

TRƯỜNG MẦM NON VINH QUANG



BỘ TÀI LIỆU KHOA GIÁO



Chuyên đề

*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ
làm trung tâm*

**BỘ
TÀI LIỆU
KHOA
GIÁO VỀ
CHUYÊN
ĐỀ
“Xây
dựng
trường
mầm non
lấy trẻ
làm trung
tâm”**



I. Các sản phẩm videoclip đạt giải trong cuộc thi “Xây dựng MTGD lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non”

II. Hình ảnh các hoạt động tiêu biểu của nhà trường với chủ đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

III. Hồ sơ theo dõi, ghi chép và sử dụng kết quả quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ

IV. Giáo án tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

V. Tuyển tập các hoạt động/ trò chơi theo chủ đề dành cho các lứa tuổi

VI. Thực đơn, khẩu phần cân đối hợp lý



I. Các sản phẩm videoclip đạt giải trong cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” (Năm học 2017-2018)



Khu vườn cổ tích

Để thực hiện tốt chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" thì môi trường giáo dục có vai trò hết sức quan trọng tạo nên sự thành công của chuyên đề. Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm không chỉ truyền đạt kiến thức cho trẻ một cách thụ động mà các giáo viên mầm non cần phải tạo ra các điều kiện, các cơ hội để mọi đứa trẻ được chủ động, sáng tạo, được tích cực hoạt động, tự chiếm lĩnh kiến thức và kinh nghiệm. Để đạt được điều này, người giáo viên cần nắm được hứng thú, nhu cầu, trình độ, khả năng của từng trẻ trong lớp, trên cơ sở đó lựa chọn được nội dung, phương pháp phù hợp với từng nhóm, từng cá nhân trẻ. Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cần đảm bảo: Hứng thú, nhu cầu, kỹ năng, thể mạnh của mỗi trẻ đều được hiểu, đánh giá đúng và được tôn trọng. Mỗi trẻ đều có cơ hội tốt nhất để thành công.

Môi trường giáo dục trong trường mầm non là tổ hợp những điều kiện tự nhiên, xã hội cần thiết trực tiếp ảnh hưởng đến mọi hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ. Xây dựng môi trường giáo dục phù hợp góp phần thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ. Qua đó, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện.

Môi trường giáo dục trong trường mầm non gồm có môi trường bên trong và môi trường bên ngoài lớp học. Cả hai môi trường này đều rất quan trọng đến việc dạy và học của cô và trẻ. Trẻ em sẽ tham gia vào các hoạt động và các loại trò chơi khác nhau tùy thuộc vào môi trường mà trẻ đang hoạt động. Vì vậy trẻ cần có cơ hội để chơi và học ở môi trường bên trong và môi trường bên ngoài lớp học nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt.

Để tạo được môi trường giáo dục tốt ngay từ đầu năm học nhà trường đã xây dựng kế hoạch, giao nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm các lớp; tổ chức các buổi chuyên đề cho giáo viên để giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động. Dưới sự chỉ đạo của đ/c Hiệu trưởng, các đ/c cán bộ, giáo viên đã đoàn kết chung tay cùng nhau thiết kế môi trường cho trẻ hoạt động và vui chơi hàng ngày.

Do vậy khi xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ phải đảm bảo các nguyên tắc sau:

- Về cơ sở vật chất:

+ Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế của từng lớp, của trường và của địa phương.

+ Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú. Các góc hoạt động trong và ngoài nhóm, lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm. Đối với 1 số góc chơi với lớp đông trẻ thì sử dụng không gian bên ngoài như góc thiên nhiên, góc vận động, góc phân vai trẻ chơi mà không ảnh hưởng đến góc khác.

+ Khuyến khích trẻ và đảm bảo cho tất cả các trẻ đều được tham gia hoạt động, khám phá giúp trẻ phát triển toàn diện.

+ Tạo điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

- Trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi

- Nhà trường xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm bà đầu tư một số trang thiết bị cần thiết để phục vụ cho chuyên đề.

- Phát động giáo viên và phụ huynh tích cực tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có của địa phương và các nguyên vật liệu phế thải để làm đồ dùng đồ chơi sử dụng cho các hoạt động của trẻ.

- Tài liệu thực hiện

- Nhà trường triển khai các văn bản chỉ đạo của các cấp về nội dung “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Cung cấp các tài liệu sách báo, băng đĩa có nội dung về giáo dục “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Hàng tháng có các bài tuyên truyền có ảnh trên bảng tin của nhà trường để các bậc phụ huynh tiện theo dõi. Thiết kế môi trường giáo dục phải hướng vào việc phát triển toàn diện của trẻ nhằm đạt được mục tiêu giáo dục mầm non và mục tiêu cuối độ tuổi, đồng thời phù hợp với mục đích tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn tạo cho trẻ cảm giác được yêu thương, tôn trọng và đáp ứng các nhu cầu chính đáng.

- Tận dụng các nguồn kinh phí để bố trí, chia các khu vực, lựa chọn các khu vực xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và tạo cho trẻ môi trường hoạt động rất phong phú và đa dạng.

Tại khu vực sân chơi: Nhà trường xây dựng và bố trí các khu vực chơi hợp lý và thuận tiện cho trẻ hoạt động:



Khu vực trẻ chơi với cát, nước



Góc nội trợ “Đầu bếp tài ba”

Căn cứ công văn số 178/PGDĐT ngày 10/10/2017 của Phòng GD&ĐT huyện Vĩnh Bảo v/v Hướng dẫn tổ chức Hội thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non”; Công văn số 230/TB-PGDĐT ngày 22/11/2017 của Phòng GD&ĐT v/v Tổ chức Hội thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” năm học 2017-2018;

Năm học 2017-2018, theo nội dung công văn các cấp, trường mầm non Vinh Quang tiến hành tổ chức Hội thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” cấp trường. Thông qua hội thi này để chọn ra các sản phẩm chất lượng dự thi cấp huyện.

(Có danh sách và Quyết định công nhận kết quả kèm theo)

Có thể nói việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non đáp ứng yêu cầu của chuyên đề **“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”** là thực sự cần thiết và rất quan trọng. Thông qua chơi, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Một môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo. Xây dựng tốt môi trường giáo dục trong trường mầm non là phương tiện, điều kiện để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, ngôn ngữ, trí tuệ, khả năng thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo tiền đề vững chắc cho trẻ mầm non vào học lớp 1; phù hợp với phương châm của Bộ GD&ĐT đã chỉ đạo ***“Học bằng chơi, chơi mà học”***.

II. Hình ảnh các hoạt động tiêu biểu của nhà trường với chủ đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong thực hiện các giải pháp sáng tạo

Trường Mầm non Vinh Quang được thành lập từ năm 1989. Trải qua các giai đoạn xây dựng và trưởng thành, từ khi thành lập đến nay trường Mầm non Vinh Quang luôn giữ vững là đơn vị trường tiên tiến, thành tích năm sau luôn cao hơn năm trước. Trường có 02 điểm trường với tổng diện tích 7.191,4m². Trong những năm học qua, nhà trường đã và đang từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện,



khẳng định được uy tín của nhà trường với cấp trên và nhân dân xã nhà, đặc biệt là cha mẹ trẻ trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ. Nhà trường luôn chú trọng thực hiện tốt công tác vệ sinh môi trường để đảm bảo sạch sẽ, thoáng mát, an toàn và thân thiện. Chăm sóc cây xanh, vườn hoa, tạo môi trường xanh - sạch - đẹp. Đây cũng là một trong những tiêu chí để nhà trường thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016- 2020.

Để thực hiện tốt chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" thì môi trường giáo dục có vai trò hết sức quan trọng, tạo nên sự thành công của chuyên đề bởi vì môi trường giáo dục trong trường mầm non là tổ hợp những điều kiện tự nhiên, xã hội cần thiết trực tiếp ảnh hưởng đến mọi hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ. Xây dựng môi trường giáo dục phù hợp góp phần thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ. Qua đó nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện.

Xác định được tầm quan trọng của môi trường giáo dục đối với sự phát triển của trẻ, trong những năm học qua, trường Mầm non Vinh Quang đã đặc biệt chú trọng xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong tất cả các hoạt động. Nhà trường xác định rõ: “trong điều kiện phát triển của nhà trường hiện nay, xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm không còn là mục tiêu hay kết quả hướng đến, mà đây chính là con đường đang đi, là quá trình nhà trường đã và đang thực hiện để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà trường”.



Môi trường giáo dục có vai trò hết sức quan trọng tạo nên sự thành công để thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cần đảm bảo: Hứng thú, nhu cầu, kỹ năng, thể mạnh của mỗi trẻ đều được hiểu, đánh giá đúng và được tôn trọng. Để giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được thực hiện một cách tốt nhất và có hiệu quả nhất thì xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non là việc rất quan trọng.

Môi trường giáo dục trong trường mầm non là tổ hợp những điều kiện tự nhiên, xã hội cần thiết trực tiếp ảnh hưởng đến hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non. Xây dựng môi trường giáo dục phù hợp góp phần thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ. Trẻ tham gia vào các hoạt động và các loại trò chơi khác nhau tùy thuộc vào môi trường mà trẻ đang ở đó. Vì vậy trẻ cần có cơ hội để chơi và học ở môi trường phù hợp.

Căn cứ vào nhiệm vụ trọng tâm năm học 2016-2017 của ngành học mầm non đang tiếp tục nâng cao chất lượng các chuyên đề và thực hiện các giải pháp để mang lại hiệu quả về chất lượng giáo dục toàn diện mà mục tiêu là "Xây dựng, cải tạo môi trường và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm". Năm học 2016-2017, nhà trường đã tập trung chỉ đạo làm tốt giải pháp sáng tạo "Cải tạo môi trường khám phá ngoài lớp học". Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ. Xây dựng môi trường ngoài lớp học phù hợp, an toàn, sạch sẽ, hấp dẫn sẽ tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, đáp ứng nhu cầu của trẻ.



Có thể nói việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non đáp ứng yêu cầu chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm là rất quan trọng. Nó được ví như người giáo viên thứ hai trong công tác tổ chức, hướng dẫn cho trẻ nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ. Thông qua đó nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Đổi mới môi trường giáo dục, tạo cơ hội cho trẻ chủ động học tập, rèn luyện kỹ năng theo trình độ, khả năng của mỗi cá nhân trẻ là một trong những tiêu chí đổi mới chương trình giáo dục hiện nay. Chính vì vậy, tạo môi trường hoạt động trong lớp tốt nhằm tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi, khám phá, phát hiện nhiều điều mới lạ, hấp dẫn trong cuộc sống: trẻ được lựa chọn hoạt động cá nhân hoặc hoạt động nhóm. Trẻ tham gia tích cực, tạo cơ hội cho trẻ bộc lộ khả năng, qua đó cung cấp kiến thức kỹ năng, nhằm góp phần hình thành nhân cách của trẻ mầm non nói riêng và của con người trong xã hội nói chung.

Năm học 2017-2018, nhà trường tiếp tục thực hiện giải pháp sáng tạo “Xã hội hóa gia tăng CSVC, TTB xây dựng môi trường trong lớp học”. Môi trường học tập cần đẹp mắt và hấp dẫn, đem lại cho trẻ cảm giác thoải mái với những đồ dùng phù hợp, vừa kích cỡ, gần gũi như ở nhà. Tất cả những yếu tố này sẽ khiến trẻ hứng thú học tập. Để lớp học hấp dẫn lôi cuốn trẻ, các cô giáo cần tạo nên một môi trường trong lớp học với các góc hoạt động bố trí hợp lý; đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất và tâm sinh lý của trẻ.



Sinh nhật của bé



Môi trường trong lớp học

Nhà trường đã quy hoạch các góc hoạt động cho trẻ chơi, bố trí, sắp xếp, tạo sân chơi ngoài trời hợp lý, đảm bảo khoa học và an toàn cho trẻ. Các cây xanh bóng mát được trồng thêm, đang được đầu tư chăm sóc. Cảnh quan, môi trường, sân chơi: Cảnh quan môi trường xanh – sạch – đẹp có đầy đủ đồ chơi ngoài trời đảm bảo an toàn và thẩm mỹ. Có vườn hoa, cây cảnh tạo môi trường thân thiện gần gũi với trẻ. Xây dựng và triển khai lịch hoạt động cho các nhóm lớp thực hiện bước đầu có hiệu quả.



