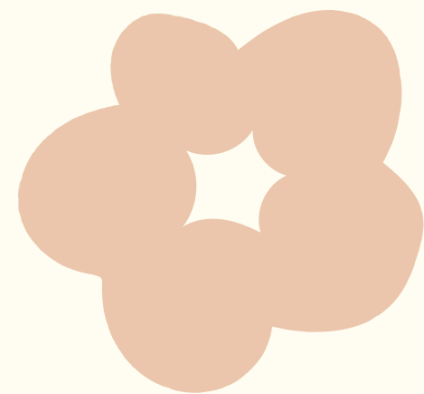


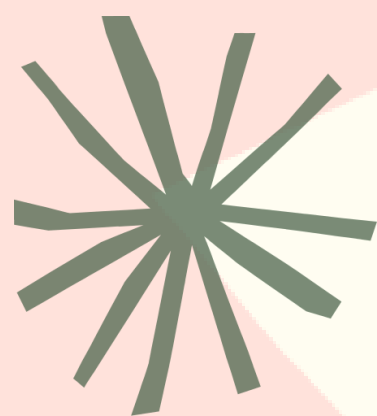


ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN ĐỒ SƠN
TRƯỜNG MẦM NON NGỌC XUYỀN

Bản thuyết trình
Một số biện pháp ổn định tổ chức lớp học

Giáo viên: Nguyễn Thị Thái Ngọc

Ngày 16 tháng 2 năm 2022



Lý do chọn đề tài

Cấp học mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có trách nhiệm chăm sóc, giáo dục trẻ từ 0-6 tuổi



Giáo viên là người tổ chức, quản lý trực tiếp đối với trẻ. Trong thực tế hiện nay, giáo viên mầm non luôn phải đối mặt tình trạng quá tải số lượng học sinh trong một lớp, trẻ hiếu động, kém tập trung... Cũng vì lý do này mà giáo viên vất vả trong việc hoàn thành nhiệm vụ quản lý lớp học của mình. Để thực hiện tốt nhiệm vụ chăm sóc, giáo dục trẻ bản thân tôi cần tìm những biện pháp quản lý nhóm lớp đạt hiệu quả. Chính vì lý do trên mà tôi đã chọn đề tài: "Một số biện pháp ổn định tổ chức lớp học" làm giải pháp nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu

Học sinh lớp 4 tuổi A3,
trường Mầm non Ngọc
xuyên, Quận đồ Sơn



Mục tiêu của biện pháp

- Giúp cô giáo dễ dàng trong việc ổn định trẻ ở các hoạt động.
- Rèn cho trẻ thói quen lắng nghe cô nói, nói nhỏ khi cần thiết, trẻ nghe lời và tập trung hơn trong các hoạt động.
- Giúp các đồng nghiệp, các bậc phụ huynh có thêm tài liệu và kinh nghiệm để chăm sóc giáo dục trẻ đạt hiệu quả cao.

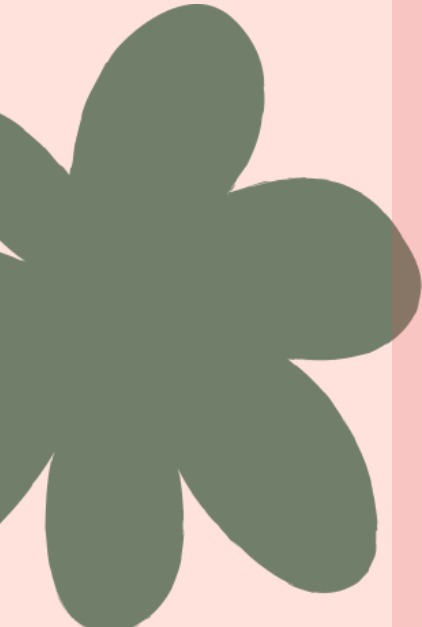
Thực trạng



Nhằm hướng sự chú ý của trẻ đến giáo viên khi trẻ đang ồn ào, đôi lúc cô thường nói to hơn trẻ, hay gõ thước xuống bàn để gây sự chú ý của trẻ. Việc làm này làm cho lớp học đã ồn lại càng thêm ồn, mặt khác lại tạo thói quen nói to của trẻ.

