

**BIÊN BẢN**

**Họp Hội đồng chuyên môn thảo luận, đánh giá, lựa chọn sách giáo khoa lớp 8  
Năm học 2023-2024**

**1. Thời gian, địa điểm**

- Thời gian: 15h30 ngày 09/03/2023.

- Địa điểm: Hội trường trường THCS Hoa Động.

**2. Thành phần**

Stt	Họ và tên	Chức vụ	Ghi chú
1	Lê Đăng Đình	Hiệu trưởng-Chủ tịch Hội đồng	
2	Lê Thị Kim Liên	Phó Hiệu trưởng-Phó Chủ tịch Hội đồng	
3	Trần Thị Hà Phương	Thư kí Hội đồng	
4	Nguyễn Thị Hoàng Nho	Tổ trưởng Tổ KHXH - Nhóm trưởng môn Ngữ Văn - Ủy viên	
5	Nguyễn Thị Huyền	Tổ trưởng Tổ KHTN - Nhóm trưởng môn Toán - Ủy viên	
6	Hoàng Thị Diễm	Nhóm trưởng môn Tiếng Anh-Uỷ viên	
7	Đông Thị Hồng Nga	Nhóm trưởng môn GDTC-Uỷ viên	
8	Bùi Thị Diệu Thúy	Nhóm trưởng môn KHTN-Uỷ viên	
9	Trần Thị Tuấn Thúy	Nhóm trưởng môn Công nghệ-Uỷ viên	
10	Phạm Thị Hùy	Nhóm trưởng môn Tin học-Uỷ viên	
11	Nguyễn Thị Thu Hương	Nhóm trưởng môn GDCD-Uỷ viên	
12	Nguyễn Thị Mên	Nhóm trưởng môn Nghệ thuật-Uỷ viên	
13	Nguyễn Thị Hà	Nhóm trưởng môn Lịch sử&Địa lí-Uỷ viên	
14	Đoàn Thị Kim Oanh	Nhóm trưởng môn HĐTNHN-Uỷ viên	
15	Đoàn Mạnh Hùng	Trưởng Ban đại diện CMHS -Ủy viên	

**3. Nội dung**

- Chủ tọa cuộc họp nêu:

+ Lý do cuộc họp, thành phần cuộc họp (theo Điều 8 Thông tư 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/08/2020);

+ Mục tiêu: đánh giá sách giáo khoa trên cơ sở danh mục sách giáo khoa do các tổ/nhóm chuyên môn đề xuất; lựa chọn 01 (một) sách giáo khoa cho mỗi môn học; báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo;

+ Cách làm việc trong cuộc họp theo thứ tự:

(1) Đồng chí Nguyễn Thị Hoàng Nho, Nguyễn Thị Huyền báo cáo kết quả đề xuất

Thị Huyền, Tô trường Tô KHIN ĐAV  
gửi lên như sau:

Nhóm	Tên bộ sách	Tác giả	Nhà xuất bản
Toán 8	Kết nối tri thức với cuộc sống (Tập 1, tập 2)	Hà Huy Khoái	Giáo dục Việt Nam
Ngữ văn 8	Kết nối tri thức với cuộc sống (Tập 1, tập 2)	Bùi Mạnh Hùng	Giáo dục Việt Nam
Tiếng Anh 8	Tiếng Anh 8 Global Success	Hoàng Văn Vân	NXB Giáo dục Việt Nam
Giáo dục công dân 8	Cánh điều	Nguyễn Thị Mỹ Lộc	Đại Học Huế
Khoa học tự nhiên 8	Cánh điều	Mai Sỹ Tuấn	Đại học Sư phạm
Lịch sử và Địa lí 8	Kết nối tri thức với cuộc sống	Vũ Minh Giang, Đào Ngọc Hùng	Giáo dục Việt Nam
Tin học 8	Kết nối tri thức với cuộc sống	Nguyễn Chí Công	Giáo dục Việt Nam
Công nghệ 8	Cánh điều	Nguyễn Trọng Khanh	Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh
Âm nhạc 8	Kết nối tri thức với cuộc sống	Hoàng Long	Giáo dục Việt Nam
Mỹ thuật 8	Chân trời sáng tạo 2	Nguyễn Thị May	Giáo dục Việt Nam
Giáo dục thể chất 8	Cánh điều	Đinh Quang Ngọc	Đại học Sư phạm
Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp 8	Chân trời sáng tạo 1	Đinh Thị Kim Thoa	Giáo dục Việt Nam

