

KẾ HOẠCH
Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Giai đoạn 2021- 2025

Căn cứ 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025; Căn cứ kế hoạch 2145/KH-SGDĐT ngày 29/9/2021 của Sở GD&ĐT Hải Phòng về Chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ kế hoạch số 2364/KH-UBND ngày 04/11/2021 của UBND huyện về việc triển khai chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Căn cứ kế hoạch số 2441/KH-UBND ngày 12/11/2021 của UBND huyện về việc triển khai chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021- 2022; Căn cứ kế hoạch số 136/KH- MNĐH, ngày 30 tháng 9 năm 2021 của trường Mầm non Trần Dương về việc thực hiện kế hoạch năm học 2021 -2022;

Thừa kế và phát huy kết quả thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020; Trường mầm non Trần Dương xây dựng kế hoạch Chuyên đề “xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 với những nội dung cơ bản sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Xây dựng và hoàn thiện trường mầm non theo mô hình trường học tất cả đều hướng về thỏa mãn nhu cầu và nâng cao năng lực của từng trẻ, hướng về nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, cải thiện và tăng cường khả năng sẵn sàng đi học của trẻ mầm non.

1. Mục đích

*Nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ

- Trẻ khỏe mạnh, được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần.

- Trẻ vui vẻ hào hứng, phấn khởi khi đến trường, yêu quý, gắn bó với trường lớp, với cô giáo và các bạn; hứng thú, chủ động, tích cực, mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt; phát triển hài hòa về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách.

- Hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm, sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học tập ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

*Tăng cường cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi thiết bị theo hướng đủ, đồng bộ, hiện đại, chuẩn hóa nhằm tạo điều kiện cho trẻ sinh hoạt, học tập, vui chơi một cách chủ động, thuận tiện, hứng thú, an toàn; hỗ trợ đủ điều kiện cho giáo viên trong quá

trình chăm sóc sức khỏe và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường mầm non một cách thường xuyên, khoa học và có hiệu quả.

* Phát huy sự chủ động, linh hoạt, sáng tạo, nâng cao hiểu biết, kỹ năng tay nghề và năng lực sư phạm của đội ngũ CBGV góp phần thực hiện tốt chương trình GDMN.

*Đẩy mạnh phong trào xã hội hóa giáo dục nhằm thu hút sự quan tâm, tham gia tích cực của phụ huynh, các tổ chức, cá nhân, cộng đồng xã hội đóng góp nguồn lực về kinh phí, vật chất, tinh thần và các hoạt động thiết thực hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

2. Yêu cầu

- Việc triển khai thực hiện chuyên đề đảm bảo có hiệu quả, thiết thực, tránh hình thức.

-Tiếp tục kết nối, thừa kế và phát huy kết quả đạt được của chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016-2020.

- Quá trình thực hiện cần phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động, khuyến khích sự sáng tạo của đội ngũ cán bộ, giáo viên trong việc vận dụng quan điểm giáo dục “ lấy trẻ làm trung tâm” một cách xuyên suốt và thống nhất trong mọi hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại trường mầm non.

- Linh hoạt trong việc áp dụng các biện pháp, cách thức tiếp cận giáo dục hiệu quả, thích hợp với từng trẻ, giúp trẻ phát huy vai trò chủ thể, phát triển những tiềm năng sẵn có và các thế mạnh của bản thân, tạo cơ hội tốt nhất cho mọi trẻ được vui chơi, thực hành trải nghiệm, phát triển toàn diện ở tất cả các lĩnh vực, góp phần đảm bảo việc thực hiện có hiệu quả mục tiêu chương trình GDMN.

II. NỘI DUNG:

1. Tiếp tục duy trì củng cố, hoàn thiện mô hình điểm về trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện nhà trường.

2. *Đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích; chăm sóc dinh dưỡng, vệ sinh, sức khỏe cho trẻ theo quy định.*

*Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục vệ sinh, chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non

- Tăng cường công tác chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát hoạt động giáo dục vệ sinh, chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn cho trẻ trong nhà trường.

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc các quy trình, lịch trình vệ sinh chăm sóc trẻ theo chế độ sinh hoạt của trẻ. Tích cực sáng tạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hướng dẫn giúp trẻ hình thành thói quen vệ sinh văn minh trong trường, lớp.