Sản phẩm Hội thi đồ dùng đồ chơi sáng tạo góc Văn học

Phát triển giáo dục luôn đi liền với quá trình xã hội hoá giáo dục. Đối với giáo dục, xã hội hoá là nhu cầu, là qui luật tồn tại và phát triển. Trong xu thế phát triển của xã hội ngày nay, xã hội hoá là một trong những nhân tố hàng đầu để nâng cao chất lượng đáp ứng yêu cầu tạo tiền đề để nâng cao chất lượng giáo dục. Công tác xã hội hoá đã và đang phát triển mạnh mẽ cả về chiều rộng và chiều sâu với nhiều hình thức phong phú và đa dạng. Thực tiễn giáo dục trong những năm qua đã khẳng định và thể hiện sinh động nguyên tắc: Nhà nước, xã hội và nhân dân cùng làm. Thực hiện kế hoạch số 587/KH-PGDĐT ngày 22/10/2018 của Phòng Giáo dục huyện Vĩnh Bảo về đăng ký giải pháp sáng tạo thực hiện chương trình năm học 2018-2019, trường mầm non Vĩnh Quang đăng ký giải pháp "*Làm tốt công tác xã hội hóa gia tăng CSVC*".



Khu chơi với cát, nước

Với những biện pháp thực hiện giải pháp sáng tạo nhà trường đã áp dụng đến các đoàn thể, các mạnh thường quân trên địa bàn xã và cán bộ, giáo viên, nhân viên phụ huynh tại nhà trường đều nhận được sự ủng hộ nhiệt tình, từ khi áp dụng giải pháp sáng tạo vào công tác xã hội hóa giáo dục đã đạt được kết quả như; huy động được tổng số tiền là 306.300.000 (*Ba trăm linh sáu triệu ba trăm nghìn đồng*). Cùng với hơn 500 ngày công của phụ huynh, giáo viên ở các lớp lao động cải tạo môi trường, các góc chơi và trong các ngày hội ngày lễ.



Nhà sách của bé

Nhìn lại các lớp học đặc biệt là khu mẫu giáo tập trung với hiệu quả kinh phí đầu tư đã khang trang hiện đại, môi trường xanh, sạch, đẹp hẳn lên. Thuận tiện cho công tác chăm sóc giáo dục hoạt động theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm đạt kết quả cao ngay từ đầu năm học. Được đông đảo phụ huynh phấn khởi, yên tâm gửi con đến trường số cháu đến trường đông vượt chỉ tiêu kế hoạch của nhà trường và hứng thú với môi trường xanh, sạch, đẹp. Đội ngũ giáo viên phấn khởi và càng nâng cao tinh thần trách nhiệm lòng say mê nghề nghiệp, phấn đấu hết lòng vì sự nghiệp chăm sóc giáo dục trẻ.

Nhằm tiếp tục thực hiện đổi mới hoạt động chăm sóc - giáo dục, nâng cao chất lượng chương trình giáo dục mầm non (GDMN), ngay từ đầu năm học 2019-2020, trường mầm non Vinh Quang tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường hoạt động vui chơi, tạo cơ hội để trẻ được trải nghiệm, khám phá; chú trọng giáo dục hình thành và phát triển kỹ năng sống phù hợp với độ tuổi của trẻ, với yêu cầu của xã hội hiện đại trên cơ sở kế thừa truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc. Cùng với đó, việc đảm bảo an toàn cho trẻ trong các hoạt động thực hành, trải nghiệm phải được đảm bảo, cụ thể hóa tại các văn bản hướng dẫn, đợt bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn trong năm học; một trong những yêu cầu xuyên suốt đối với hoạt động giáo dục trẻ được nhà trường xác định đó là phải bám sát, đảm bảo mục tiêu chương trình GDMN; mỗi hoạt động dạy học dù trong lớp học hay trải nghiệm thực tế cũng đều hướng đến mục đích trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng sống, góp phần hình thành nhân cách cho trẻ; các nhà trường cần chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để các bé có những buổi học vui - khỏe - an toàn.

Để thực hiện được mục tiêu trên, năm học 2019-2020 công tác bồi dưỡng thường xuyên, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đã được chú trọng cả về nội dung, quan điểm đổi mới công tác quản lý, cho tới việc tổ chức thực hiện chương trình GDMN; chủ động xây dựng kế hoạch tăng cường giao lưu, trao đổi, học tập kinh nghiệm phương pháp GDMN lấy trẻ làm trung tâm của các trường chất lượng cao; nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm và tăng cường hoạt động trải nghiệm của trẻ.

Hiểu biết về một số nghề trong xã hội:



Bé tập trải nghiệm làm lính cứu hỏa



Bé làm chú bộ đội (Sân chơi chiến sĩ tí hon)

Bằng trải nghiệm thực tế “học bằng chơi - chơi mà học”, hoạt động này đã tạo cho các bé niềm hứng thú tìm tòi, khám phá thế giới xung quanh. Khi va chạm với các tình huống trong thực tế, trẻ dễ dàng thể hiện cảm xúc, những kỹ năng xử lý; từ đó bộc lộ những điểm mạnh, yếu của mình - điều mà khi học trong môi trường lý thuyết, sách vở rất ít khi có được. Hoạt động thực hành, trải nghiệm vừa giúp trẻ mạnh dạn trong giao tiếp, vừa giúp giáo viên nhận biết tính cách, sở trường của từng trẻ để điều chỉnh phù hợp trong quá trình dạy học. Khác với những hoạt động khám phá trước kia chỉ tổ chức trong lớp học, hiện nay những hoạt động lên lớp của giáo viên đã có nhiều thay đổi, linh hoạt và phong phú hơn. Trẻ được học ngay tại sân trường, khám phá những hiện tượng, sự vật có ngay trong khuôn viên của nhà trường, như hoạt động khám phá về nước, sỏi, cát - giáo viên sử dụng ngay khu vui chơi cát sỏi, trẻ học được qua chơi, thực hành, quan sát mình làm, bạn làm.

Những hoạt động trải nghiệm trong các giờ chơi các bé thực sự được thỏa mãn với nhu cầu khám phá, được chơi theo hứng thú, được đóng vai tham gia vào cuộc sống thu nhỏ của người lớn như:



Góc Chơi quê



Tìm kiếm Tài năng nhí

Trong các hoạt động ngoài trời bé được quan sát sự lớn lên của cây, thấy được sự khác nhau của các loài hoa trong khuôn viên trường...



Vườn rau của bé

Với những lợi ích trong rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ, phương pháp học này đã nhận được phản ứng tích cực từ phụ huynh cũng như trẻ và xã hội. Hầu hết trẻ đều rất hào hứng và phấn khởi khi kể chuyện cùng ông bà, bố mẹ những điều chúng được trải nghiệm. Phụ huynh cũng nhận thức được tầm quan trọng của việc cho con hòa nhập, trải nghiệm thực tế.



Lễ ra trường cho các cháu 5 tuổi



Trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm tại khu Trải nghiệm sáng tạo Hai Bà Trưng

Dạy học gắn với hoạt động trải nghiệm là cách kết nối kiến thức, kỹ năng với thực tiễn cuộc sống phong phú, sinh động mà trẻ em đã và sẽ trải qua trong cuộc sống. Hoạt động trải nghiệm không chỉ giúp hình thành kiến thức mới mà quan trọng hơn là tạo cho trẻ có niềm say mê tìm hiểu, thích khám phá và biết cách lĩnh hội những kiến thức mới, cách hình thành kỹ năng mới. Ngoài ra, nó còn giúp học sinh thấu hiểu ý nghĩa của sự lao động, sáng tạo khi làm ra một sản phẩm nào đó.

Và một số hình ảnh khác:



Hoạt động của trẻ lớp NT1 trong hoạt động tạo hình



Mỗi ngày đến trường là một ngày vui



Trẻ 4,5 tuổi đi học tập trải nghiệm tham quan Doanh trại quân đội



Trẻ 5 tuổi đi tham quan các di tích lịch sử địa phương



Trẻ 5 tuổi chụp hình tốt nghiệp tại KDTLS Đền Trạng Trình Nguyễn Bình Khiêm

III. Hồ sơ theo dõi, ghi chép và sử dụng kết quả quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ

Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình Giáo dục mầm non, nhận định về sự phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp.

Đánh giá là một phần không thể thiếu trong quá trình giáo dục. Đánh giá sự phát triển của trẻ trong giáo dục mầm non nhằm xác định mức độ phát triển của trẻ so với mục tiêu của từng độ tuổi để có biện pháp thích hợp giúp trẻ tiến bộ.

Đánh giá sự phát triển của trẻ qua các hoạt động, qua các giai đoạn cho ta biết được những biểu hiện về tâm sinh lý của trẻ hàng ngày, sự phát triển toàn diện của trẻ qua từng giai đoạn, khả năng sẵn sàng, chiều hướng phát triển của trẻ ở những giai đoạn tiếp theo từ đó có thể phục vụ cho nhiều mục đích khác nhau:

- + Đánh giá trẻ thường xuyên giúp giáo viên có được các thông tin về sự tiến bộ của trẻ trong một thời gian dài;
- + Xác định được những khó khăn, những nguyên nhân cụ thể trong sự phát triển của trẻ làm cơ sở để giáo viên đưa ra các quyết định giáo dục tác động phù hợp đối với trẻ;
- + Giúp giáo viên biết được hiệu quả của các hoạt động, mức độ kết quả đạt được theo dự kiến, làm sáng tỏ những vấn đề nhất định đòi hỏi phải có kế hoạch bổ sung;
- + Đánh giá là cơ sở để xác định những nhu cầu giáo dục cá nhân của trẻ, căn cứ cho việc xây dựng kế hoạch tiếp theo;
- + Làm cơ sở để trao đổi, đưa ra những quyết định phối hợp trong giáo dục trẻ với cha mẹ trẻ, với giáo viên nhóm/lớp hoặc cơ sở giáo dục khác nơi sẽ tiếp nhận trẻ tiếp theo;
- + Làm cơ sở đề xuất đối với các cấp quản lý giáo dục trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

IV. Giáo án tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là giáo dục trẻ trên quan điểm người giáo viên phải có những hiểu biết về trẻ (sở thích, nhu cầu, mong muốn, khả năng của trẻ) để từ đó tạo ra môi trường giáo dục vui tươi, tạo ra những trải nghiệm thúc đẩy sự tìm tòi ham hiểu biết của trẻ.

Phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm:

- Cho trẻ quyền được lựa chọn hoạt động
- Khuyến khích sự sáng tạo của trẻ.
- Tạo cơ hội, động viên trẻ phát biểu, nhận xét, đặt câu hỏi.

Và để tổ chức tốt hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm thì giáo viên cần:

1. Nắm chắc về đặc điểm nhận thức, nhu cầu, hứng thú của trẻ ở lớp mình phụ trách.

2. Lập kế hoạch giáo dục của lớp theo từng chủ đề theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Giáo viên lựa chọn hoặc linh hoạt sáng tạo tìm ra những bài dạy mới, lạ để dạy trẻ lớp mình.

3. Xây dựng môi trường giáo dục trong lớp học theo từng chủ đề và luôn có sự đổi mới, các góc hoạt động “mở” cho trẻ khám phá trải nghiệm. Sưu tầm tranh ảnh đồ dùng đồ chơi đa dạng phục vụ cho các hoạt động. Tạo mối quan hệ gần gũi, thân thiện cởi mở giữa cô và trẻ, trẻ với trẻ, giáo viên và cha mẹ trẻ.