Trong lớp có một số ít trẻ hiếu động hơn các bạn khác, thường thiếu tập trung trong giờ học, nói chuyện, trêu bạn trong giờ học làm gián đoạn giờ học khi cô giáo phải nhắc nhở trẻ tập trung.

Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của biện pháp



Mỗi lớp học có bao nhiêu trẻ là có bấy nhiêu nhân cách. Mỗi trẻ đều có tính cách, thói quen riêng. Chính vì vậy để quản lý trẻ là việc hết sức khó khăn đối với các cô giáo. Việc trẻ la hét, ồn ào, thiếu tập trung là khó tránh khỏi nhưng nhiệm vụ của giáo viên là phải đảm bảo an toàn cho trẻ

Quản lý nhóm lớp hiệu quả đồng nghĩa với việc giáo viên rèn nề nếp cho trẻ tốt, nâng cao kỹ năng ổn định lớp học, rèn cho trẻ tập trung, chú ý trong các hoạt động. Đây là điều kiện quan trọng để đảm bảo chất lượng chăm sóc giáo dục cũng như phát huy đúng đắn vai trò, trách nhiệm của người giáo viên trong việc thực hiện công việc của mình



Áp dụng biện pháp

1

Biện pháp 1: sử dụng hiệu lệnh xác xô, trống, bài hát để ổn định trẻ

3

Biện pháp 3: biện pháp thích hợp đối với những trẻ hiếu động.

2

Biện pháp 2: Điều tiết cảm xúc bản thân, đưa ra cách nói chỉ dẫn để nhắc nhở trẻ.

4

Biện pháp 4: phối hợp với phụ huynh để rèn thói quen, nề nếp tốt cho trẻ.



Biện pháp 1

SỬ DỤNG HIỆU LỆNH XÁC XÔ, BÀI THƠ,
BÀI HÁT ĐỂ ỔN ĐỊNH TRẺ

sử dụng trống



Ngay từ đầu năm học tôi đã tạo thói quen cho trẻ, khi nghe hiệu lệnh xác xô, trống của cô thì cả lớp cần ổn định tổ chức, tập hợp thành hàng. Khi tôi nói chuyện, hay giao nhiệm vụ cho trẻ, tôi luôn nói vừa phải, đủ nghe để trẻ tập trung lắng nghe xem cô nói gì.

*Sử dụng âm nhạc
ổn định lớp học
trong giờ vệ sinh
ăn ngủ*





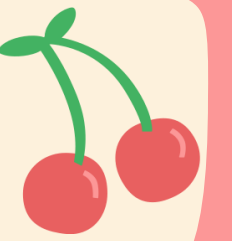
*Cùng trẻ
xây dựng
nội quy
lớp học*



Biện pháp 2: Điều tiết cảm xúc bản thân, đưa ra cách nói chỉ dẫn để nhắc nhở trẻ

Qua quá trình tích lũy kinh nghiệm, tôi nhận thấy cách nói chỉ dẫn của cô mang lại hiệu quả cao hơn rất nhiều việc cô sử dụng các câu cầu khiến mang tính chất ra lệnh, ngăn cấm trẻ. Trước kia tôi hay sử dụng các câu nói thể hiện việc ngăn cấm trẻ: “Đừng hét lên! Không được chạy nữa! Cấm nói chuyện! Tôi đã thay đổi bản thân, điều tiết cảm xúc để chỉ dẫn trẻ bằng những lời nói nhẹ nhàng, thu hút sự quan tâm của trẻ qua lời nói và biểu cảm của cô. Đồng thời giải thích cho trẻ nên làm thế nào. Khi trẻ hiểu vấn đề thì các con tuân thủ gần như tuyệt đối các yêu cầu của cô. Ví dụ: “Các con ơi, chúng mình cùng nhau làm việc này nhé!” Hoặc “Cô nghĩ con nên...” hay “Chúng mình có thể lắng tai tinh để nghe âm thanh gì không?”