- Có ý thức sắp xếp khoa học, gọn gàng, ngăn nắp, an toàn các không gian, đồ dùng, thiết bị, đồ chơi trong nhóm lớp, các khu vực trong trường đảm bảo vệ sinh môi trường, thuận tiện trong sử dụng.

- Có thói quen giữ gìn vệ sinh cá nhân và hành vi văn minh, tư thế tác phong phù hợp với công việc; trang phục phù hợp với nhiệm vụ trong trường mầm non...

- Có hiểu biết về quản lý an toàn cho trẻ, có kỹ năng phòng tránh và xử lý một số bệnh thường gặp, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường.

**Đối với trẻ mầm non*

- Trẻ có hiểu biết, kỹ năng, nề nếp, thói quen giữ gìn vệ sinh thân thể, có ý thức giữ gìn sức khỏe, có hành vi văn minh trong ăn uống

- Tham gia tích cực vào các hoạt động chăm sóc vệ sinh cá nhân. Biết phân biệt hành động đúng, sai trong các hoạt động vệ sinh cá nhân, giữ gìn sức khỏe, phòng tránh một số bệnh dịch thông thường.

- Trẻ có thói quen sắp xếp đồ dùng cá nhân, đồ chơi đúng nơi qui định

- Rèn luyện để trẻ biết giữ vệ sinh chung, biết thả rác đúng nơi quy định.

- Hướng dẫn trẻ chăm sóc cây xanh, bảo vệ môi trường xanh, sạch, đẹp trong và ngoài lớp học

- Giáo dục trẻ biết ứng xử phù hợp với môi trường xung quanh, có khả năng cảm nhận nguy hiểm

3. Xây dựng môi trường tinh thần lành mạnh, thân thiện.

- Việc xây dựng môi trường tinh thần cho trẻ cần quan tâm đến:

+ Xây dựng mối quan hệ tình cảm, thân thiện, quan tâm đến trẻ.

+ Quan tâm đến những đặc điểm cá nhân và cảm xúc khác nhau của trẻ.

+ Độ lượng, tha thứ những việc làm chưa đúng của trẻ.

+ Đánh giá trẻ công bằng, phù hợp với yêu cầu và sự phát triển của trẻ.

+ Tạo cơ hội để trẻ tự phục vụ và giúp đỡ người khác.

+ Tôn trọng trẻ, không bắt buộc trẻ làm theo những ý muốn của giáo viên.

+ Tạo cho trẻ không gian, môi trường, thời gian nhất định để trẻ được chủ động trong mọi hoạt động trong ngày.

4. Đẩy mạnh đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “ lấy trẻ làm trung tâm ”.

**Lập kế hoạch giáo dục trên quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*

- Kế hoạch giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể.

- Tổ chức hoạt động luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, có nghĩa là tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động:

+ Trải nghiệm: trẻ được học qua thực tế, qua việc làm, qua khám phá tìm tòi

+ Giao tiếp: Chia sẻ với bạn và học từ mọi người

+ Suy ngẫm: suy nghĩ và vận dụng những điều đã lĩnh hội được vào việc giải quyết các tình huống.

+ Trao đổi: diễn đạt chia sẻ suy nghĩ và mong muốn.

+ Giáo viên chỉ là người tạo cơ hội, hướng dẫn, gợi mở giúp trẻ được chiếm lĩnh kiến thức.

**Lựa chọn nội dung giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.*

- Từ mục tiêu cụ thể hóa nội dung

- Nội dung:

- + Cụ thể, trẻ muốn biết
- + Gắn gũi
- + Phù hợp với vùng, miền.
- Day trẻ:
 - + Cái muốn biết, trẻ cần biết và có thể làm được dưới tác động trực tiếp của giáo dục.
 - + Việc cụ thể hóa nội dung cần dựa vào mục tiêu và nội dung giáo dục cho từng độ tuổi được xác định trong chương trình GDMN.
 - *Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
 - Xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo khai thác có hiệu quả và quan tâm đồng bộ đến môi trường vật chất, môi trường tinh thần; môi trường tự nhiên và xã hội; môi trường bên trong và bên ngoài lớp học.
 - Việc thiết kế xây dựng môi trường giáo dục trong lớp, sân chơi ngoài trời cho trẻ cần tuân thủ các nguyên tắc:
 - + Đảm bảo tính mục đích, tính “mở” nhằm tối đa hóa các cơ hội học tập của trẻ.
 - + Đảm bảo phong phú về nội dung; đồ dùng đồ chơi, thiết bị học liệu phải đầy đủ, đa dạng, hấp dẫn, khuyến khích trẻ tham gia hoạt động.
 - + Tăng cường sử dụng sản phẩm và kinh nghiệm của trẻ trong việc tạo dựng môi trường giáo dục.
 - + Các góc hoạt động trong lớp và ngoài trời được bố trí linh hoạt, thuận tiện cho việc sử dụng của cô và trẻ
 - + Tăng cường các đồ dùng đồ chơi, vật liệu từ thiên nhiên mang tính đặc trưng vùng miền, đậm chất văn hóa dân gian.
 - *Đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
 - Tổ chức hoạt động giáo dục luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục.
 - Tổ chức cho trẻ học bằng nhiều cách khác nhau. Trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ nên: cho trẻ tin chắc rằng được cô cho phép, quan tâm ủng hộ, cho phép mắc lỗi để trẻ không thấy sợ.
 - Tổ chức hoạt động giáo dục chuyển trọng tâm từ hoạt động dạy của giáo viên sang hoạt động tìm tòi, khám phá, trải nghiệm tích cực, chủ động của trẻ.
 - Giáo viên cần:
 - + Hướng dẫn, khuyến khích, gợi mở, hỗ trợ và tạo cơ hội
 - + Quan sát để đáp ứng nhu cầu ham hiểu biết, tìm tòi, khám phá qua những câu hỏi thắc mắc của trẻ.
 - + Trẻ tích cực, chủ động tham gia HĐ, làm việc theo cặp, theo nhóm trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ, trình bày ý kiến
 - + Phương pháp, hình thức tổ chức, đồ dùng sử dụng phù hợp, đúng lúc, đúng chỗ để kích thích sự tìm tòi, khám phá của trẻ.
 - + Quan tâm đến hệ thống câu hỏi.
 - Có hai dạng câu hỏi chính: Câu hỏi đóng và câu hỏi mở:

- + Câu hỏi đóng: để đánh giá ở mức độ ghi nhớ thông tin, đòi hỏi tư duy rất ít.
- + Câu hỏi mở: là câu hỏi có nhiều đáp án đòi hỏi tư duy nhiều.
- Câu hỏi tốt tạo ra một thách thức về trí tuệ, tìm kiếm hiểu biết và tạo hứng thú cho trẻ.
- Để có được câu hỏi tốt giáo viên có thể làm như sau:
 - Đặt ít câu hỏi hơn, nhưng câu hỏi phải khiến trẻ suy nghĩ, không hỏi tràn lan.
 - Dành thời gian để trẻ suy nghĩ trả lời.
 - Không nên vội đánh giá, hãy động viên, khuyến khích để nhận được câu trả lời tốt hơn từ trẻ.
 - Khuyến khích trẻ đặt câu hỏi.
 - Trân trọng câu hỏi và câu trả lời của trẻ.
 - Câu hỏi tốt thường là câu hỏi mở và có câu trả lời mở, đòi hỏi sự tư duy, tạo được một điều mới mẻ.
 - Giáo viên cần biết tạo ra một sự cân bằng giữa những câu hỏi phải trả lời ngắn với những câu hỏi mở.
 - Tổ chức hoạt động giáo dục cần đa dạng, phong phú phối hợp nhiều phương pháp dạy học, các kỹ thuật dạy học và cách thức dạy học linh hoạt.
 - Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy học một cách phù hợp để hỗ trợ cho quá trình tổ chức hoạt động giáo dục.
- *Đổi mới hoạt động lễ hội dành cho trẻ.
- Các ngày lễ hội cần được coi là “ngày hội”, là buổi “liên hoan”, là “sân chơi tập thể” để tất cả mọi trẻ đều có cơ hội được chủ động tham gia vào các hoạt động.
- Tạo không khí ngày hội với những hoạt động hấp dẫn cuốn hút mọi trẻ được tham gia.
- Các bài tập được tổ chức dưới dạng trò chơi đảm bảo phù hợp với trẻ.
- Tận dụng các sản phẩm của cô và trẻ để làm đồ dùng tổ chức cho các hoạt động.
- Chú trọng đến quá trình chuẩn bị, quá trình tham gia... dành cho tất cả trẻ.
- Bố trí chỗ ngồi phù hợp và thuận tiện cho quá trình trẻ tham gia các hoạt động.
- Chương trình phải có sự đan xen một cách uyển chuyển giữa phần lễ và phần hội.
- Tổng lượng thời gian tổ chức một buổi lễ hội trung bình từ 30 đến 50 phút.
- *Đổi mới hoạt động đánh giá sự phát triển của trẻ.
- Coi hoạt động đánh giá sự phát triển của trẻ là hoạt động quan trọng giúp cho việc xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục phù hợp với trẻ, cần được thực hiện thường xuyên. Trong đó, coi trọng đánh giá quá trình trẻ tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động hơn là đánh giá kết quả hoạt động của trẻ.
- Nhận thức đúng đắn mục đích của hoạt động đánh giá sự phát triển của trẻ không phải là phân loại, xếp hạng trẻ, mà nhằm:
 - Cung cấp cho giáo viên những thông tin về trẻ