		Tổng chủ biên		
1	<b>Cánh diều</b>	- NXB Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh. - Nguyễn Minh Thuyết	- Thể hiện đầy đủ yêu cầu cần đạt trong chương trình GDPT 2018. - Nội dung sách giáo khoa có các chủ đề, nội dung chú trọng việc thực hiện tích hợp kiến thức liên môn, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học gắn kết với thực tiễn cuộc sống. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực. - Nội dung sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện để nhà trường và giáo viên tự chủ, linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dưới sự chỉ đạo, hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục.	- Một số bài nội dung kênh hình chủ yếu ở mức độ trình bày kiến thức - Thiết bị dạy học của nhà trường chưa được trang bị đầy đủ như yêu cầu của SGK. - Phần kiến thức ngữ văn nên chia ra tri thức ngữ văn riêng, tri thức tiếng việt riêng, còn đề chung là kiến thức ngữ văn sẽ gây rối cho hs.
2	<b>Kết nối tri thức với cuộc sống</b>	- NXB Giáo dục Việt Nam - Bùi Mạnh Hùng	- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo phù hợp với đặc điểm kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương và cộng đồng dân cư. - Kênh chữ và kênh hình minh họa được thiết kế phù hợp vùng miền, phù hợp với khả năng đáp ứng về cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác tại cơ sở giáo dục, giúp giáo viên giảng dạy tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn của địa phương, tích hợp nội dung giáo dục nghề nghiệp; giáo dục địa phương; bảo vệ môi trường; giáo dục giới tính; phòng, chống xâm hại trẻ em, bạo lực học đường; phòng, chống thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu; an toàn giao thông; giáo dục cách tiếp cận liên môn. - Rèn luyện ý thức tự học và học tập suốt đời; phân chia theo các	- Phần kiến thức ngữ văn nên chia ra tri thức ngữ văn riêng, tri thức tiếng việt riêng, còn đề chung là kiến thức ngữ văn sẽ gây rối cho hs.

			<p>mạch chủ đề, bài học; thể hiện đầy đủ phẩm chất, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn học, phù hợp với khả năng nhận thức và tâm lý học sinh, phù hợp với năng lực chung của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tại địa phương; tạo điều kiện để nhà trường, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.</p> <p>- Những nội dung được trình bày trong SGK mới sẽ phát huy tối đa những năng lực của học sinh: các em không chỉ tự học, giải quyết vấn đề, ...</p>	
3	<b>Chân trời sáng tạo</b>	<p>- NXB Giáo dục Việt Nam</p> <p>- Nguyễn Thị Hồng Nam, Nguyễn Thành Thi</p>	<p>- Bám sát các yêu cầu của chương trình Ngữ văn 2018.</p> <p>- Cấu trúc hợp lý: lấy thể loại và kiểu văn bản làm trục chính kết hợp với đề tài, chủ đề do chương trình quy định về thể loại, kiểu văn bản.</p> <p>- Bảo đảm tỷ lệ hài hòa: văn bản văn học, văn bản nghị luận và văn bản thông tin. Có bài mở đầu; bài ôn tập và tự đánh giá cuối mỗi kì; có các bảng tra cứu;</p> <p>- Bảo đảm tích hợp cao giữa các văn bản đọc hiểu, thực hành đọc hiểu, thực hành tiếng Việt, viết và nói- nghe ở những bài học khác nhau.</p> <p>- Sách giáo khoa có hệ thống bài học dễ học, dễ hiểu, gắn với thực tiễn</p> <p>- Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu hoạt động được thể hiện với các mức độ khác nhau, phù hợp với nhiều hình thức và phong cách học tập của học sinh.</p>	<p>- Cách sử dụng từ ngữ trong bộ sách này rõ ràng, dễ hiểu nhưng 1 số từ chưa thể hiện tính khoa học cao.</p> <p>- Phần Kiến thức ngữ văn nên chia ra tri thức ngữ văn riêng, tri thức tiếng việt riêng, còn đề chung là kiến thức ngữ văn sẽ gây rối cho hs.</p>

- Môn Ngữ văn chọn bộ sách: Kết nối tri thức chủ biên Bùi Mạnh Hùng- NXB giáo dục Việt Nam.

3.2.2 Đ.c Phạm Thị Ánh Nguyệt - Phụ trách môn Âm nhạc

STT	Tên bộ sách	Nhà xuất bản/ Tổng chủ biên	Ưu điểm	Hạn chế
1	<b>Cánh diều</b>	- Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh - Đỗ Thanh Hiên	- Bộ Cánh diều SGK Âm nhạc lớp 8 về cơ bản đảm bảo nội dung, hình thức bám sát CT GDPT năm 2018. - Đáp ứng đúng mục tiêu và định hướng phát triển giáo dục của thành phố trong thời kì mới. Nội dung chương trình SGK luôn lấy học sinh làm trung tâm, người giáo viên có thể linh hoạt trong việc sử dụng đa dạng các phương pháp dạy học để đem lại hiệu quả cao .	- Một số nội dung bài học tương đối khó với học sinh đại trà như học một số nhạc cụ....Một số nội dung nhạc lí ...
2	<b>Chân trời sáng tạo</b>	- Giáo dục Việt Nam. - Hồ Ngọc Khải, Nguyễn Thị Tố Mai	- Sách trình bày khoa học với sự kết hợp của kênh hình và kênh chữ, phù hợp với khả năng theo dõi và nhận thức của học sinh lớp 8. - Kích thích hứng thú tìm tòi, khám phá, nhằm phát huy năng lực của học sinh.	- Một số đơn vị kiến thức trong phần lý thuyết âm nhạc còn nặng
3	<b>Kết nối tri thức với cuộc sống</b>	- Giáo dục Việt Nam - Hoàng Long, Đỗ Thị Minh Chính	- Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống SGK Âm nhạc lớp 8 về cơ bản đảm bảo nội dung, hình thức bám sát CT GDPT năm 2018. Đáp ứng đúng mục tiêu và định hướng phát triển giáo dục của thành phố trong thời kì mới. cấu trúc, các bài học đều gắn với tên chủ đề cụ thể. Hệ thống ngữ liệu đều khai thác từ hình ảnh, chất liệu âm thanh gần gũi với đời sống.  - Nội dung bài học khai thác phù hợp với phương pháp dạy học đặc thù của môn học nhằm tạo cơ hội nhiều nhất cho học sinh học qua các trò chơi, hoạt động tương tác với bạn, với giáo viên, qua đó phát	Nhạc cụ nặng kiến thức với HS cả 2 nội dung kèn phím và Recorder nên chọn nội dung đơn giản