4. Tổ chức hoạt động giáo dục: Giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, gợi mở, tạo cơ hội, tình huống cho trẻ tham gia vào hoạt động. Tăng cường cho trẻ hoạt động nhóm, trao đổi hợp tác với các bạn.

Thông qua việc tổ chức các hoạt động theo hướng đổi mới giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì trẻ rất hứng thú tham gia vào các hoạt động. Trẻ được hoạt động một cách tích cực, trẻ có cơ hội được học tập trải nghiệm, trao đổi hợp tác với các bạn nhiều hơn từ đó tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng và hiệu quả hơn.

Tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm có ý nghĩa rất lớn đối với sự phát triển toàn diện của trẻ đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục hiện nay, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ tại trường mầm non Vinh Quang.

****Một số giáo án tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm:***

1.

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG

Đề tài: Tìm hiểu nghề dệt chiếu

LVPT: TCKNXH

Chủ đề: Nghề truyền thống

Độ tuổi: 5 - 6 tuổi

Người dạy: Bùi Thị Luyện

Đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

I. Mục đích yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết dệt chiếu là nghề truyền thống
- Trẻ biết nguyên liệu dệt chiếu, công dụng của chiếu, cách sử dụng một số đồ dùng dệt chiếu cói
- Trẻ biết được một số công việc: Nhặt cói, cách đưa thoi, đập go, in hình ...

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng quan sát ghi nhớ, chú ý có chủ định, phát triển tư duy.
- Rèn kỹ năng ngôn ngữ cho trẻ: kỹ năng giao tiếp, cách đặt câu hỏi và trả lời, sử dụng vốn từ....

3. Thái độ:

Trẻ hứng thú tham gia hoạt động giáo dục trẻ yêu quý nghề truyền thống, cách sử dụng và bảo quản chiếu.

II. Chuẩn bị:

- Dụng cụ dệt chiếu: Khung dệt, khuôn in, màu in.
- Nguyên liệu: Cói phơi khô, đay khô xe thành sợi.

III. Tiến hành:

1. Ổn định

- Cô cho trẻ kiểm tra lại trang phục để chuẩn bị cho trẻ hoạt động ngoài trời.
- Cô giới thiệu về gian hàng chiếu để cho trẻ đi thăm quan.

2. Nội dung

HD1: Thăm quan gian hàng chiếu cói

- Cô cùng trẻ thăm quan gian hàng bán chiếu cói trò chuyện về những gì trẻ nhìn thấy.

- Con thấy gian hàng có sản phẩm gì?
- Chiếc dùng để làm gì?
- Chiếc làm bằng những nguyên liệu gì?
- Con có nhận xét gì về những chiếc chiếu này?
- Theo con biết làm thế nào để tạo ra chiếu?
- Để biết những chiếc chiếu này được làm như thế nào cô sẽ dẫn lớp mình đi đến một làng nghề để xem bác thợ dệt chiếu như thế nào nhé.
- Các nhớ chuẩn bị câu hỏi để hỏi bác thợ nhé.

***HD2: Trò chuyện với bác thợ dệt chiếu**

- Cô cho trẻ vào xem bác thợ dệt chiếu và trẻ trò chuyện với bác thợ dệt (Dụng cụ để dệt chiếu, nguyên liệu để làm ra chiếu, cách dệt chiếu, cách đưa thoi, cách in hình cho chiếu đẹp...)
- Cô cho trẻ ngồi xem bác dệt chiếu và đàm thoại:
- Bác dệt chiếu như thế nào?
- Để dệt được chiếu phải chuẩn bị những gì ? và làm những công đoạn nào?
- Các con đã được quan sát trò chuyện với bác thợ dệt bây giờ chúng mình có muốn dệt chiếu không?
- Vậy muốn dệt được chúng mình phải làm những gì nhỉ?

***Cô hỏi lại trẻ:** Để làm ra được chiếu bác thợ dệt cần những nguyên liệu gì? Dụng cụ gì ? Cách dệt và in như thế nào?

- Bây giờ các con hãy chọn cho mình một công đoạn làm chiếu và ngồi làm giống bác thợ dệt nào?

***HD3: Bé trải nghiệm dệt chiếu**

- Hướng dẫn trẻ tập dệt chiếu.
- Nghe bác hướng dẫn cách dệt
- Trẻ dệt chiếu: lần lượt tất cả trẻ đều được tham gia các công đoạn dệt chuẩn bị và dệt chiếu

***Kết thúc:** Cô nhận xét tuyên dương rút bài học giáo dục trẻ

Nghề dệt chiếu là nghề truyền thống của quê hương chúng ta phải biết trân trọng giữ gìn nghề truyền thống. Chiếu là sản phẩm mà bác thợ dệt chiếu đã vất vả làm ra khi các con được sử dụng những sản phẩm này các con phải giữ gìn chiếu sạch không bẻ, rút cuống chiếu hay vẽ bẩn lên chiếu nhé.

2.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Đề tài: Thực hành quy trình làm bánh trôi

Chủ đề: Nghề truyền thống địa phương

Độ tuổi: 5-6 tuổi

Người dạy: Bùi Thị Ngọ

Đơn vị: Trường Mầm non Vinh Quang

I. Mục đích - Yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết được các nguyên liệu làm bánh trôi
- Biết được quy trình làm bánh trôi.
- Trẻ biết được giá trị dinh dưỡng của bánh trôi.

2. Kỹ năng:

- Dạy trẻ các kỹ năng làm bánh trôi: chia bột, xoay tròn, lăn dẹt, làm lõm...
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ đích
- Phát triển tư duy và trí tưởng tượng cho trẻ

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động
- Giữ gìn vệ sinh chế biến thực phẩm.

II. Chuẩn bị

* **Đồ dùng của cô:** Trang phục đầu bếp, bồn rửa tay di động, cốc đựng nước có vạch sẵn ml.

- Bếp, xoong, nồi, bát, đĩa, bàn, khăn phủ bàn, khăn lau tay...

- Nguyên liệu làm bánh: Gạo nếp, bột gạo nếp, đỗ xanh, vừng, đường, dừa, lạc, nước tạo màu từ nguyên liệu tự nhiên (gấc, tinh bột nghệ, lá dứa, nước đường pha sẵn), thịt...

* **Đồ dùng của trẻ:** Bàn, bát đĩa, đĩa ăn, khăn lau, đĩa ăn.

III. Tổ chức thực hiện

1. Ổn định

- Cô giới thiệu về gian hàng ẩm thực:

- + Bếp trưởng
- + Các đầu bếp nhí

2. Nội dung

HD1: Tìm hiểu nguyên liệu làm bánh trôi

- Cho trẻ quan sát các nguyên liệu và đàm thoại:
 - + Để làm được món bánh trôi cô đã chuẩn bị những gì?
 - + Tại sao từ bột màu trắng cô tạo ra được các bột nhiều màu như thế này không?
 - + Làm thế nào để từ bột khô tạo thành bột mềm dẻo?
- Thống nhất với trẻ về những nguyên vật liệu để làm bánh trôi.

***HD2: Tìm hiểu quy trình làm bánh trôi**

- Cô thực hiện thao tác nhào bột cho trẻ quan sát.
- Cô gợi ý cách trộn nhân để làm bánh trôi.

- Lần 1: Trẻ tự trải nghiệm làm bánh trôi

- + Cô cho trẻ trải nghiệm theo nhóm, trẻ làm bánh theo ý tưởng của riêng trẻ.

+ Đàm thoại :

- Các con đã thực hiện làm bánh trôi theo ý tưởng của riêng mình, các con hãy chia sẻ cách mà các con hoàn thiện chiếc bánh đó (cho trẻ cầm bánh của mình và chia sẻ).
- Con đã làm gì để tạo thành chiếc bánh?
- Con chọn những nguyên liệu nào?
- Con đã làm như thế nào?

- Lần 2: Trẻ làm theo đúng quy trình

- Cô mời 1-2 bạn lên thực hiện, cô nói, hướng dẫn và khái quát cách làm bánh trôi. (Chia bột, xoay tròn, làm nồm, cho nhân, dính mép, xoay tròn).
- Trẻ thực hiện làm bánh trôi.

***HD3: Luộc bánh**

- + Cô cho trẻ chuyển bánh tới khu vực bếp luộc bánh và quan sát :
 - ĐT: + Khi cho bánh vào xoong các con thấy điều gì ? (bánh chìm hay bánh nổi)
 - + Khi nước đun sôi thì điều gì đã xảy ra ?
 - + Vì sao bánh nổi lên?
- Cô khẳng định .
- Cô giới thiệu bánh trôi khô và bánh trôi có nước.
- Giáo dục trẻ.

***HD4: Kết thúc**

- Để bánh đẹp và thơm ngon hơn con làm gì? (Cô gợi ý cho trẻ rắc vừng lên phần bánh của mình).
- Trẻ thưởng thức sản phẩm của mình.
- Trẻ cất dọn đồ dùng cùng cô và bạn.

3.

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG HỌC

Đề tài: Bé tài năng

Lĩnh vực phát triển: TCKNXH

Chủ đề: Bản thân

Độ tuổi: 5-6 tuổi

Người dạy: Nguyễn Thị Hằng

I. Mục đích yêu cầu

a. Kiến thức

- Trẻ thuộc các bài hát, biết vẽ, đóng kịch, kể chuyện, múa...
- Trẻ thể hiện được khả năng của bản thân và những điều mình có thể làm được.

b. Kỹ năng

- Rèn luyện cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin khi biểu diễn trước đám đông.
- Biết sáng tạo khi thể hiện phù hợp với khả năng của trẻ.

c. Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

II. Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô

- Video clip “Tài năng của các con vật”
- 1 bức làm sân khấu
- Đàn organ
- Giá vẽ
- Micrô

2. Chuẩn bị của trẻ

- Trang phục sạch sẽ, gọn gàng.

III. Tiến hành

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: Tạo dáng các con vật
 - + Nghe tiếng kêu - tạo dáng.
 - + Nói tên con vật – tạo dáng.
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài.

2. Nội dung

***Hoạt động 1: Những người bạn tài năng**

- Cô cho trẻ xem video clip: “Những người bạn tài năng”
- Đàm thoại:
 - + Video clip nói gì về các con vật?
 - + Chúng mình thích điều gì trong đoạn video clip vừa xem?
 - + Các con vật thể hiện tài năng của mình như thế nào?
 - + Còn chúng mình sẽ lựa chọn tài năng gì để thể hiện?

***Hoạt động 2: Tài năng của bé**

- Cô tổ chức cuộc thi “ Bé tài năng”
- Cô định hướng cho trẻ hướng tới nội dung cuộc thi bằng các câu hỏi:
 - + Các con muốn thể hiện tài năng gì với mọi người?
 - + Nơi nào sẽ phù hợp để chúng mình thể hiện tài năng này?
- Cô giới thiệu bục sân khấu, các đồ dùng, phương tiện để trẻ lựa chọn để thể hiện tài năng của mình.
- Trò chuyện:

Đứng trên bục này thì phải thể hiện như thế nào? (Cười tươi, nói to, tự tin, không xấu hổ, mặt ngẩng lên cao, mắt sáng lên rực rỡ)
- Cô đóng vai là thí sinh dự thi tài năng đầu tiên.
- Trẻ nhận xét về:
 - + Cách giới thiệu phần thi tài năng
 - + Cách cô thể hiện tài năng khi đứng trên sân khấu.
- Sau đó lần lượt từng trẻ lên thể hiện theo tài năng của mình.
- * Cô khái quát lại những tài năng trẻ đã thể hiện.

3. Kết thúc.

- Cô khen ngợi, động viên, khuyến khích trẻ.
- Hát: “Tôi có thể làm được những gì?” và kết thúc tiết học.

4.

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG HỌC

Đề tài: Gạo và các món ăn từ gạo

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

Chủ đề: Thực vật

Độ tuổi: 4- 5 tuổi

Người dạy: Đỗ Thị Huyền

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm của hạt gạo nếp, gạo tẻ.
- Biết một số món ăn được làm từ gạo

2. Kỹ năng

- Phát triển khả năng quan sát, phán đoán, ghi nhớ cho trẻ thông qua hoạt động tìm hiểu, nhận biết đặc điểm nổi bật của hạt gạo (màu sắc, mùi thơm, hình dáng...)
- Rèn kỹ năng trả lời mạch lạc các câu hỏi của cô.