- Để kích thích trẻ
- Để đánh giá sự sẵn sàng chuyển sang giai đoạn học tập tiếp theo của trẻ.
- Trong quá trình đánh giá trẻ cần tôn trọng, yêu thương trẻ; đánh giá trẻ trong tình huống thực, trong các hoạt động thường xuyên hàng ngày của trẻ.

5. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng đồ chơi nhằm tạo điều kiện cho trẻ sinh hoạt, học tập, vui chơi thuận tiện, chủ động, hứng thú, an toàn, đáp ứng yêu cầu phát triển theo lứa tuổi.

- Đầu tư mua sắm đầy đủ các trang thiết bị tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ tham gia hoạt động giáo dục vệ sinh thường xuyên, tăng cường phát triển thể chất, đảm bảo an toàn cho trẻ.

- Đầu tư đủ đồ dùng, đồ chơi tối thiểu theo Thông tư 34, thông tư 02 cho trẻ học tập, vui chơi, thường xuyên kiểm tra việc sử dụng cũng như bảo quản đồ dùng đồ chơi và có báo cáo kiểm kê cuối năm học. Đồ dùng đồ chơi đảm bảo đa dạng về chủng loại, phù hợp với độ tuổi, an toàn cho trẻ sử dụng. Tích cực trong việc sưu tầm, tìm kiếm nguyên vật liệu nhất là nguyên liệu thiên nhiên để tổ chức các hoạt động cho trẻ khám phá chủ đề.

- + *Phòng sinh hoạt chung, phòng ngủ*

- Đảm bảo đủ diện tích, phù hợp với số trẻ trên lớp. Đủ ánh sáng, vệ sinh sạch sẽ, thoáng mát về mùa hè, ấm về mùa đông. Đủ các trang thiết bị phục vụ các hoạt động chăm sóc giáo dục và đảm bảo an toàn cho trẻ.

- + *Phòng vệ sinh*

- Thiết kế phù hợp với từng độ tuổi, đảm bảo diện tích theo đúng yêu cầu. Phân rõ khu vực và ký hiệu cho bé trai, bé gái theo quy định. Phòng vệ sinh thường xuyên khô, thoáng, sạch; các trang thiết bị được sắp xếp thuận tiện cho trẻ tham gia các hoạt động chăm sóc vệ sinh đảm bảo an toàn, thường xuyên và có chất lượng.

- + *Phòng phụ:*

- Đủ diện tích theo đúng quy định. Đồ dùng, thiết bị, đồ chơi được kê xếp khoa học, gọn gàng, ngăn nắp, vệ sinh sạch sẽ, trong các giá kệ, tủ đựng, có nhãn, ký hiệu thuận lợi cho việc sử dụng.