			triển kĩ năng giao tiếp cho các em. - Sách thể hiện phương pháp dạy học theo hướng tích hợp, hướng đến việc hình thành, phát triển năng lực cho học sinh. - Hình thức được trình bày hấp dẫn, hình ảnh đẹp mắt, lời cuốn, sinh động, có cấu trúc thâm mỹ, gần gũi, gây hứng thú, kích thích HS học tập, tìm hiểu. - Sách thể hiện rõ các hoạt động dạy, giáo viên dễ dàng tiếp nhận.
--	--	--	---

-Phân môn Âm Nhạc chọn bộ sách: **Kết nối tri thức chủ biên Hoàng Long- NXB giáo dục Việt Nam.**

### 3.2.3. Đ.c Nguyễn Thị Mến - Phụ trách môn Mĩ thuật

TT	Tên bộ sách	Nhà xuất bản/ Tổng chủ biên	Ưu điểm	Hạn chế
1	Cánh diều	- NXB Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh. - Phạm Văn Tuyền	- Thể hiện đầy đủ yêu cầu cần đạt trong chương trình GDPT 2018. - Nội dung sách đa dạng phong phú nhiều chủ đề mới có sự liên kết cho học sinh sử dụng các vật liệu. Có phần tham khảo để phát huy năng lực cá nhân HS. - Hình ảnh màu sắc tương đối đẹp, phù hợp với bài học.	- Nội dung, kiến thức trong bài còn dài, cần rút ngắn gọn lại để dành thời gian cho học sinh thực hành nhiều hơn. - Nhiều vật liệu sử dụng làm sản phẩm không thực tế học sinh khó thực hiện ở một số địa phương.
2	Kết nối tri thức với cuộc sống	- NXB Giáo dục Việt Nam - Nguyễn Xuân Nghị	- Thể hiện đầy đủ yêu cầu cần đạt trong chương trình GDPT 2018. - Nội dung sách phân chia rõ ràng theo các mạch nội dung. - Các chủ đề bài học có tính liên mạch, thúc đẩy học sinh học tập, kích thích tư duy sáng tạo độc lập của HS. - Hình ảnh, ngữ liệu phong phú, đơn giản, dễ hiểu phù hợp với HS lớp 8.	- Nội dung chi phù hợp với HS vùng thuận lợi tuy nhiên sẽ hơi khó khăn với vùng không thuận lợi về vật liệu, dụng cụ học tập....

3	Chân trời sáng tạo 1 Chủ biên: Nguyễn Thị Nhung	- NXB Giáo dục Việt Nam - Nguyễn Thị Nhung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sách giáo khoa đã thể hiện đúng mục tiêu yêu cầu nêu trong chương trình giáo dục phổ thông 2018, thể hiện tính hiện đại, cập nhật, tính chính xác, hệ thống của kiến thức.</li> <li>- Câu hỏi, bài tập và ngữ liệu trong sách giáo khoa linh hoạt, có khả năng ứng dụng vào điều kiện thực tiễn.</li> <li>- Sách giáo khoa được trình bày hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, hấp dẫn đối với học sinh, phù hợp độ tuổi HS lớp 8.</li> </ul>	-Nội dung chi phù hợp với HS vùng thuận lợi tuy nhiên sẽ hơi khó khăn với vùng không thuận lợi về vật liệu, dụng cụ học tập....Chưa có hình ảnh trình chiếu, video, bài dạy minh họa để giáo viên, phụ huynh, học sinh tham khảo.
4	Chân trời sáng tạo 2- Chủ biên: Nguyễn Thị May	- NXB Giáo dục Việt Nam - Nguyễn Thị May	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sách giáo khoa đã thể hiện đúng mục tiêu yêu cầu nêu trong chương trình giáo dục phổ thông 2018, thể hiện tính hiện đại, tính chính xác, hệ thống của kiến thức.</li> <li>- Phù hợp với đặc điểm kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lý của Hải Phòng. Kênh chữ và kênh hình minh họa được thiết kế đẹp, phù hợp.</li> <li>- Sách giáo khoa tích hợp nội dung giáo dục nghề nghiệp; giáo dục địa phương; bảo vệ môi trường, rèn luyện ý thức tự học.</li> <li>-Nội dung sách phân chia rõ ràng theo các mạch nội dung:            + Lý luận và lịch sử mỹ thuật            + Hội họa, đồ họa, điêu khắc            + Thiết kế đồ họa, công nghiệp, thời trang.</li> <li>- Các chủ đề bài học có tính liên mạch, kích thích tư duy sáng tạo độc lập của HS.</li> <li>- Các chất liệu dễ tìm, dễ sử dụng.</li> <li>- Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện để nhà trường, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh</li> </ul>	-Chưa có hình ảnh trình chiếu, video, bài dạy minh họa để giáo viên, phụ huynh, học sinh tham khảo.