3. Kỹ năng

- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn
- Giáo dục trẻ yêu quý hạt gạo và các sản phẩm làm từ hạt gạo.

II. Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô

- Gạo nếp, gạo tẻ
- Khay đựng gạo
- Thóc
- Cối, chày
- Một số loại bánh, sản phẩm chế biến từ gạo.

2. Chuẩn bị của trẻ.

- Trang phục sạch sẽ, gọn gàng.
- Tay, chân sạch sẽ.

III. Tiến hành

1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát bài hát “ Hạt gạo làng ta”

- Đàm thoại:
 - + Chúng mình vừa hát bài hát gì?
 - + Bài hát nói về điều gì?
- Dẫn dắt giới thiệu vào bài

2. Nội dung

* Hoạt động 1: Các món ăn từ gạo

- Cô và trẻ cùng tổ chức tiệc buffet.
 - Trò chuyện:
 - + Các con ơi trên bàn tiệc có những món gì?
 - + Chúng mình đoán thử xem khi ăn những món ăn này thấy như thế nào?
 - Trẻ cùng cô thưởng thức tiệc và nêu cảm nhận:
 - + Các con vừa ăn món gì?
 - + Ăn món đó thấy như thế nào? (Mùi, vị, màu sắc có gì đặc biệt)
 - + Cô đó chúng mình tất cả những món ăn ày được làm từ gì?
 - Các con biết gì về hạt gạo?
- => Trẻ nói bằng kinh nghiệm của bản thân.

* Hoạt động 2: Bé tìm hiểu về gạo

- Quan sát các loại gạo, trò chuyện:
- Chúng mình có nhận xét gì về gạo?
 - + Gạo có màu gì?
 - + Mùi của gạo ra sao? => Cho trẻ ngửi.
 - + Hình dáng của các loại gạo như thế nào?
 - + Ai có thể gọi đúng tên các loại gạo này?
- Gạo tẻ và gạo nếp có gì khác nhau? (Cô gợi ý giúp trẻ miêu tả về hình dáng gạo tẻ trắng, nhỏ, dài. Gạo nếp ngắn, hạt tròn hơn)
- Đố các con trong các món chúng mình vừa ăn món nào được làm từ gạo tẻ, món nào được làm từ gạo nếp?
- Món nào được ăn nhiều nhất nấu từ gạo tẻ, gạo nếp.
- Cho trẻ cầm, nắm gạo trong tay -> Trẻ nêu nhận xét.

+ Có thể làm tan được hạt gạo không? Vì sao?

- Cô cho trẻ bóp, xoa, nghiền gạo.

=> Trẻ tự rút ra kết luận: Gạo cứng, rắn, khó vỡ.

*** Trò chơi giải câu đố:**

“Hạt gì nhỏ nhỏ

Vỏ có màu vàng

Xay, giã, giần sàng

Thành gạo nấu ăn”

Đố biết là hạt gì?

- Cô mở túi, đồ thóc ra khay.

- Hỏi trẻ:

+ Đó là hạt gì? Có giống với hạt gạo mà chúng mình vừa quan sát không?

+ Hạt này có điều gì khác biệt?

+ Từ hạt thóc làm như thế nào để thành hạt gạo?

=> Trẻ nêu ý kiến

- Cô giới thiệu chiếc cối – chày. Dùng cối, chày để giã gạo.

- Trẻ đọc đồng dao “giã gạo” và quan sát cô giã gạo. (Khi giã gạo cô nói cho trẻ biết phải giã mạnh tay để vỏ thóc bật ra ngoài. Sàng hết vỏ thóc đi sẽ được hạt gạo)

3. Kết thúc

Cô khen ngợi, động viên, khuyến khích trẻ. Kết thúc giờ học.

5.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VỆ SINH CHO TRẺ

Đề tài: Thực hành rửa tay

Đối tượng: Trẻ 3-4 tuổi

Thời gian: 25-30 phút

Địa điểm: Lớp học

Đơn vị: Trường Mầm non Vinh Quang

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết giữ gìn thân thể vệ sinh đôi bàn tay
- Biết rửa tay khi tay bẩn, trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh
- Trẻ thực hiện các thao tác rửa tay thành thạo

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng rửa tay

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ vệ sinh sạch sẽ để cơ thể khỏe mạnh phòng các bệnh tật như chân, tay, miệng.

II. Chuẩn bị

- Nước ấm (mùa đông)
- Khăn khô lau tay
- Xà bông rửa tay

III. Thực hiện

1. Ổn định

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài hát “Đôi bàn tay”
- Chúng mình vừa hát bài gì?
- Trò chuyện về đôi bàn tay:

+ Mỗi chúng mình có mấy đôi bàn tay?

+ Hàng ngày đôi bàn tay giúp chúng mình làm gì?

* Đôi bàn tay giúp chúng ta rất nhiều việc: đánh răng, rửa mặt, xúc cơm, cầm đồ dùng đồ chơi và còn làm nhiều việc khác.

- Nếu đôi bàn tay bẩn thì sẽ thế nào?

* Nếu đôi bàn tay chúng mình bị bẩn khi ăn thức ăn trứng giun sẽ theo xuống ruột và chúng mình sẽ bị nhiễm giun đấy, nếu tay bẩn các con dụi mắt sẽ bị đau mắt và còn mắc các bệnh ngoài da nữa...

- Các con rửa tay khi nào?

* **Giáo dục:** Muốn có một sức khỏe tốt thì trước tiên chúng ta cũng cần phải chăm chút cho đôi bàn tay của mình. Bàn tay giúp chúng ta làm rất nhiều việc, bàn tay đẹp chúng ta được mọi người khen nhiều, bàn tay bẩn mọi người sẽ không khen. Bàn tay xinh người cũng xinh.

2. Nội dung:

***HD1: Trẻ trải nghiệm**

- Cô cho trẻ lần lượt lên thực thao tác rửa tay theo cách của trẻ
- Trẻ chia sẻ cách rửa của bản thân mình.

***HD2: Khái quát**

- Trước khi rửa tay, cô xắn cao tay áo để khỏi ướt
- Cô chọn 1 cách rửa đúng nhất, thao tác cho trẻ quan sát:

B1: Làm ướt 2 bàn tay, thoa xà phòng vào lòng bàn tay. Chà sát hai lòng bàn tay vào nhau

B2: Dùng ngón tay và lòng bàn tay phải cuốn và xoáy lần lượt từng ngón tay của bàn tay trái và ngược lại

B3: Dùng bàn tay phải chà sát chéo lên cổ tay, mu bàn tay trái và ngược lại

B4: Dùng đầu ngón tay vào bàn tay phải miết vào kẽ giữa các ngón tay của bàn tay trái và ngược lại

B5: Chụm năm đầu ngón tay của bàn tay phải cọ vào lòng bàn tay trái bằng cách xoay đi xoay lại.

B6: Xả tay cho sạch hết xà phòng dưới vòi nước sạch. Vẩy nhẹ tay xuống phía dưới.

B7: Lau khô tay bằng khăn khô

- Các con thấy tay cô bây giờ như thế nào?
- Cô mời bạn nào giỏi nên rửa tay?
- Cô lần lượt cho trẻ thực hiện

***HD3: Trẻ thực hiện**

- Cô nhắc trẻ xắn tay áo
- Cho trẻ thực hiện các thao tác rửa tay theo từng cá nhân trẻ.
- Cô trò chuyện với trẻ và hỏi trẻ bạn đang thực hiện thao tác gì?
- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô qua sát sửa sai cho trẻ, kết hợp giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh thân thể và đôi bàn tay luôn sạch sẽ để cơ thể luôn khỏe mạnh, phòng chống bệnh chân tay miệng.

3. Kết thúc

- Chúng mình vừa thực hiện thao tác gì?
- Các con thấy bàn tay thế nào?
- Cho trẻ hát bài “Khoe tay”.

6.

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG HỌC
(Tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp huyện)
Năm học 2017 – 2018

Tên đề tài: GẤP THUYỀN GIẤY

Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

Chủ điểm: Giao Thông

Đối tượng: 4 - 5 tuổi

Giáo viên thực hiện: Bùi Thị Ngộ

Đơn vị công tác: Trường mầm non Vinh Quang

Ngày dạy: Ngày 7 tháng 11 năm 2017

I. Mục đích - Yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết sử dụng các kỹ năng gấp (cạnh, chéo tờ giấy) và miết tạo thành các chiếc thuyền khác nhau.
- Biết lựa chọn, trang trí phối hợp các chi tiết, màu sắc hài hòa cho chiếc thuyền.
- Biết đặt tên cho chiếc thuyền của mình.

2. Kỹ năng:

- Rèn khả năng quan sát, chú ý ghi nhớ, trí tưởng tượng cho trẻ.
- Rèn kỹ năng gấp, mở, miết giấy,...
- Rèn sự khéo léo của đôi tay, các ngón tay.
- Rèn kỹ năng lấy, cất đồ dùng đúng nơi quy định.

3. Thái độ

- Trẻ thích thú, tích cực tham gia các hoạt động.
- Trẻ có ý thức giữ gìn và yêu quý sản phẩm của mình.

II. Chuẩn bị:

- Mẫu gấp thuyền của cô
- Video hướng dẫn gấp thuyền, các bước gấp thuyền.
- Giấy màu, họa báo các loại đủ cho trẻ.
- Sa bàn, mô hình hồ nước.
- Nhạc bài “Những lá thuyền ước mơ”, bài “Em đi chơi thuyền”.

III. Cách tiến hành:

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
* Ổn định tổ chức: - Cô và trẻ hát, vận động theo lời bài hát “ Những lá thuyền ước mơ” ĐT: - Chúng mình vừa hát bài hát gì? - Bài hát nhắc tới phương tiện giao thông nào? - Thuyền là phương tiện giao thông đường gì? - Các con đi chơi thuyền bao giờ chưa? - Khi ngồi trên thuyền các con làm gì để đảm bảo an toàn? * Giáo dục: Khi đi du lịch bằng thuyền, tàu các con ngồi cạnh bố, mẹ, không được vói tay xuống nước. *HD1:Quan sát mẫu - Cô tặng mỗi bạn 1 chiếc thuyền (cô cho trẻ thời gian quan sát) Cô gợi mở trẻ gọi tên, chất liệu, bố cục, màu sắc của chiếc thuyền. - Yêu cầu trẻ xếp những chiếc thuyền cùng loại. ĐT: Cô vừa tặng con quà gì? + Con có nhận xét gì về những chiếc thuyền. + Chiếc thuyền của con có màu gì? + Chiếc thuyền còn có những phần nào? + Thuyền làm từ nguyên vật liệu nào? Chúng mình cùng đặt tên những chiếc thuyền này? + Con có biết cô làm những chiếc thuyền như thế nào không? *HD2: Hướng dẫn trẻ gấp thuyền - Làm mẫu lần 1: Cho trẻ xem video dạy gấp thuyền (Cô tóm tắt kỹ năng gấp thuyền) - Cô cùng trẻ nhắc lại các bước thực hiện gấp thuyền. * TC: Chèo thuyền. * Bé thực hiện	- Trẻ hát cùng. - Trẻ trả lời. - Trẻ chú ý lắng nghe. - Trẻ thực hiện. - Trẻ trả lời - Trẻ thực hiện. - Trẻ chú ý trả lời. - Trẻ thực hiện. - Trẻ thực hiện. - Trẻ thực hiện. - Trẻ thực hiện - Trẻ thực hiện - Trẻ chú ý thực hiện.