Biện pháp 3: biện pháp thích hợp đối với những trẻ hiếu động



Chia tách các học sinh hay mất trật tự, thiếu tập trung

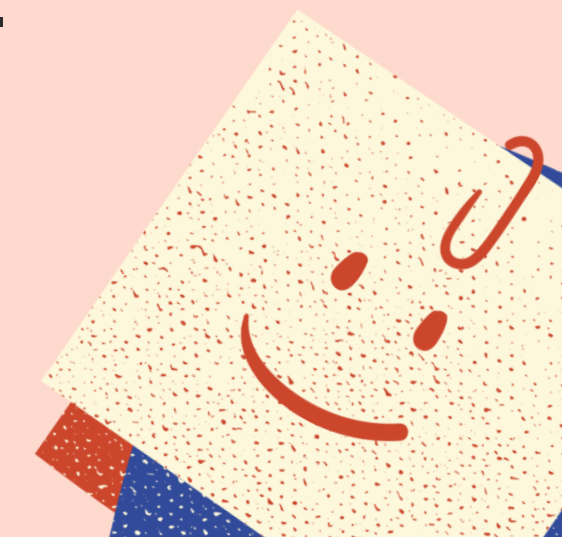
Giáo viên luôn chú ý những trẻ thường xuyên mất trật tự và sắp trẻ ngồi gần với giáo viên, việc phân bố các học sinh hay mất trật tự ra các nơi sẽ giúp xóa bỏ những khu vực thường xuyên gây ra tiếng ồn. Đối với những trẻ này tôi luôn chú ý tương tác, hỏi trẻ nhiều hơn, giao việc cho trẻ nhiều hơn để trẻ tập trung trả lời, hướng sự chú ý vào giáo viên, vào công việc được giao





Sử dụng lời khen để khích lệ trẻ

Khen ngợi là một biện pháp vừa đơn giản lại hiệu quả. Chính vì vậy khi quản lý lớp học tôi thường giao việc nhỏ cho những trẻ nghịch, để trẻ làm rồi khen trẻ khi trẻ làm tốt, việc đó sẽ phát huy tính làm gương và thôi thúc trẻ ngoan hơn. Đôi lúc tôi áp dụng cách "chặn đầu trước và khen". Ví dụ bắt đầu học, tôi nói: "các bạn ơi hôm nay bạn A sẽ ngồi học ngoan và không nói chuyện".





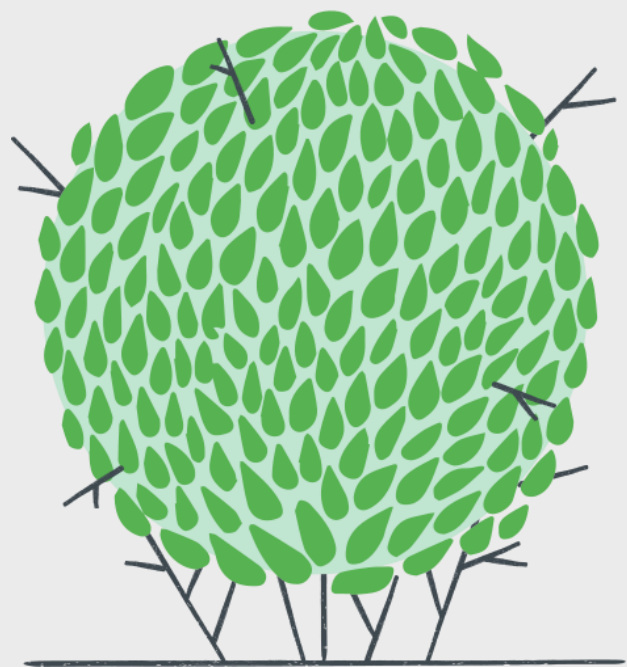
Giới hạn thời gian hoạt động

Giáo viên dạy trẻ cách giới hạn thời gian như: nói cho trẻ biết sau khi kết thúc khoảng thời gian đó con sẽ phải hoàn thành điều gì (vd: hôm nay các con cố gắng dọn đồ chơi trước khi kim đồng hồ chỉ và số 6 nhé! Ai dọn nhanh và đúng giờ cô sẽ dành phần thưởng cho bạn đó)