5	Chân trời sáng tạo	-NXB Giáo dục Việt Nam - Trịnh Hữu Lộc	- Nội dung sách đa dạng phong phú bám sát CT GDPT năm 2018, nhiều chủ đề mới có sự liên kết cho học sinh sử dụng các vật liệu. Có phần tham khảo để phát huy năng lực HS. - Nội dung chương trình mang tính mở, tạo điều kiện giúp Gv có thể chủ động, linh hoạt trong xây dựng kế hoạch dạy học..	-Nội dung chi phù hợp với HS vùng thuận lợi tuy nhiên sẽ hơi khó khăn với vùng không thuận lợi về vật liệu, dụng cụ học tập....
---	--------------------	---	---	---

-Phân môn Mĩ Thuật chọn bộ sách: Chân trời sáng tạo 2 chủ biên Nguyễn Thị May  
- NXB giáo dục Việt Nam.

### 3.2.4. Đ/c Nguyễn Thị Hà - Phụ trách môn Lịch sử-Địa lý

TT	Tên bộ sách	Nhà xuất bản/ Tổng chủ biên	Ưu điểm	Hạn chế
1	Cánh diều	- NXB Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh - Đỗ Thanh Bình	- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học - Sách thiết kế nhiều dạng câu hỏi trong từng bài học: câu hỏi khai thác tranh ảnh, tư liệu; câu hỏi tổng hợp; câu hỏi, bài tập thực hành; câu hỏi liên hệ vận dụng;... - Các câu hỏi có tác dụng khơi gợi mong muốn tìm hiểu, khám phá, mở rộng kiến thức của học sinh - Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.	- Nội dung sách giáo khoa chưa tạo điều kiện cho giáo viên có thể sử dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực  - Phần luyện tập và vận dụng không có tiêu đề, để trong ô có màu rất nhạt.
2	Kết nối tri thức với cuộc sống	- NXB Giáo dục Việt Nam - Vũ Minh Giang, Đào Ngọc Hùng	- Đảm bảo về nội dung cấu trúc, phương pháp tổ chức dạy học theo chương trình. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho học sinh khả năng tự học, tìm tòi kiến thức, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề	- Sách mang tính kế thừa nhiều, do đó còn gây khó khăn cho GV trong việc đổi mới phương pháp. - Tuy nhiên một số bài kiến thức còn nặng với học sinh.

			<p>thực tiễn, bồi dưỡng phẩm chất, phát triển năng lực cho học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương.</li> <li>- Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi, bài tập được thể hiện đúng, đủ với với các yêu cầu cụ thể.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**-Môn Lịch sử và địa lí chọn bộ sách: Kết nối tri thức chủ biên Vũ Minh Giang-NXB giáo dục Việt Nam.**

### 3.2.5. Đ.c Nguyễn Thị Thu Hương - Phụ trách môn GDCD

STT	Tên bộ sách	Nhà xuất bản/ Tổng chủ biên	Ưu điểm	Hạn chế
1	Cánh diều	Giáo dục Việt Nam/ Huỳnh Văn Sơn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các hoạt động phân chia hợp lý, hình ảnh minh họa phù hợp với nội dung bài học.</li> <li>- Bố cục từng hoạt động được tổ chức cụ thể giúp giáo viên và học sinh biết, hiểu và có thể vận dụng được</li> <li>- Mục tiêu bài học rõ ràng, đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng. Các hoạt động dạy và học được tổ chức phong phú, dễ hiểu, giáo viên và học sinh dễ dàng vận dụng.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi phù hợp với mức độ nhận thức của học sinh.</li> <li>- Đã theo cấu trúc đặc trưng của bộ môn.</li> <li>- Đảm bảo các chuẩn mực đạo đức và chuẩn mực pháp luật.</li> <li>- Rèn các kỹ năng cần thiết cho học sinh THCS.</li> <li>- Liên hệ thực tế, rèn kỹ năng</li> </ul>	- Hệ thống bài tập phân vận dụng còn hơi nhiều, gây áp lực đối với học sinh.

			<p>cho học sinh trong quá trình tiếp cận kiến thức.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mối liên hệ, tích hợp với các bộ môn học.</li> </ul>	
2	Kết nối tri thức với cuộc sống	Đại học Huế/ Nguyễn Thị Mỹ Lộc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đã theo cấu trúc đặc trưng của bộ môn.</li> <li>- Đảm bảo các chuẩn mực đạo đức và chuẩn mực pháp luật.</li> <li>- Rèn các kỹ năng cần thiết cho học sinh THCS.</li> <li>- Liên hệ thực tế, rèn kỹ năng cho học sinh trong quá trình tiếp cận kiến thức.</li> <li>- Nội dung sách đảm bảo tính chính thể, nhất quán.</li> <li>- Các bài học không truyền thụ, cung cấp kiến thức có sẵn mà tổ chức hướng dẫn cho học sinh thông qua hoạt động phù hợp, vừa sức, tự trải nghiệm, tự phát hiện các biểu hiện, vai trò của các chuẩn mực hành vi phù hợp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân biểu hiện chưa thấy làm rõ tinh thần chưa tự giác để giáo dục hs trong thực tế</li> <li>- Cách dùng từ đôi lúc không hợp lí.</li> <li>- Kênh thông tin về truyền thống quê hương còn ít.</li> <li>- Chỉ đưa hình ảnh nhưng không ghi cụ thể thời gian được công nhận để cho học sinh biết.</li> </ul>
3	Chân trời sáng tạo	Giáo dục Việt Nam/ Nguyễn Thị Toan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đã theo cấu trúc đặc trưng của bộ môn.</li> <li>- Đảm bảo các chuẩn mực đạo đức và chuẩn mực pháp luật.</li> <li>- Rèn các kỹ năng cần thiết cho học sinh THCS.</li> <li>- Liên hệ thực tế, rèn kỹ năng cho học sinh trong quá trình tiếp cận kiến thức.</li> <li>- Mối liên hệ, tích hợp với các bộ môn học.</li> <li>- Mục tiêu bài học rõ ràng, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng.</li> <li>- Nội dung phù hợp, mỗi bài đều có đề mục theo yêu cầu cần đạt, tiêu đề rõ ràng.</li> <li>- Tạo tình huống học tập giúp học sinh khơi gợi cảm xúc về đạo đức.</li> <li>- Kích thích hứng thú tìm tòi, khám phá, giải quyết vấn đề nhằm phát huy năng lực của học sinh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kênh chữ quá nhiều.</li> <li>- Tiêu đề mỗi hoạt động không rõ ràng.</li> <li>- Chưa có tranh ảnh thể hiện rõ yêu cầu cần đạt về phê phán thái độ ích kỉ, thờ ơ.</li> <li>- Kênh thông tin còn quá ít chưa làm nổi bật các tình huống căng thẳng.</li> <li>- Hình ảnh trong bài học chủ yếu là tranh vẽ, chưa có tính thuyết phục cho nội dung bài học (nên đưa hình ảnh thực tế để tăng sức thuyết phục cho bài học hơn.)</li> <li>- Kênh thông tin còn quá ít chưa làm nổi bật các tình huống căng thẳng.</li> </ul>