- + *Sân chơi:*

- Quy hoạch sân chơi đảm bảo đủ diện tích chơi, có cảnh quan đẹp, cây xanh bóng mát đảm bảo cho trẻ chơi ở các thời điểm khác nhau trong ngày. Tăng cường các phương tiện đồ dùng, đồ chơi đa dạng, phù hợp, an toàn, tạo cơ hội cho trẻ chủ động, hứng thú tham gia vào các hoạt động thực hành trải nghiệm, khám phá khoa học, tìm hiểu về thiên nhiên, xã hội xung quanh trẻ, các hoạt động tăng cường vận động, rèn luyện sức khỏe thể chất... Bố trí các khu vực cho trẻ hoạt động vui chơi, sinh hoạt, học tập ngoài trời một cách khoa học và phù hợp. Tích cực cải tạo các khu trồng cỏ, trồng hoa, trồng cây cảnh, cây ăn quả, cây bóng mát trên sân trường việc trồng các cây bóng mát luôn được chú trọng.

- Có phòng y tế riêng, bảo đảm diện tích, ở vị trí thuận tiện cho công tác sơ cứu, cấp cứu và chăm sóc sức khỏe học sinh; có đủ hồ sơ, đầu tư đủ đồ dùng, trang thiết bị, và thuốc cho phòng y tế theo danh mục quy định.

- Bảo đảm các điều kiện về phòng học, bàn ghế, ánh sáng, đồ chơi trong trường học theo đúng quy định.

- Bảo đảm các điều kiện về cấp thoát nước và vệ sinh môi trường trong trường học

- Bảo đảm các điều kiện về an toàn thực phẩm

- Bảo đảm các điều kiện về phòng y tế, nhân viên y tế trường học

- Tổ chức các hoạt động quản lý, bảo vệ và chăm sóc sức khỏe học sinh theo quy định.

- Tổ chức các hoạt động truyền thông, giáo dục sức khỏe cho cộng đồng.

- Thống kê báo cáo và đánh giá về công tác y tế trường học.

- Đảm bảo công tác phòng chống cháy nổ: đầu tư bình phòng cháy chữa cháy, tiêu lệnh chữa cháy, hồ sơ phòng cháy chữa cháy, thang thoát hiểm... đảm bảo theo quy định.

- Đảm bảo nguồn nước sạch, đầy đủ, có đủ nước ấm đáp ứng nhu cầu vệ sinh của trẻ theo mùa.

- Xây dựng bếp ăn đạt chuẩn, đầu tư đủ thiết bị hoạt động bán trú theo hướng hiện đại theo quy trình bếp một chiều đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm.

6. Tăng cường các điều kiện hỗ trợ giáo viên thực hiện tốt chương trình GDMN.

- Đảm bảo đủ số trẻ/ lớp/ giáo viên theo quy định. Giáo viên được hưởng đầy đủ các chế độ, chính sách theo quy định.

- Xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết với nghề, đạt chuẩn về trình độ. Nâng cao năng lực tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm qua việc tích cực thăm lớp dự giờ, đánh giá rút kinh nghiệm cho giáo viên.

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong lập kế hoạch.

- Có đủ CSVN, đồ dùng thiết bị nhằm đáp ứng các yêu cầu học tập, vui chơi của trẻ.

- Quản lý chặt chẽ chế độ sinh hoạt, quy chế chuyên môn.

- Tổ chức tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên: hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch, kiểm tra giám sát việc tự bồi dưỡng của giáo viên, tạo điều kiện cho giáo viên tích cực dự giờ đồng nghiệp.

- Tăng cường các cơ hội để giáo viên, nhân viên giao lưu học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm, rèn luyện kỹ năng tay nghề cụ thể:

- + Tổ chức thi giáo viên giỏi cấp trường.

- + Thi viết sáng kiến cho 100% các đồng chí CBGVNV

- + Thi đồ dùng, đồ chơi sáng tạo, triển lãm cho giáo viên tham quan, học tập

+ Xây dựng lớp điểm về xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ, lớp điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm để tổ chức nhân rộng

+ Tổ chức cho giáo viên xây dựng các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục tổ chức cho trẻ tham quan, học tập, trải nghiệm một số địa điểm cụ thể như: Vườn xưa

- Đầu tư đủ tài liệu về chương trình GDMN đang hiện hành cho giáo viên nghiên cứu, tham khảo.

7. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất giữa gia đình, nhà trường và xã hội hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GV và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ khoa học, hợp lý;

- Tích cực tham mưu với chính quyền địa phương với các giải pháp cụ thể để huy động các nguồn lực thực hiện chuyên đề.