Biện pháp 4: phối hợp với phụ huynh để rèn thói quen nề nếp tốt cho trẻ



Trong các buổi họp phụ huynh đầu năm và cuối năm học hoặc vào giờ đón trả trẻ hàng ngày tôi thường xuyên chú trọng tuyên truyền rộng rãi với các bậc phụ huynh về sự cần thiết của việc rèn nề nếp, thói quen cho trẻ. Phối hợp với phụ huynh để thống nhất biện pháp thích hợp, kịp thời uốn nắn trẻ lúc ở nhà cũng như ở trường. Giúp việc dạy dỗ trẻ khoa học và đi đến thống nhất trong việc chăm sóc giáo dục.



Đánh giá ưu điểm và hạn chế của biện pháp

Ưu điểm

Không tốn chi phí đầu tư cho biện pháp, dễ dàng áp dụng và nhân rộng.

Khuyết điểm

Giáo viên phải thật linh hoạt, khéo léo để việc áp dụng các biện pháp không làm mất đi tính tích cực, hứng thú chơi của trẻ.

Đánh giá kết quả đạt được sau khi áp dụng biện pháp



Đối với giáo viên

Tôi đã thành công hơn trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ.

Tôi đã có kinh nghiệm nhiều hơn trong việc quản lý nhóm lớp.

Tôi đã xây dựng được niềm tin từ phụ huynh.

Việc quản lý trẻ của tôi đã dễ dàng hơn.



Đối với phụ huynh

Phụ huynh ngày càng tin tưởng vào chương trình giáo dục mầm non và chất lượng của nhà trường.

Tin tưởng và cô giáo, thấy được sự tiến bộ của trẻ hàng ngày.



Đối với trẻ

Tôi thấy các bạn nhỏ trong lớp của tôi có nhiều thay đổi.

Các con có nề nếp tốt hơn, lắng nghe cô hơn, tự giác trong các hoạt động. Tình trạng trẻ la hét, nói to, được hạn chế rất nhiều. Trẻ chủ động hơn trong việc tương tác, trò chuyện với cô và các bạn.

Kết luận

Giải pháp "Một số biện pháp giúp ổn định tổ chức lớp học" là giải pháp mang lại những giá trị hết sức quan trọng không chỉ với bản thân trẻ mà còn với giáo viên, gia đình và xã hội.

Với kết quả đạt được trên trẻ tại lớp 4 tuổi A3 ở Trường Mầm non Ngọc Xuyên tôi thấy có khả năng áp dụng biện pháp trên tất cả các lớp 4 tuổi trong trường.

Bài học kinh nghiệm

Tìm hiểu đặc điểm tâm lý lứa tuổi để hiểu trẻ rồi đưa ra các biện pháp phù hợp.

Cô chỉ giao nhiệm vụ, hãy tương tác trò chuyện với trẻ khi trẻ đã chú ý tập trung lên cô.

Không nên quát mắng, to tiếng với trẻ. Để trẻ ngoan hơn nên nói với trẻ những lời động viên, khen ngợi.



Đề xuất, kiến nghị

Các cấp ngành cần quan tâm, chia sẻ, động viên đến đời sống, vật chất và tinh thần cho giáo viên mầm non

Có chế độ đãi ngộ phù hợp với giáo viên, đặc biệt là có chế độ cho giáo viên mầm non dạy ở lớp học có trẻ khuyết tật học hòa nhập, trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

Tăng cường mở rộng quy mô trường lớp theo hướng chuẩn

Đẩy mạnh công tác truyền thông trong giáo dục mầm non

Khen thưởng, động viên những giáo viên giám nghĩ, dám làm, dám thay đổi.



Xin chân
thành cảm
ơn!