-Môn GDCD chọn bộ sách: Cánh diều chủ biên Nguyễn Thị Mỹ Lộc- NXB đại học Huế

3.2.6. Đ.c Hoàng Thị Diễm - Phụ trách môn Tiếng Anh

TT	Tên bộ sách	Nhà xuất bản/ Tổng chủ biên	Ưu điểm	Hạn chế
1	Tiếng Anh 8 Global success	Giáo dục VN/ Hoàng Văn Vân	- Hình thức: Hình ảnh minh họa đẹp, hấp dẫn, phù hợp nội dung bài học. - Nội dung: + Kiến thức logic, tường minh. + Diễn đạt dễ hiểu, giáo viên và học sinh đều dễ tiếp cận, dễ nhớ, dễ học	- Một số nội dung chưa mang tính hiện đại với học sinh
2	Friend plus	Giáo dục VN/ Trần Cao Bội Ngọc	- Đảm bảo tính khoa học, kênh chữ, kênh hình hài hòa, hình ảnh, màu sắc đẹp.... - Nội dung, kiến thức phong phú, đảm bảo mục tiêu phân hóa, phù hợp khả năng học tập của HS	- Cấu trúc sách, bài học chưa rõ ràng, cụ thể
3	Bloggers - Smart	ĐHQGTP HCM/ Lê Hoàng Dũng	Chất lượng sách giáo khoa tốt (giấy in, khổ sách, cỡ chữ, phong chữ,...).	- Yêu cầu của thiết bị DH cao.
4	English Discovery	Giáo dục VN/ Trần Thị Lan Anh	Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện đề địa phương, nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch bài dạy, kế hoạch giáo dục.	- Một số nội dung khó
5	MacMillan Motivate	ĐHSPTP HCM/ Hoàng Tăng Đức	Độ khó, độ phức tạp phù hợp với trình độ học sinh, cân bằng giữa độ sâu và độ rộng của kiến thức	- Một số nội dung kiến thức khá cao
6	Explore English	ĐHSPTP HCM/ Nguyễn Thanh Bình	Sách trình bày hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao.	Giá thành cao
7	Learn Smart World	ĐHSPTP HCM/ Võ Đại Phúc	- Đảm bảo tính khoa học, kênh chữ, kênh hình hài hòa, hình ảnh, màu sắc đẹp.... - Nội dung, kiến thức phong phú, đảm bảo mục tiêu phân hóa, phù	- Hệ thống câu hỏi theo phần gây khó

			hợp khả năng học tập của HS	
8	Right-on	ĐHSPT HCM/ Võ Đại Phúc	Có nguồn học liệu điện tử bổ sung cho sách giáo khoa đa dạng, phong phú, hữu ích và giúp giáo viên sử dụng tốt trên môi trường mạng	- Có ít nội dung về đất nước, văn hóa và con người Việt Nam.
9	Think	ĐHSP/ Trương Thị Thanh Hoa	Sách trình bày hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao.	Giá thành cao

-Môn Tiếng Anh chọn bộ sách: Global success chủ biên Hoàng Văn Vân- NXB giáo dục Việt Nam.