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
- Trẻ đi lấy đồ dùng về chỗ thực hiện theo nhạc bài hát “ Em đi chơi thuyền”. - Cô bao quát , giúp đỡ hướng dẫn trẻ. - Cô gợi mở ý tưởng sáng tạo cho trẻ, gợi mở trẻ đặt tên thuyền, trang trí thêm chi tiết cho chiếc thuyền theo ý tưởng của trẻ. *HD3: Nhận xét sản phẩm: - Yêu cầu trẻ trưng bày sản phẩm - Yêu cầu trẻ quan sát những chiếc thuyền và nhận xét. ĐT: Các con làm được gì? Chiếc thuyền làm bằng nguyên vật liệu gì? Cùng quan sát chiếc thuyền nào có màu sắc, hình dáng đặc biệt nhất? Hỏi ý tưởng đặt tên thuyền? - Cô nhận xét sản phẩm, động viên, tuyên dương khen ngợi trẻ. - Giáo dục trẻ biết trân trọng sản phẩm của mình và của bạn. Khuyến khích, động viên trẻ tạo ra nhiều sản phẩm đẹp. * Kết thúc Cô giới thiệu trẻ mang những chiếc thuyền của mình thả vào hồ nước xem thuyền ai trôi nhanh nhất. Kết hợp bài hát “Em đi chơi thuyền”.	- Trẻ chú ý lắng nghe. - Trẻ thực hiện.

7.

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG HỌC
(Tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp huyện)
Năm học 2017 – 2018

Lĩnh vực phát triển: Phát triển TCKNXH

Đề tài: Khi mẹ sinh em bé.

Chủ đề: Gia đình

Độ tuổi: 5- 6 tuổi

Thời gian: 30 - 35 phút

Người thực hiện: Đỗ Thị Huyền

Đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ hiểu nội dung truyện, có suy nghĩ, thái độ và hành vi đúng khi mình có em bé: vui mừng, háo hức, biết chia sẻ tình cảm của mình cho em.

2. Kỹ năng

- Có kỹ năng chăm sóc em: bế em, ru em ngủ...
- Phân biệt được những việc nên và không nên làm với em bé

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ yêu quý em, biết quan tâm chăm sóc, giúp đỡ mẹ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Video truyện “Khi mẹ sinh em bé”
- Các slide hệ thống câu hỏi và đáp án của bài.
- Một số tranh hành vi của trẻ trên máy tính.
- Tranh hành vi những việc nên - không nên làm với em bé (Đủ cho trẻ chơi TC).
- Mặt cười- khóc, băng gài (2 bộ)
- Mỗi trẻ một em búp bê.
- Nhạc bài hát: “Thiên đường búp bê”, " Ru em", “Em bé búp bê”.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
1. Ổn định tổ chức + Cho trẻ đọc bài thơ “Làm anh” + Đàm thoại: - Con đọc rập bài thơ gì? - Bài thơ nói làm anh như thế nào? => Được làm anh, chị thật là khó nhưng lại rất là vui đấy. Có một câu truyện kể về một bạn nhỏ khi biết mẹ sắp sinh thêm em bé lại rất buồn. không biết vì sao bạn ấy lại như vậy=> hướng lên màn hình đón xem câu truyện “Khi mẹ sinh em bé” 2. Nội dung. *Hoạt động 1: Truyện “Khi mẹ sinh em bé” - Cô cho trẻ xem truyện “Khi mẹ sinh em bé”. + Đàm thoại: - Câu truyện kể về bạn nhỏ có tên gì? - Vì sao Misa lại khóc khi biết tin mẹ sắp sinh em bé? Misa lo sợ điều gì? - Mẹ đã nói những gì với Misa? => GT cho trẻ hiểu: Mặc dù có thêm em bé nhưng tình cảm của ba, mẹ dành cho các con vẫn không thay đổi đây. - Được mẹ giải thích Misa hiểu và mong ước điều gì? -Misa nghĩ khi em bé chào đời sẽ làm những gì cho em? -Nếu là con, khi biết mẹ sắp sinh em bé em con cảm thấy như thế nào? - Vậy con sẽ làm gì khi mẹ sinh em bé? - Con hãy kể những việc không lên làm với em bé? => Khi mẹ sinh thêm em bé, vì em bé còn nhỏ nên rất cần mẹ chăm sóc vì vậy các con đã lớn rồi thì phải biết giúp đỡ mẹ, giúp mẹ những việc vừa sức của mình như lấy nước cho mẹ, bóp chân cho mẹ, giúp mẹ chăm em bé... *Mở rộng: cho trẻ xem một số tranh trên máy tính những việc làm cho em bé.. -Trẻ nhận xét tranh được quan sát. + Chơi chuyển tiếp: Ru em	-Trẻ đọc thơ. -Trẻ trả lời. -Trẻ lắng nghe. -Trẻ chú ý quan sát và lắng nghe. -Trẻ trả lời. -Trẻ lắng nghe. -Trẻ trả lời. -Trẻ lắng nghe. -Trẻ quan sát. -Trẻ nhận xét.

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
* Hoạt động 2: Ai yêu em hơn. +Trò chơi thi xem tổ nào nhanh: - Cách chơi: Chia trẻ thành 2 tổ chơi thi phân loại những hành vi, những việc lên làm vào mặt cười và những việc không lên làm vào mặt khóc khi mẹ sinh em bé, lần lượt từng bạn nên chọn tranh gắn lên bảng sau đó chạy về cuối hàng, bạn tiếp theo lên chọn cứ như thế cho đến hết. - Luật chơi: Trong thời gian một lần bản nhạc “Thiên đường búp bê” đội nào chọn được nhiều gắn đúng => chiến thắng. -Trẻ chơi. - Cô kiểm tra kết quả chơi. *Hoạt động 3: Chúng mình cùng chăm em bé. -Tạo tình huống em bé khóc -Cô dẫn trẻ đi tìm xem em bé ở đâu => Mỗi trẻ bế 1 em búp bê. + Đàm thoại: -Vậy khi bế em con phải bế như thế nào? (bế bằng 2 tay, đầu cao hơn.... và phải nựng em- vừa nói vừa bế em bé và nựng em bé cho trẻ xem “Ôi em ngoan nào, chị yêu em quá....) - Lần lượt cho từng trẻ thể hiện tình cảm với em bé: nựng em bé, vỗ về em.. (cô quan sát, động viên và khích lệ trẻ) - Đã đến giờ em ngủ rồi đấy=> cùng ru em ngủ nào? (hát bài : Ru em".) Khi em ngủ thì các con phải làm gì? (trật tự, không nói to....) (Cô bế em ra cho mẹ em đặt em nằm ngủ). 3. Kết thúc. Nhẹ nhàng bế em bé về phòng ngủ.	-Trẻ lắng nghe. -Trẻ chơi. -Trẻ kiểm tra kết quả cùng cô. -Trẻ đi cùng cô. -Trẻ trả lời. -Trẻ nựng em. -Trẻ ru em ngủ -Trẻ lắng nghe. -Trẻ bế em đi ngủ cùng cô.

8.

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG HỌC
Tham gia hội thi GVG cấp huyện
Năm 2017-2018

Đề tài: In hình con vật bằng bàn tay

Lĩnh vực phát triển: PTTM

Chủ đề: Thế giới động vật

Độ tuổi: 5 tuổi

Đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

Người dạy: Bùi Thị Luyện

I. Mục đích yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết sử dụng màu nước để in bàn tay nhiều cách khác nhau tạo thành hình các con vật: Con cá, con thỏ, con chim....

- Trẻ biết lựa chọn và phối hợp nhiều màu sắc để in bàn tay thành các con vật.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng quan sát ghi nhớ, chú ý có chủ định, phát triển tư duy.

- Rèn kỹ năng ngôn ngữ cho trẻ: kỹ năng giao tiếp, cách đặt câu hỏi và trả lời, sử dụng vốn từ....

- Trẻ sử dụng các kỹ năng in màu, chấm màu và vẽ các nét thẳng, nét cong, nét xiên nối liền nhau nối các nét để tạo thành các con vật, thực hiện các thao tác gọn gàng, ngăn nắp khi làm: lau tay,

3. Thái độ:

Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, giáo dục trẻ yêu quý bảo vệ động vật, vệ sinh sạch sẽ .

II. Chuẩn bị:

* Đồ dùng của cô:

- Tranh mẫu 3 bức:

+ Tranh 1: Đàn cá bơi

+ Tranh 2: Con công đang múa

+ Tranh 3: Hai bạn thỏ đang trò chuyện

- Video in hình tranh con vật bằng bàn tay

* Đồ dùng của trẻ : Màu nước , giấy in, khăn lau , giá treo tranh.

III. Tiến hành:

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
1. Ổn định - Cô cho trẻ hát múa vận động bài hát cá vàng bơi - Các con vừa hát bài hát nói về con vật gì ? - Ngoài các con vật đó ra các con còn biết con vật gì nữa? - Cô tóm tắt giới thiệu bài - Cô có “tin vui” hôm nay cả lớp mình sẽ được tham gia hội thi triển lãm tranh cấp huyện được tổ chức tại Trường mầm non Vinh Quang. Hội thi yêu cầu các bé sẽ phải in con vật bằng bàn tay.	Trẻ hát Trẻ trả lời Trẻ trả lời
2. Nội dung HD1: Quan sát tranh - Hội thi có 3 hộp quà dành cho 3 tổ - Cho trẻ về 3 tổ quan sát tranh mẫu *Bức tranh 1: Đàn cá - Các con đặt tên cho bức tranh là gì ? - Cô đã in con cá bằng gì ? - Bức tranh con cá như thế nào ? - Ai có nhận xét về màu sắc của các con cá ? - Khái quát : Đây là bức tranh các bạn cá đang dạo chơi, cô đã in các bạn cá bằng bàn tay và các ngón tay. Cô in con cá bằng các màu xanh ,vàng , hồng ngoài ra để bức tranh thêm sinh động cô còn in thêm rong , nước, bóng nước và vẽ thêm mắt, vây cá nữa đấy. *Bức tranh 2: Con công đang múa - Đây là bức tranh của tổ nào ? - Các con ơi bức tranh gì đây ? - Con có nhận xét gì về con công ? - Bạn công đang làm gì ? - Khái quát : Đây là bức tranh bạn công đang múa - Cô đã in bàn tay và các ngón tay để tạo dáng con công và đuôi cô in bằng các ngón tay với nhiều màu sắc đỏ vàng hồng .. để con công đẹp hơn cô còn in chân công	Trẻ quan sát Trả trẻ lời Trẻ trả lời Trẻ lắng nghe Trẻ trả lời Trẻ trả lời Trẻ trả lời

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
bằng các ngón tay và vẽ thêm mắt cho công đầy . *Bức tranh 3: Hai bạn thỏ đang trò chuyện - Còn bức tranh này là của tổ nào ? - Con đã đặt tên cho bức tranh của tổ mình là gì ? - Con hãy kể về bức tranh của tổ con ? - Cô in con thỏ bằng gì ? - Con có nhận xét gì về bố cục bức tranh? - Còn ai phát hiện ra điều gì ở bức tranh này nữa ? - Cô khái quát : Đây là bức tranh 2 bạn thỏ cô in bằng bàn tay và các ngón tay .. ngoài ra để bức tranh đẹp hơn cô còn in thêm cỏ cây hoa lá và ông mặt trời nữa . * Mở rộng : Cô cho trẻ xem thêm một số bức tranh in các con vật khác HD2. Hỏi ý định trẻ - Để tham dự hội thi con định in con vật gì ? - Con in bằng gì ? in như thế nào ? - Trò chơi : Tạo dáng con vật * Giáo dục trẻ : Yêu quý bảo vệ các con vật và cách in màu. tư thế ngồi,vệ sinh sạch sẽ khi thức hiện. HD 3. Trẻ thức hiện - Cô cho trẻ vào thực hiện - Cô hướng dẫn động viên nhắc nhở trẻ trong khi trẻ thực hiện.	Trẻ nghe Trẻ trả lời Trẻ chơi Trẻ thực hiện
HD4: Trưng bày sản phẩm – chia sẻ cảm xúc - Các con đã vừa làm gì để tạo ra bức tranh con vật này nhỉ ? - Con thấy bức tranh nào đẹp nhất ? vì sao ? - Cho trẻ nhận xét bảo của mình của bạn và nói lên cảm xúc về bức tranh . - Cô khái quát nhận xét và động viên trẻ.	Trẻ nhận xét Trẻ nhận xét
3. Kết thúc - Vừa rồi các con đã có trải nghiệm thú vị với đôi bàn tay xinh xắn của mình và cô xin thông báo tất cả lớp mình sẽ được tham gia hội thi cấp huyện. Xin chúc mừng các con. Hội thi đã khép lại xin chào hẹn gặp lại các con.	Trẻ lắng nghe

9.