- Đảm bảo mối liên hệ và sự hợp tác chặt chẽ, thường xuyên với các bậc phụ huynh để kịp thời trao đổi, cập nhật thông tin về sự phát triển của trẻ; phổ biến kiến thức chăm sóc giáo dục theo khoa học, cập nhật thống nhất trong xây dựng môi trường giáo dục trẻ giữa gia đình và nhà trường.

III. KẾ HOẠCH TỔ CHỨC THỰC HIỆN

STT	Nội dung	Phân phối thời gian			
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	- Thành lập Ban chỉ đạo Xây dựng mô hình trường mầm non thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “ lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021– 2025.	x			
2	- Xây dựng kế hoạch: Xây dựng mô hình trường mầm non thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “ lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021– 2025 và theo năm học, xây dựng các tiêu chí chuyên đề	x	x	x	x
3	- Bổ sung đủ đồ dùng trang thiết bị tối thiểu theo Thông tư 34 để tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.	x	x	x	x

4	- Lựa chọn khối điểm thực hiện: Xây dựng mô hình trường mầm non thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “ lấy trẻ làm trung tâm”.	x	x	x	x
5	Đẩy mạnh đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn, tăng cường các biện pháp bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “ lấy trẻ làm trung tâm” cho đội ngũ CBGVNV, chọn cử giáo viên cốt cán để tham dự các đợt tập huấn của các cấp : Sở, PGD tổ chức	x	x	x	x
6	Lựa chọn và triển khai ít nhất một hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường.	x	x	x	x
7	Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp trường		x		x
8	Tổ chức thi “ Đồ dùng, thiết bị, đồ chơi sáng tạo	x	x	x	x
9	Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động củng cố, phát huy kết quả các phong trào, chuyên đề, chương trình, giải pháp sáng tạo, sân chơi tập thể của trẻ... đã được triển khai và phát động trong những năm học trước	x	x	x	x
10	Đa dạng các hình thức tuyên truyền, phổ biến nội dung, ý nghĩa tầm quan trọng của chuyên đề và kế hoạch thực hiện chuyên đề	x	x	x	x
11	Thực hiện phong trào “ Kết nối trường mầm non”: Phân tích những điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, nguy cơ của nhà trường. Lên danh mục những công việc	x			

	nhà trường còn yếu/ thiếu cần tư vấn, hỗ trợ chuyên môn và đề xuất đơn vị trường mầm non (trong và ngoài huyện) phối hợp chia sẻ kinh nghiệm, giúp nhà trường tiến bộ và phát triển.				
12	Thực hiện ghi đĩa hình giới thiệu các sản phẩm tiêu biểu, có chất lượng cao (giáo án, trò chơi, mô hình đồ dùng đồ chơi, video clip các hoạt động học, hoạt động lễ hội, hoạt động theo sự kiện/ chủ đề...) gửi về Phòng GDĐT			x	x
13	Giám sát tiến độ và nghiệm thu kết quả triển khai xây dựng các nội dung của chuyên đề theo lộ trình kế hoạch đã được hội đồng sư phạm thông qua. Đánh giá, rút kinh nghiệm, đóng góp ý kiến bổ sung, điều chỉnh, giới thiệu nhân diện mô hình.	x	x	x	x
14	Tổ chức cho CBGVNV tham quan học tập mô hình “ Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tiêu biểu tại một số trường mầm non trong và ngoài quận/ huyện		x	x	x
15	Báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề (báo cáo sơ, tổng kết chuyên đề hàng năm gửi về Phòng GDĐT trước ngày 10/5	x	x	x	x
16	Tổ chức tổng kết đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Giai đoạn 2021-2025. Động viên, khen thưởng chuyên đề Xây dựng phương hướng thực hiện sau chuyên đề.				x

Trên đây là kế hoạch chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 – 2025 của trường mầm non Trần Dương. Căn cứ vào kế hoạch

này yêu cầu các các tổ chuyên môn và các lớp nghiêm túc triển khai thực hiện đảm bảo đạt hiệu quả tốt./.

Nơi nhận:

Phòng GD&ĐT (Báo cáo);

- Lưu HS chuyên đề;
- Lưu văn thư.

-

HIỆU TRƯỞNG



Trần Thị Loan