3.2.7. Đ.c Nguyễn Thị Huyền –Phụ trách môn Toán

Tên sách giáo khoa	Môn	Nhà xuất bản	Nhận xét (Ưu điểm/Tồn tại)
Cánh diều	Toán	Nhà XB Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh	<p><b>1.Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sách giáo khoa được trình bày hấp dẫn, tạo được sự hứng thú với học sinh, tranh ảnh sinh động.</li> <li>- Thích hợp cho giáo viên tự nghiên cứu, học sinh tự học.</li> <li>- Cách xây dựng phần tính chất nhẹ nhàng hơn so với sách Nội dung đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực.</li> <li>- Các phân cấu trúc rõ ràng: Hoạt động khởi động, Hoạt độ khám phá trọng tâm kiến thức, vận dụng phù hợp đổi mới phương pháp dạy học.</li> <li>- Phần câu hỏi gợi mở vấn đề trong hoạt động khởi động, b sách có nhiều câu hỏi thực tế, sinh động, gần gũi giúp học sinh tò mò muốn khám phá và tiếp cận kiến thức một cách nhiên.</li> <li>- Hệ thống các bài tập vận dụng, trải nghiệm thực tiễn, hình thành năng lực giải quyết vấn đề cuộc sống.</li> </ul> <p><b>2.Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sách dùng nhiều kí hiệu, rườm rà đối với học sinh nhỏ sẽ chán tìm hiểu.</li> <li>- Sau mỗi bài học không có phần chốt kiến thức trọng tâm</li> <li>- Chưa có nhiều bài tập ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.</li> </ul>
Chân trời sáng tạo	Toán	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1.Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mẫu mã đẹp, bắt mắt. Hình ảnh, màu sắc khá sinh động</li> <li>- Có hệ thống các bài tập vận dụng, trải nghiệm thực tiễn, hình thành năng lực giải quyết vấn đề cuộc sống.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- SGK định hướng phát triển năng lực, hình thành, phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực cho học sinh. Nhiều câu hỏi mở nhằm phát huy trí tưởng tượng của học sinh, tạo điều kiện cho giáo viên dễ đặt vấn đề vào bài.</li> <li>- Sách viết mỗi bài theo cấu trúc chung Kế hoạch dạy học của bộ môn. Dễ cho GV trong việc soạn bài.</li> <li>- Phương thức đánh giá thể hiện độ tin cậy, khách quan, không gây áp lực lên học sinh.</li> </ul> <p><b>2. Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mẫu mã đẹp, bắt mắt. Hình ảnh, màu sắc khá sinh động</li> <li>- Có hệ thống các bài tập vận dụng, trải nghiệm thực tiễn, hình thành năng lực giải quyết vấn đề cuộc sống.</li> <li>- SGK định hướng phát triển năng lực, hình thành, phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực cho học sinh. Nhiều câu hỏi mở nhằm phát huy trí tưởng tượng của học sinh, tạo điều kiện cho giáo viên dễ đặt vấn đề vào bài.</li> <li>- Sách viết mỗi bài theo cấu trúc chung Kế hoạch dạy học của bộ môn. Dễ cho GV trong việc soạn bài.</li> <li>- Phương thức đánh giá thể hiện độ tin cậy, khách quan, không gây áp lực lên học sinh.</li> </ul>
<b>Kết nối tri thức với cuộc sống</b>	<b>Toán</b>	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1. Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày đẹp, rõ ràng, khoa học tạo hứng thú cho HS.</li> <li>- Cấu trúc nội dung thiết kế sắp theo mảng liền mạch.</li> <li>- Nội dung tích hợp được các kĩ năng: quan sát, phân tích, thực nghiệm để rút ra thông tin kiến thức.</li> <li>- Các bài luyện tập- vận dụng được thiết kế mở cho học sinh, khích lệ học sinh chủ động sáng tạo</li> <li>- Các bài học, chủ đề được trình bày đa dạng các hoạt động giúp GV dễ lựa chọn hình thức dạy học</li> <li>- Cách thiết kế bài học/chủ đề giúp giáo viên dễ dạy, dễ lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.</li> </ul> <p><b>2. Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiến thức còn nặng đối với HS.</li> <li>- Trong mỗi bài chưa có 5 hoạt động chưa rõ ràng, cụ thể, kiến thức nhiều, chữ nhỏ...</li> <li>- Câu hỏi bài tập vận dụng nâng cao, tìm tòi, khám phá ở 1 số bài còn ít.</li> <li>- Nội dung kiểm tra đánh giá ở một số bài chưa phát huy được năng lực học tập của HS.</li> <li>- Sách in trên giấy bóng, chữ nhỏ gây khó khăn trong việc đọc sách của học sinh. Dễ gây mất hứng thú cho học sinh muốn khám phá nội dung bài học</li> </ul>
<b>Cùng khám phá</b>	<b>Toán</b>	Nhà XB Đại học Huế	<p><b>1. Ưu điểm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sách trang trí đẹp, bắt mắt, thích hợp cho học sinh tự học.</li> <li>- Ngôn ngữ và cách thức thể hiện phù hợp với truyền thống, văn hóa. Tạo cơ hội để GV bổ sung các nội dung và hoạt</li> </ul>

		<p>động gắn với thực tế địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phù hợp và tạo điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và kênh hình đưa ra giúp HS phát huy được tính tư duy, sáng tạo, giúp HS chủ động chiếm lĩnh tri thức mà không phải tiếp thu kiến thức một cách thụ động.</li> <li>- Nội dung mỗi bài học trong bản mẫu sách giáo khoa với yêu cầu cần đạt trong Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 là phù hợp, chính xác, khoa học.</li> </ul> <p><b>2. Tồn tại.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiến thức còn nặng đối với HS lớp 8.</li> <li>- Một số hình ảnh nhỏ, chưa rõ nét hoặc chưa có hình ảnh minh họa</li> <li>- Hệ thống biểu tượng các hoạt động trong bài học còn khó nhớ, gây khó khăn trong quá trình nghiên cứu sách</li> <li>- Nội dung kiểm tra đánh giá ở một số bài chưa phát huy được năng lực học tập của HS.</li> </ul>
--	--	--