GIÁO ÁN THI GIÁO VIÊN GIỎI CẤP HUYỆN
(Tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp huyện)
Năm học 2017 – 2018

Đề tài: Kể chuyện cho trẻ nghe: “Chuyện của dê con”

Lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

Chủ đề: Động vật

Độ tuổi: Mẫu giáo 4- 5 tuổi

Người thực hiện: Đào Thị Tuyền

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ được tên và nhân vật trong câu chuyện.
- Trẻ hiểu được nội dung câu chuyện.
- Nhớ trình tự diễn biến câu chuyện.

2. Kỹ năng:

- Trẻ trả lời to, rõ ràng, mạch lạc, không ngọng.
- Phát triển ngôn ngữ, phát huy tính tích cực của trẻ.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô, cùng bạn.
- Giáo dục trẻ biết giúp đỡ bạn bè, biết lắng nghe ý kiến của người khác, không được phép đi theo người lạ, không được tự ý nhận quà bánh của người khác.

II. CHUẨN BỊ:

1. Giáo viên

- Máy tính
- Sân khấu rỗng.
- Bản nhạc bài hát: “ Đố bạn”, “ Trời nắng trời mưa”.

2. Trẻ

- Rối dẹt đủ cho trẻ.
- Tâm thế thoải mái, quần áo gọn gàng.

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
1. Ổn định tổ chức, gây hứng thú - Cô cho trẻ hát bài : “ Đố bạn” - Bài hát nói về những con gì? - Những con vật đó sống ở đâu? - Ngoài những con vật này sống trong rừng các con còn biết những con vật gì sống trong rừng nữa? - Cô khái quát lại: chúng mình vừa hát bài đố bạn trong bài hát nói về con khỉ, con hươu, con voi ngoài những con đó ra còn có những con cáo, thỏ sóc và còn nhiều con vật khác nữa - Cô giới thiệu câu chuyện: Mẹ dê con bị ốm phải nằm ở nhà đã gọi dê con và bảo con hãy vào rừng để kiếm mồi dê con đã vội đi ngay không nghe hết lời dặn dò của mẹ, điều gì đã xảy ra với dê con để biết được điều đó các con hãy chú ý nghe cô kể câu chuyện , chuyện của dê con nhé 2. Nội dung HD1: Kể chuyện cho trẻ nghe: “Chuyện của dê con” - Cô kể lần 1 kết hợp ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ - Tóm tắt nội dung câu chuyện: Câu chuyện nói về một bạn dê con mẹ dê con bị ốm phải nằm ở nhà đã gọi dê con và bảo con hãy vào rừng để kiếm mồi dê con đã vội đi ngay không nghe mẹ nói hết câu đã nhanh nhẩu đi ngay và chưa biết mặt con sói mà nói với mẹ con biết mặt con sói rồi nhưng đến khi dê con gặp hươu, gặp nhím, gặp sóc đều tưởng sói đã bỏ chạy nhưng hươu, nhím, sóc nói và giải thích cho dê con biết chưa hết câu dê đã tởn biết rồi đến khi gặp sói cho quà thì thích liền đến lại gần may có cô thỏ nâu đi qua gọi to dê con ơi chó sói đấy dê con mới biết chó sói và thỏ nâu chạy ngang qua mặt sói , chó sói đã đuổi thỏ nâu để cứu dê con không bị mất mồi từ đấy trở đi dê con lắng nghe lời mọi người và hứa với mẹ không nói lời biết rồi nữa - Trò chơi chuyển tiếp: Thỏ tắm nắng	- Trẻ thể hiện cùng cô bài “Đố bạn” - Trẻ trả lời - Trẻ lắng nghe - Trẻ lắng nghe - Trẻ chơi trò chơi

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
- Cô kể lần 2 bằng sa bàn rối HD2: Đàm thoại về nội dung câu chuyện - Các con vừa nghe cô kể câu chuyện gì? - Các con vừa nghe cô kể câu chuyện gì? - Trong câu chuyện có nhân vật nào? - Dê con tưởng nhầm con vật nào là Chó sói ? - Chó Sói là con vật ntn ? (hung dữ, bắt nạt những con vật hiền, ...) - Dê con nhận quà của Chó sói là đúng hay sai ? - Vì sao ? (vì không được sự đồng ý của Dê mẹ) - Con nghĩ xem Dê con có ngoan không ? - Vì sao ? (vì không chịu nghe lời chỉ bảo của mọi người) + Con vật gì đã xuất hiện và cứu Dê con? + Qua việc suýt bị Sói ăn thịt Dê con đã chừa tính vội vàng của mình chưa? - Cô giáo dục trẻ - Biết giúp đỡ bạn bè, biết lắng nghe ý kiến của người khác, vâng lời người khác dặn dò dù là người lớn hay là bạn bè, không được phép đi theo người lạ, không được tự ý nhận quà bánh của người khác. * Trò chơi chuyển tiếp: “ Con Thỏ” HD3: Củng cố câu chuyện: “Chuyện của dê con” - Cô cho trẻ lựa chọn mỗi trẻ một nhân vật giơ lên kết hợp tập kể lại truyện theo lời kể của cô. Cô là người dẫn truyện. Trẻ sẽ nhắc lại lời thoại của các nhân vật. - Cô gợi mở trẻ thể hiện cử chỉ, hành động, lời nói các nhân vật theo nội dung câu chuyện. 3. Kết thúc tiết học - Cô nhận xét tuyên dương trẻ. - Cô cùng trẻ vận động “Vũ điệu rửa tay”. - Kết thúc cô định hướng, gợi mở chuyển hoạt động kế tiếp.	- Trẻ trả lời - Trẻ hoạt động - Trẻ hoạt động - Trẻ hoạt động cùng cô

10.

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG HỌC
Thi giáo viên giỏi cấp huyện
Năm học 2017-2018

Lĩnh vực phát triển: PT nhận thức

Đề tài: Khám phá quả cam

Chủ đề: Thế giới thực vật

Độ tuổi: 3-4 tuổi

Người thực hiện: Nguyễn Thị Yến

Đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

I. Mục đích- yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết tên gọi “quả cam”.
- Trẻ nhận biết đặc điểm nổi bật và ích lợi của quả cam.

2. Kỹ năng

- Trẻ biết sử dụng các giác quan để nhận biết đặc điểm nổi bật của “Quả cam”.
- củng cố kỹ năng quan sát, ghi nhớ, tổng hợp, chú ý có chủ định.
- Rèn kỹ năng trả lời đủ câu.

3. Giáo dục

- Trẻ có ý thức bảo vệ cây xanh, ăn những loại hoa quả có lợi cho sức khỏe .
- Trẻ có hứng thú, tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Quả cam thật: cam xanh, cam chín
- 2 đĩa cam múi đã được bóc sẵn.
- Hình ảnh các loại cam khác nhau, 1 số món ăn làm từ cam: kẹo cam, bánh cam, thạch cam....(mẫu thật cho trẻ ăn thật)

2. Đồ dùng của trẻ

- Quả cam, rổ – đĩa, khăn lau tay.
- Đồ dùng cho trẻ chơi trò chơi: mỗi trẻ một bảng và 4 miếng ghép, hình ảnh in tranh quả cam và quả khác
- Bài hát: “ Vườn cây của ba”,

III. Tiến hành

1. Gây hứng thú:

- Cô cùng trẻ hát bài “ Vườn cây của ba” ,
- Trò chuyện về các loại quả.
- Mang quà cho lớp. Cho trẻ đoán xem cô có quà gì?

2. Nội dung:

*** HĐ 1: Tìm hiểu về quả cam**

- Cô có quả gì đây? , cho trẻ lên lấy và cho mỗi trẻ 1 quả cam và cầm về chỗ và ngắm nhìn, sờ ngửi quả cam.
- Bây giờ chúng mình hãy cầm quả cam đứng gần cô nào
- Các con hãy giơ quả cam của mình lên và tìm những bạn có quả cam giống mình đứng cạnh nhau – cho trẻ tìm nhóm
- Trên tay cô có gì đây? – Cô có đĩa
- Chúng mình có biết đĩa cô làm gì không?
- Cô đặt 2 cái đĩa lên bàn. Cô cầm quả cam của 1 bạn lên và hỏi cô có quả cam màu gì đây? Các con hãy bày những quả cam màu vàng vào đĩa này giúp cô, còn những quả cam màu xanh các con bày vào đĩa này giúp cô nhé.
- Trẻ để cam vào đĩa cô cho trẻ đọc tên quả cam

*** Khám phá quả cam**

- Lớp mình bày được mấy đĩa cam?
- Khi sờ vào quả cam con thấy nó thế nào? – nhiều trẻ trả lời
- Cô cầm quả cam màu xanh, hỏi trẻ: Quả cam màu gì?
- Cô cầm quả cam màu vàng trên tay và hỏi: Còn đây là quả cam màu gì?
- Cô cầm 2 quả trên tay và hỏi: Chúng mình có biết tại sao có quả cam màu xanh và màu vàng không? (Quả chín có màu vàng và quả xanh có màu xanh).
- Muốn ăn cam con phải làm gì?
- Cô bóc cam. Vừa bóc cô vừa hỏi trẻ cô đang làm gì đây? Cô có gì đây- vỏ cam cho trẻ đọc tên Các con có ngửi thấy mùi gì không? – cô đưa vỏ cam cho trẻ ngửi
- Bạn nào có vỏ cam thì bỏ vào đĩa cho cô.
- Chúng mình nhìn bên trong quả cam có gì?
- Cô tách múi cam ra cho cả lớp đọc, mời cá nhân trẻ đọc
- Bạn nào giỏi cho cô biết trong múi cam có gì?
- Trong múi cam có gì đây? (hạt cam, tép cam)

- Chúng mình sẽ ăn phần nào của quả cam?
- Bây giờ, cô sẽ cho chúng mình ăn thử. – Cho trẻ ăn đĩa cam ngọt trước
- Con ăn con thấy thế nào?
- Chúng mình hãy ăn thử đĩa cam còn lại nhé. – Cho trẻ ăn đĩa cam chua
- Ăn cam con thấy thế nào?
- Chúng mình có biết tại sao khi ăn cam lại có quả cam chua và quả cam ngọt không?

=> Đúng rồi đấy các con ạ. Quả cam có vị ngọt là khi nó đã chín, còn quả cam có vị chua là khi nó còn xanh.

- Cô giơ đĩa cam có: vỏ cam, múi cam hạt cam, tép cam. Trẻ nhắc lại tên từng bộ phận của quả cam. Trẻ đọc cả lớp đọc, cá nhân đọc

Chuyển tiếp: chơi TC “quả cam to, quả cam nhỏ”

- Cho trẻ xem hình ảnh
- Cam là loại trái cây tốt cho cơ thể, nên cam được làm thành rất nhiều món ăn, các con ai đã được ăn những món ăn chế biến từ cam hãy kể cho cô và các bạn nghe.
- Cô có chuẩn bị 1 số món ăn làm từ cam, cho trẻ thưởng thức.
- Trẻ nêu cảm nhận
- Các con ạ. Cam chứa nhiều chất vitamin C tốt cho da và cơ thể chúng mình ăn cam thường xuyên sẽ giúp chúng mình đẹp da đấy.

