dung, hình thức, biện pháp thực hiện để triển khai tới giáo viên	- Giáo viên xây dựng bảng tuyên truyền, lựa chọn hình thức, vị trí của lớp và căn cứ vào nội dung của từng chủ đề, ngày hội, ngày lễ để tuyên truyền với PHHS cùng phối hợp thực hiện, sau mỗi hoạt động tuyên truyền qua nhóm Zalo các hình ảnh hoạt động của PHHS, giáo viên và trẻ.
7	Tổng kết đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề.	- Tổ chức tổng kết đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề dựa trên các biểu điểm tự đánh giá, kết quả thực hiện trong các bộ phận của các thành viên trong ban chỉ đạo chuyên đề. Báo cáo tổng kết KQ triển khai thực hiện CĐ năm 2024-2025	- Các lớp tự chấm điểm theo tiêu chí đánh giá chuyên đề và kết quả các hội thi

V. NHỮNG BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Thành lập ban chỉ đạo thực hiện chuyên đề của nhà trường. Phân công trách nhiệm cụ thể từng thành viên của ban chỉ đạo.

2. Xây dựng kế hoạch chỉ đạo theo giai đoạn, năm, theo tháng, kế hoạch bồi dưỡng chuyên đề cho 100% giáo viên. Xây dựng tiêu chí đánh giá cụ thể từng nội dung, từng đối tượng.

3. Có kế hoạch cụ thể tham mưu đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng thực hiện chuyên đề.

4. Xây dựng lớp điểm thực hiện CD, tổ chức cho 100% giáo viên tham quan rút kinh nghiệm, sau đó nhân ra diện rộng trong toàn trường.

5. Làm tốt công tác bồi dưỡng giáo viên, tập chung đi sâu vào kỹ năng thực tế, tích cực thảo luận rút kinh nghiệm và nghiên cứu về chuyên đề, tổ chức cho giáo viên tham quan học tập rút kinh nghiệm ở các trường điểm thực hiện chuyên đề.

6. Chỉ đạo các lớp xây dựng môi trường hoạt động phát triển thể chất và sáng tạo nhiều đồ dùng đồ chơi, sáng tác nhiều trò chơi vận động phù hợp với trẻ.

7. Tổ chức tốt các phong trào thi đua và tổ chức tham gia các hội thi về chuyên đề do các cấp phát động

8. Làm tốt công tác tuyên truyền và XHHGD, phối hợp các ban ngành, hội cha mẹ học sinh trong việc tạo môi trường giáo dục PTTC Thống nhất giữa nhà trường với phụ huynh học sinh về biện pháp thực hiện tốt chuyên đề

9. Tăng cường công tác kiểm tra, dự trực tiếp các giờ hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ và việc tạo môi trường hoạt động để rút kinh nghiệm có biện pháp kịp thời điều chỉnh kế hoạch chỉ đạo thực hiện có hiệu quả hơn.

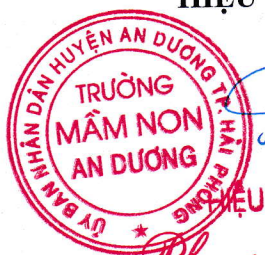
10. Sau mỗi năm có đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề. Xây dựng phương hướng thực hiện năm tiếp theo.

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên chủ động nghiên cứu và thực hiện nghiêm túc có hiệu quả.

Nơi nhận:

- PGD (Đề BC)
- GV (Đề T.h
- Lưu VT

HIỆU TRƯỞNG



HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Thoa

NGƯỜI XD KẾ HOẠCH

Nguyễn Thị Tú Anh