- Môn Toán chọn bộ sách: **Kết nối tri thức chủ biên Hà Huy Khoái- NXB giáo dục Việt Nam.**

**3.2.8. Đ/c Bùi Thị Diệu Thúy – Phụ trách môn KHTN**

Tên sách giáo khoa	Môn	Nhà xuất bản	Nhận xét (Ưu điểm/Tồn tại)
Cánh diều	KHTN	Nhà XB Đại học sư phạm thành phố Hồ Chí Minh	<p><b>1. Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ngôn ngữ viết khoa học, cô đọng, dễ hiểu, các quy định về chính tả, chữ viết, kí hiệu đúng theo quy định, thể hiện chính xác nội dung cần trình bày, phù hợp với lứa tuổi học sinh.</li> <li>- Nội dung bài học mục tiêu rõ ràng, phân giới thiệu vào bài học hấp dẫn.</li> <li>- Trình bày hài hòa, có tính thẩm mỹ, gây hứng thú cho HS. Sử dụng được nhiều lần. Kênh chữ và kênh hình đa phần đẹp rõ nét, phù với nội dung bài học.</li> <li>- Nội dung đảm bảo tính khoa học, chi rõ các hoạt động học được tập, giúp HS xác định được mục tiêu học tập đáp ứng được các yêu cầu cần đạt về phẩm chất năng lực theo chương trình GDPT mới.</li> <li>- Chú trọng phát triển phẩm chất, năng lực, khả năng nhận thức của HS, kích thích khả năng tư duy và tích cực học tập của HS</li> <li>- Các bài học được thiết kế trình bày đa dạng. Nội dung phù hợp với đặc điểm, trình độ phát triển kinh tế- xã hội của địa phương</li> <li>- Sách giáo khoa có tích hợp nội dung giáo dục địa phương; bảo vệ môi trường; phòng chống thiên tai, ứng</li> </ul>

			<p>phó với biến đổi khí hậu; an toàn giao thông; phòng chống bệnh tật, vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống, sách đã cập nhật các thông tin mới nhất</p> <p><b>2. Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nên để phần kiến thức lẻ trái thông nhất giữa các trang</li> <li>- Không có số thứ tự câu hỏi quan sát, trả lời câu hỏi hay thảo luận để hình thành kiến thức mới cũng như câu hỏi luyện tập</li> <li>- Sau mỗi bài học chưa có phần chốt kiến thức trọng tâm.</li> </ul>
<b>Kết nối tri thức với cuộc sống</b>	<b>KHTN</b>	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1. Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày đẹp, rõ ràng, khoa học. Cấu trúc nội dung thiết kế sắp theo mảng liền mạch.</li> <li>- Nội dung tích hợp được các kĩ năng: quan sát, phân tích, thực nghiệm để rút ra thông tin kiến thức. Tạo hứng thú cho HS.</li> <li>- Các bài luyện tập- vận dụng được thiết kế mở cho học sinh, khích lệ học sinh chủ động sáng tạo</li> <li>- Tích hợp dạy học kiến thức với hoạt động giáo dục stem.</li> <li>- Các bài học, chủ đề được trình bày đa dạng các hoạt động giúp GV để lựa chọn hình thức dạy học</li> </ul> <p><b>2. Hạn chế:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiến thức còn nặng đối với HS.</li> <li>VD: Chương IX: Năng lượng: các câu hỏi hướng dẫn khó trả lời.</li> <li>- Nội dung kiểm tra đánh giá ở một số bài chưa phát huy được năng lực học tập của HS.</li> <li>- Trong mỗi bài chưa có 5 hoạt động chưa rõ ràng, cụ thể, kiến thức nhiều, chữ nhỏ...</li> <li>- Câu hỏi bài tập vận dụng nâng cao, tìm tòi, khám phá ở 1 số bài còn ít.</li> <li>- Nội dung kiểm tra đánh giá ở một số bài chưa phát huy được năng lực học tập của HS.</li> </ul>

- Môn KHTN chọn bộ: Cánh diều tác giả Mai Sỹ Tuấn - NXB Đại học sư phạm.

### 3.2.9. Trần Tuấn Thủy – Phụ trách môn Công nghệ

Tên sách giáo khoa	Môn	Nhà xuất bản	Nhận xét (Ưu điểm/Tồn tại)
Cánh diều	Công nghệ	Đại học sư phạm TP HCM	<p><b>1. Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện đầy đủ yêu cầu cần đạt trong chương trình GDPT 2018.</li> <li>- Nội dung sách giáo khoa có các chủ đề, nội dung chú trọng việc thực hiện tích hợp kiến thức liên môn, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học gắn kết với thực tiễn cuộc sống</li> <li>- Nội dung sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện để</li> </ul>