* HĐ 2. Củng cố

TC 1: Tìm tranh

- Trò chơi tiếp theo có tên gọi “tìm tranh”
- Luật chơi như sau: 2 đội thi đua tìm tranh gắn lên bảng đội nào gắn được nhiều tranh đội đó thắng
- Cách chơi như sau: Lần lượt thành viên của từng đội bật qua ô vòng và lên chọn 1 hình có in hình quả cam gắn lên bảng của đội mình sau đó chạy về cuối hàng và bạn tiếp theo lên. Cứ như vậy thời gian tính bằng 1 lần bản nhạc “quả gì”

TC2: Ghép tranh

Cô phổ biến luật chơi: Để chơi được trò chơi này cô tặng mỗi bạn 1 cái bảng và 4 miếng ghép. Nhiệm vụ của chúng mình là nhanh tay ghép những miếng ghép vào hình tròn còn trống theo hình mẫu của cô để tạo thành hình quả cam.

Bạn nào ghép nhanh sẽ dành chiến thắng

3. Kết thúc

- Cô nhận xét khen trẻ
- Cho cả lớp hát và vận động bài hát “Vườn cây của ba” và ra ngoài sân chơi.

V. Tuyển tập các hoạt động/trò chơi theo chủ đề dành cho các lứa tuổi

Như chúng ta cũng đã biết, một cơ thể khỏe mạnh không chỉ phụ thuộc vào chế độ dinh dưỡng mà còn cần những hoạt động thể chất. Đặc biệt, các trẻ ở lứa tuổi mầm non lại cần điều này hơn ai hết. Những trò chơi vận động không chỉ giúp các bé phát triển thể chất mà còn nâng cao trí thông minh một cách hiệu quả.

1. Trò chơi vận động: Chủ đề “Nước và các hiện tượng tự nhiên”: Trời nắng, trời mưa

Luật chơi: Khi có hiệu lệnh “trời mưa”, mỗi trẻ phải trốn vào một nơi trú mưa. Trẻ nào không tìm được nơi trú phải ra ngoài một lần chơi.

Cách chơi:

Cô giáo chuẩn bị vẽ những vòng tròn trên sân. Sao cho vòng này cách vòng kia từ 30 - 40cm để làm nơi trú mưa. Số vòng ít hơn số trẻ chơi từ 3 - 4 vòng.

Trẻ đóng vai học trò đi học, vừa đi vừa hát theo nhịp phách của cô giáo. Khi nghe hiệu lệnh của cô nói: “Trời mưa” thì tự mỗi trẻ phải tìm một nơi trú mưa nấp cho khỏi bị ướt (có nghĩa là chạy vào vòng tròn). Trẻ nào chạy chậm không tìm được nơi để nấp thì sẽ bị ướt và phải chạy ra ngoài một lần chơi.

Trò chơi tiếp tục, cô giáo ra lệnh “trời nắng” thì các trẻ đi ra xa vòng tròn. Hiệu lệnh “trời mưa” lại được hô lên thì trẻ phải tìm đường trú mưa.



2. Trò chơi vận động: Chủ đề “Động vật”: Cáo và thỏ



Lớp 3 tuổi C2

Luật chơi: Thỏ phải nấp vào đúng hang của mình. Con thỏ nào chạy chậm sẽ bị cáo bắt và nếu vào nhầm hang thì phải ra ngoài một lần chơi.

Cách chơi: Cô giáo chọn một trẻ làm cáo ngồi ở góc lớp, những trẻ còn lại làm thỏ và chuồng thỏ, cứ một trẻ làm thỏ thì hai trẻ làm chuồng. Hai trẻ làm chuồng xếp thành vòng tròn. Sau đó, cô giáo hãy yêu cầu các con thỏ phải nhớ đúng chuồng của mình. Các con thỏ đi kiếm ăn, vừa nhảy vừa giơ 2 bàn tay lên đầu vẫy vẫy như tai thỏ và đọc bài thơ:

"Trên bãi cỏ
Các chú thỏ
Tìm rau ăn
Rất vui vẻ

Thỏ nhớ nhé
Có cáo gian
Đang rình đây
Thỏ nhớ nhé
Chạy cho nhanh
Kẻo cáo gian
Tha đi mất."

Khi đọc hết bài thơ thì cáo xuất hiện, cáo ra vẻ “gừm, gừm..” đuổi bắt thỏ. Khi nghe nghe tiếng cáo, các con thỏ chạy nhanh về chuồng của mình. Những con thỏ nào bị cáo bắt phải ra ngoài 1 lần chơi, sau đó đổi vai cho nhau.

3. Trò chơi vận động: Chủ đề “Trường mầm non”: Ai nhanh hơn



Lớp Nhà trẻ 1

Chuẩn bị:

Chướng ngại vật (khối gỗ, con ki, túi cát...);

Bục bật sâu;

Hầm chui;

Thang leo;

Vòng thể dục;

Cách chơi:

Cô chia trẻ thành các nhóm (mỗi nhóm tối đa 5 trẻ).

Cô cho trẻ xếp hàng dọc sau vạch xuất phát. Khi nghe hiệu lệnh của cô thì trẻ đứng đầu sẽ ngòai xỏm đi đích đắ qua các chướng ngại vật, đến bục bước lên và bật sâu xuống. Sau đó trẻ chạy đến hầm, bò chui qua hầm chạy đến thang leo, trèo lên xuống thang, chạy lấy vòng rồi chạy về xếp cuối hàng.

Yêu cầu:

Trẻ trước chạy đến bục bật sâu thì trẻ sau bắt đầu ngòai xỏm đi đích đắ qua các chướng ngại vật, không chờ hiệu lệnh của cô.

Trẻ chơi liên tục trong thời gian khoảng 15 phút, không hạn chế số lần chơi của trẻ.

Chú ý: Cô giáo luôn có mặt gần bên thang leo để giúp đỡ cũng như đảm bảo an toàn cho trẻ.

4. Trò chơi vận động: Chủ đề “Gia đình”: Chuyển bóng



Lớp 5 tuổi A3

Luật chơi: Trẻ nào làm rơi bóng thì phải ra ngoài một lần chơi.

Cách chơi:

Cô giáo chuẩn bị từ 2 đến 3 quả bóng rồi cho trẻ đứng thành vòng tròn. (Nếu lớp đông thì cô có thể chia thành nhiều vòng tròn).

Cứ 10 trẻ thì có một trẻ cầm bóng. Khi cô giáo hô “bắt đầu” thì trẻ nào cầm bóng đầu tiên sẽ chuyền bóng cho bạn bên cạnh, cứ thế lần lượt theo chiều kim đồng hồ. Vừa chuyền vừa hát theo nhịp:

"Không có cánh

Nhanh nhanh bạn ơi

Mà bóng biết bay

Nhanh nhanh bạn ơi

Không có chân

Xem ai tài, ai khéo

Mà bóng biết chạy

Cùng thi đua nào."

Khi trẻ đã chơi thành thạo thì cô giáo có thể chia làm 2 hoặc 3 nhóm và thi đua cùng nhau, nhóm nào ít bạn làm rơi bóng sẽ thắng cuộc.

5. Trò chơi: Chủ đề “Bản thân”: Tổ chức sinh nhật

Mục đích: Luyện cho trẻ các hành vi giao tiếp, ứng xử lịch thiệp.

Chuẩn bị

- Các đồ vật, đồ chơi để làm quà.
- Một số tiết mục văn nghệ: đọc thơ, kể chuyện.
- Bánh kẹo, hoa quả (do phụ huynh mang đến để tổ chức sinh nhật tại lớp).
- Trẻ cùng nhau trang trí lớp.
- Cô thông báo cho cả lớp biết những ngày sinh nhật của trẻ trong tuần (tháng) và cùng với trẻ bàn kế hoạch tổ chức sinh nhật cho bạn. Trẻ có thể tự làm những món quà (đồ chơi, vẽ tranh, nặn quả) để tặng bạn.

Cách chơi

- Tổ chức sinh nhật: Có thể tổ chức riêng cho từng trẻ vào đúng ngày sinh nhật của trẻ đó hoặc tổ chức chung cho tất cả trẻ có ngày sinh nhật trong cùng tuần hay tháng đó.
- Trong bữa tiệc sinh nhật của mình, trẻ phải tự giới thiệu và nói cảm xúc của mình về ngày sinh nhật trước cả lớp.
- Cả lớp tặng quà sinh nhật cho bạn và chúc những điều tốt đẹp.
- Biểu diễn văn nghệ và ăn bánh kẹo, trái cây.
- Kết thúc buổi sinh nhật: Trẻ được tổ chức sinh nhật, nói lời cảm ơn với các bạn đến dự rồi chia tay và chào tạm biệt khi các bạn ra về.



Lớp 5 tuổi A4

6. Trò chơi vận động: Chủ đề “Nghề nghiệp”: Chi chi chành chành

Đặc điểm trò chơi: Luyện tập sự nhanh nhẹn, phản xạ cho trẻ, không đòi hỏi phải có sân chơi.

Cách chơi: Cho một trẻ đứng xòe bàn tay ra, các trẻ còn lại giơ một ngón tay trở ra đặt vào lòng bàn tay đó rồi đọc nhanh:

“Chi chi chành chành
Cái đánh thối lửa
Con ngựa chết trương
Ba vương ngũ đế
Chấp đé đi tìm
Ù à ù ập.”

Đến chữ “ập” thì trẻ nắm tay lại, còn mọi người thì cố gắng rút tay thật mạnh, trẻ nào rút không kịp bị nắm trúng thì xòe ra, đọc câu đồng dao cho các bạn khác chơi.



Lớp 3 tuổi C1

7. Trò chơi: Chủ đề “Động vật”: Bắt chước tạo dáng

Luật chơi: Trẻ phải đứng ngay lại khi có hiệu lệnh của cô giáo và phải nói đúng dáng đứng của mình tượng trưng cho con vật gì.

Cách chơi:

Trước khi chơi, cô giáo gợi ý cho trẻ nhớ lại một số hình ảnh. Chẳng hạn như con mèo nằm như thế nào? Con gà mổ thóc ra sao?

Trẻ phải tự nghĩ xem mình sẽ làm con nào để đến khi giáo viên ra hiệu lệnh tạo dáng thì tất cả trẻ sẽ tạo dáng theo các hình ảnh mà trẻ đã chọn sẵn. Sau đó, cô giáo sẽ hỏi trẻ về kiểu dáng đứng tượng trưng cho con gì và trẻ phải trả lời đúng. Để trò chơi được vui hơn, cô giáo cho trẻ chạy tự do trong phòng theo nhịp vỗ tay. Khi trẻ chạy, cô giáo để trẻ dừng lại và tạo dáng.



Lớp 5 tuổi A1



Lớp 5 tuổi A4



Lớp 5 tuổi A2

8. Trò chơi vận động: Chủ đề “Thực vật”: Trò chơi trồng cây gieo hạt

Hướng trẻ vận động những thao tác theo đúng nhịp của bài thơ sau:

“Gieo hạt Mùi hương

Nảy mầm Thơm ngát

Một cây Một quả

Hai cây Hai quả

Một nụ Gió thổi

Hai nụ Cây rụng

Một hoa Lá rụng

Hai hoa Nhiều lá....”

Cách chơi: Cô hướng dẫn cho trẻ nắm tay nhau thành 1 vòng tròn, vừa thực hiện các động tác vừa đọc từng câu của bài thơ.

Gieo hạt: cho trẻ từ từ ngồi xuống, 2 tay vẩy sát mặt đất làm động tác gieo hạt.

Nảy mầm: Cho trẻ từ từ đứng thẳng lên

Một cây: Yêu cầu trẻ giơ cao tay trái lên

Hai cây: Yêu cầu giơ cao tay phải lên

Một nụ: Cho trẻ hạ tay trái và úp bàn tay trái xuống

Hai nụ: Hạ tiếp tay phải và úp bàn tay phải xuống

Một hoa: Cho trẻ ngửa bàn tay trái ra và xòe rộng các ngón tay

Hai hoa: Cho trẻ ngửa bàn tay phải ra và xòe rộng các ngón tay

Mùi hương thơm ngát: Cho trẻ đưa 2 tay úp nhẹ vào mũi và hít thật sâu làm động tác ngửi hoa

Một quả: Hướng dẫn trẻ để tay ngang ngực, ngửa bàn tay trái ra

Hai quả: Hướng dẫn trẻ để tay ngang ngực, ngửa bàn tay phải ra

Gió thổi: Trẻ giang thẳng 2 tay lên cao thành hình chữ V, nghiêng người sang trái

Cây rụng: Nghiêng người sang phải

Lá rụng: Cho trẻ ngồi thụp xuống

Nhiều lá: Cho trẻ lắc cổ tay rồi cùng la to : A!..A..A.



Lớp 3 tuổi C3

8. Trò chơi vận động: Chủ đề “Giao thông”: Vượt chướng ngại vật

Chuẩn bị:

Hầm chui hoặc thùng carton.

Phân vạch.

Dây đeo vòng: vòng bằng nhựa hay bìa cứng.

Chai nhựa có cổ chai hình cổ vịt hoặc cũng có thể là hình khác.

Cách chơi:

Cô giáo chia trẻ thành các nhóm (mỗi nhóm tối đa là 5 trẻ).

Cô cho trẻ xuống hàng dọc sau vạch xuất phát. Sau khi nghe hiệu lệnh của cô, trẻ sẽ chạy lên bật (chụm 2 chân) qua “suối”, chạy, bò chui qua đường hầm, chạy đến dây đeo vòng nhảy lên cao lấy vòng bằng 2 tay sau đó đứng tại chỗ ném vòng vào cổ chai, chạy về xếp cuối hàng.

Yêu cầu:

Trẻ trước chạy đến hầm, bò chui qua hầm thì trẻ sau mới bắt đầu chạy từ điểm xuất phát, không phải chờ hiệu lệnh của cô giáo.

Trẻ chơi liên tục trong khoảng thời gian là 15 phút, không hạn chế số lần chơi của trẻ.





Lớp 5 tuổi A3

9. Trò chơi vận động: Chủ đề “Giao thông”: Tàu hỏa

Luật chơi: Trẻ phải xuất phát và ngừng lại theo đúng hiệu lệnh của cô. Trẻ nào không thực hiện đúng phải ra ngoài không chơi 1 vòng.

Cách chơi:

Cô giáo vạch 2 đường thẳng song song với nhau hay sử dụng hàng gạch lót nền làm vạch.

Cô cho trẻ xếp thành hàng dọc, tay đặt lên vai nhau làm đoàn tàu hỏa đi trong 2 đường thẳng song song (hoặc có thể đi theo hàng gạch lót nền).

Khi cô giáo giơ cờ xanh, trẻ di chuyển làm thành đoàn tàu, miệng kêu: “xình, xịch”.

Khi cô giáo nói: “Tàu lên dốc” thì tất cả phải đi bằng gót chân và miệng kêu: “tu tu”

Khi cô giáo nói: “Tàu xuống dốc” thì tất cả phải đi bằng mũi chân và miệng kêu: “tu tu”.

Chú ý

Để trò chơi được vui hơn, cô giáo nên thường xuyên thay đổi hiệu lệnh.

Khi trẻ đang đi bằng gót chân (tàu lên dốc) thì đừng cô đừng ra hiệu lệnh ngay “tàu xuống dốc”.

Nhịp độ ra hiệu lệnh chậm quá thì trò chơi sẽ mất vui, nhịp độ ra hiệu lệnh nhanh quá thì hàng ngũ sẽ bị lộn xộn. Vậy nên, nhịp độ ra hiệu lệnh lúc nhanh lúc chậm là ở nơi điều khiển của giáo viên.

Trẻ chơi thành thạo cô mời một bé nào đó làm người quản trò.



Lớp 4 tuổi B2



VI. Thực đơn, khẩu phần dinh dưỡng cân đối hợp lý

Trong những năm học qua, trường mầm non Vinh Quang luôn nhận được sự quan tâm đặc biệt và chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo các cấp, đặc biệt là các lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT huyện Vĩnh Bảo trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường.

Trường mầm non Vinh Quang hiện có 01 bếp ăn bán trú được xây dựng và sắp xếp theo quy trình bếp một chiều, trang thiết bị hiện đại, phù hợp được chú trọng đầu tư. Công tác hợp đồng mua bán thực phẩm phục vụ bán trú được thực hiện nghiêm túc.

Từ năm học 2018-2019, nhà trường thống nhất với cha mẹ trẻ nâng mức tiền ăn lên 15.000đ/trẻ/ngày. Tổ chức bữa ăn đúng theo sự chỉ đạo và nhu cầu của độ tuổi: MG ăn 1 bữa chính, 1 bữa phụ; NT ăn 2 bữa chính, 1 bữa phụ; lượng thức ăn đảm bảo theo quy định, chất lượng thức ăn ngon và cân đối đầy đủ các dưỡng chất theo quy định.

Theo sự chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, nhà trường đã xây dựng thực đơn mẫu theo mùa của 100 suất ăn MG, 50 suất ăn NT đảm bảo về lượng, về dinh dưỡng và cân đối dưỡng chất, đảm bảo đủ lượng Kcal/trẻ/ngày, phối hợp phong phú các loại thực phẩm, chất lượng thức ăn non, phù hợp từng độ tuổi của trẻ.

****Một khẩu phần cân đối và hợp lý đối với trẻ cần hội đủ các yếu tố sau:***

- Đáp ứng đủ nhu cầu năng lượng cho chuyển hóa cơ bản, tăng trưởng và vận động. Cân bằng giữa năng lượng tiêu thụ và năng lượng tiêu hao chính là nguyên tắc dinh dưỡng hợp lý.

- Đáp ứng đủ nhu cầu các chất dinh dưỡng: chất đạm, chất béo, đường bột, vitamin và muối khoáng theo tuổi, tình trạng sinh lý và vận động. Nhu cầu một số dưỡng chất thường tỷ lệ với năng lượng khẩu phần.

- Phân bổ bữa ăn hợp lý ra các bữa ăn trong ngày và đảm bảo tính cân đối giữa các chất đạm-béo-bột đường.

BẢNG THỰC ĐƠN MÙA HÈ

Khối	Bữa	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6	Thứ 7
NHÀ TRẺ	Sáng	- Tôm sốt thịt, trứng, cà chua, cà rốt. - Canh sườn rau ngót, bí xanh, cà rốt.	- Trứng rán sốt tôm, thịt giá đỗ, cà rốt. - Canh tép rau đay, mồng toi, mướp.	- Lươn sốt thịt đậu chuối xanh bột sắn nấm hương. - Canh ngan bí xanh, rau ngót, mướp.	- Sốt vang thịt bò khoai tây, cà rốt, vùng. - Canh tép rau đay, mồng toi, mướp.	- Cá sốt đậu phụ, cà chua, cà rốt, chuối xanh - Canh thịt rau ngót, bí xanh, cà rốt.	- Sốt thập cẩm thịt lợn, thịt gà, thịt bò, cà rốt. - Canh cua rau đay, mồng toi, mướp.
	Chiều	- Uống sữa bột. - Súp thịt gà nấm hương, ngô, cà rốt, lạc. - Canh cua rau đay, mướp.	- Uống sữa bột. - Súp lươn thịt đậu phụ cà chua, cà rốt lạc. - Canh sườn rau cải, bí xanh.	- Uống sữa bột. - Bò hầm khoai tây, cà rốt, lạc. - Canh thịt cà rốt, bí xanh, rau dền.	- Uống sữa bột. - Thịt sốt tôm, trứng, cà chua, cà rốt. - Canh sườn rau ngót, bí xanh.	- Súp tôm, thịt, cà chua, cà rốt. - Uống sữa bột. - Canh cua mồng toi, mướp.	- Uống sữa bột. - Thịt ngan sốt cà rốt vùng. - Canh sườn rau cải, bí đỏ.
MẪU GIÁO	Sáng	- Tôm sốt thịt, trứng, cà chua, cà rốt. - Canh sườn rau ngót, bí xanh, cà rốt.	- Trứng đúc tôm, thịt giá đỗ, cà rốt. - Canh tép rau đay, mồng toi, mướp.	- Lươn sốt thịt đậu chuối xanh bột sắn nấm hương. - Canh ngan bí xanh, rau ngót, mướp.	- Sốt vang thịt bò khoai tây, cà rốt, vùng. - Canh tép rau đay, mồng toi, mướp.	- Cá sốt đậu phụ, cà chua, cà rốt, chuối xanh - Canh thịt rau ngót, bí xanh, cà rốt.	- Sốt thập cẩm thịt lợn, thịt gà, thịt bò, cà rốt. - Canh cua rau đay, mồng toi, mướp.
	Chiều	- Chè thập cẩm.	- Cháo tôm thịt cà rốt bí đỏ lạc. - Uống sữa bột.	- Cháo sườn bí đỏ, cà rốt lạc. - Uống sữa bột.	- Chè thập cẩm.	- Cháo ngan cà rốt bí đỏ, lạc. - Uống sữa bột.	- Sữa chua nếp cẩm.

BẢNG THỰC ĐƠN MÙA ĐÔNG

Khối	Bữa	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6	Thứ 7
NHÀ TRẺ	Sáng	- Cá sốt đậu phụ, cà chua, cà rốt, su hào. - Canh thịt rau củ quả.	- Thịt bò hầm cà rốt, khoai sọ, cove, lạc. - Canh cua mỏng toi, bầu, rau cải.	- Sốt tôm, thịt, đậu phụ, cà chua, cà rốt. - Canh sườn rau củ quả.	- Sốt thập cẩm thịt lợn, thịt gà, thịt bò, cà rốt. - Canh cua mỏng toi, bầu, rau cải.	- Súp lơ đậu phụ, chuối xanh, cà chua, cà rốt. - Canh sườn rau cải, bí xanh, cà rốt.	- Trứng đúc, tôm, thịt giá đỗ, cà rốt. - Canh cua rau đay, mỏng toi, mướp.
	Chiều	- Uống sữa bột. - Sốt tôm, thịt, đậu phụ, cà rốt, lạc. - Canh cua rau mỏng toi, mướp	- Uống sữa bột. - Thịt ngan sốt cà chua, cà rốt, vùng. - Canh sườn rau cải, cà rốt, bí xanh.	- Uống sữa bột. - Thịt bò sốt nấm hương, cà rốt. - Canh thịt rau củ, quả.	- Uống sữa bột. - Sốt tôm thịt, trứng, cà chua, cà rốt, lạc. - Canh gà rau cải cúc, bí xanh.	- Uống sữa bột. - Thịt gà rim khoai sọ cà chua cà rốt. - Canh ngan bí đỏ, rau diếp.	- Uống sữa bột. - Lươn sốt thịt cà chua, cà rốt vùng. - Canh sườn rau củ, quả.
MẪU GIÁO	Sáng	- Cá sốt đậu phụ, cà chua, cà rốt, su hào. - Canh thịt rau củ quả.	- Thịt bò hầm cà rốt, khoai sọ, cove, lạc. - Canh cua mỏng toi, bầu.	- Sốt tôm, thịt, đậu phụ, cà chua, cà rốt. - Canh sườn rau củ quả.	- Sốt thập cẩm thịt lợn, thịt gà, thịt bò, cà rốt. - Canh cua mỏng toi, bầu.	- Súp lơ đậu phụ chuối xanh, cà chua, cà rốt. - Canh sườn rau cải, bí xanh, cà rốt.	- Trứng đúc , tôm, thịt giá đỗ, cà rốt. - Canh cua rau đay, mỏng toi, mướp.
	Chiều	- Cháo sườn, cà rốt, bí đỏ, vùng - Uống sữa bột.	- Chè thập cẩm.	- Cháo thịt gà cà rốt bí đỏ, lạc. - Uống sữa bột.	- Sữa chua nếp cẩm.	- Cháo tôm thịt cà rốt, rau ngót, lạc. - Uống sữa bột.	- Cháo thịt ngan cà rốt, rau dền, vùng. - Uống sữa bột.