			<p>nhà trường và giáo viên tự chủ, linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dưới sự chỉ đạo, hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nội dung bài học có mục tiêu rõ ràng, phân giới thiệu vào bài học hấp dẫn</li> <li>- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo chính xác – khoa học, phù hợp với năng lực nhận thức của HS khá – giỏi; đảm bảo mục tiêu phân hóa học sinh.</li> </ul> <p><b>2. Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số bài có nội dung kiến thức dài với HS</li> <li>- Đồ dùng thực hành còn thiếu nhiều.</li> </ul>
<b>Chân trời sáng tạo</b>	<b>Công nghệ</b>	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1. Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện đầy đủ yêu cầu cần đạt trong chương trình GDPT 2018</li> <li>- Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện cho GV có thể sử dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức tổ chức dạy học tích cực, lấy hoạt động của HS làm trung tâm, khuyến khích HS tích cực tham gia vào các hoạt động học tập.</li> <li>- Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương</li> </ul> <p><b>2. Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chưa có phần tóm tắt kiến thức cốt lõi bài học hoặc từng phần để HS ghi nhớ nội dung cần đạt của bài học</li> <li>- Câu hỏi bài tập vận dụng nâng cao, tìm tòi, khám phá ở một số bài còn ít, trình bày nhiều nên ít kích thích sự tự khám phá của học sinh. Ít có phần mở rộng kiến thức về thế giới xung quanh. Phần mở đầu chưa có tình huống hấp dẫn lôi kéo học sinh.</li> <li>- Một số bài có nội dung kiến thức dài và khá khó với học sinh</li> <li>- Đồ dùng thực hành còn thiếu nhiều.</li> </ul>
<b>Kết nối tri thức với cuộc sống</b>	<b>Công nghệ</b>	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1. Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Màu sắc, hình ảnh minh họa hấp dẫn</li> <li>- Có sự kế thừa hiểu biết, nhận thức kỹ năng đã hình thành ở các lớp dưới, có hướng mở giúp học sinh tự học, tự khám phá, liên hệ và ứng dụng vào thực tế</li> <li>- Nêu rõ mục tiêu của từng bài học, trong mỗi bài học có các hoạt động rõ ràng: Khởi động, khám phá, luyện tập, thực hành, vận dụng, mở rộng</li> <li>- Cấu trúc các bài học đáp ứng được mức độ tiếp nhận kiến thức của mọi đối tượng học sinh từ mức đạt đến mức độ nâng cao.</li> </ul> <p><b>2. Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nặng kiến thức so với số tiết theo độ tuổi, khó trong việc xây dựng kế hoạch dạy học</li> <li>- Ít ví dụ thực tiễn.</li> </ul>

- Môn Công nghệ chọn bộ sách: Cánh Diều tác giả Nguyễn Trọng Khanh - NXB Đại học sư phạm TP HCM.

3.2.10. Đ.c Đồng Thị Hồng Nga -Phụ trách môn GDTC

Tên sách giáo khoa	Môn	Nhà xuất bản	Nhận xét (Ưu điểm/Tồn tại)
Cánh diều	GDTC	Nhà XB Đại học sư phạm TPHCM	<p><b>1.Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kênh hình sắc nét, màu sắc trang trí nổi bật, dễ phân biệt các phần bằng logo của 4 phần: Mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng.</li> <li>- Mỗi chủ đề đều nội dung giới thiệu tổng quát về kỹ thuật có mấy giai đoạn.</li> <li>- Phần vận dụng: Có sử dụng một số hình ảnh minh họa sinh động, gần gũi với thực tiễn cuộc sống.</li> <li>- Các bài học được thiết kế trình bày đa dạng</li> <li>- Nội dung phù hợp với đặc điểm, trình độ phát triển kinh tế- xã hội của địa phương</li> </ul> <p><b>2.Tồn tại</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chủ đề chạy cự li ngắn: Bài 1, trình tự sắp xếp nội dung học các động tác hỗ trợ sau nội dung học kỹ thuật chạy giữ quãng là chưa phù hợp.</li> <li>- Chủ đề Bài tập thể dục: Trong bài thể dục liên hoàn 32 nhịp, có 8 nhịp giống nhau đều đưa người tập về tư thế chuẩn bị là không cần thiết trong quá trình tập luyện và sẽ làm giảm đi sự liên kết của cả bài.</li> </ul>
Kết nối tri thức với cuộc sống	GDTC	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1.Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày đẹp, rõ ràng, khoa học</li> <li>- Cấu trúc nội dung thiết kế sắp theo mảng liền mạch.</li> <li>- Các bài luyện tập- vận dụng được thiết kế mở cho học sinh, khích lệ học sinh chủ động sáng tạo</li> </ul> <p><b>2.Tồn tại</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Màu sắc trang trí, một số hình ảnh sử dụng tông màu nhạt làm cho hình ảnh chưa nổi bật, bắt mắt.</li> <li>VD: Chủ đề Cầu lông trong hình ảnh minh họa thi áo người tập sử dụng màu trắng cùng với màu giấy nên không nổi bật hình ảnh.</li> <li>Các chủ đề chưa có nội dung giới thiệu chung về kỹ thuật.VD: Chủ đề Ném bóng chưa nêu được kỹ thuật ném bóng có 4 giai đoạn: Giai đoạn chuẩn bị, giai đoạn chạy đà, giai đoạn ra sức cuối cùng và giai đoạn giữ thăng bằng.</li> </ul>

- Môn GDTC chọn bộ sách: Cánh diều tác giả Đinh Quang Ngọc - NXB Đại học Sư phạm.

3.2.11. Đ/c Phạm Thị Hùy-Phụ trách môn Tin

Tên sách giáo khoa	Môn	Nhà xuất bản	Nhận xét
Cánh diều	Tin học	Đại học sư phạm.	<p><b>1.Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu ra những yêu cầu cần đạt trong mỗi bài học</li> <li>- Chất liệu giấy, kích cỡ chữ viết, hình thức trình bày của sách có chất lượng cao</li> <li>- Các phần có cấu trúc rõ ràng: Hoạt động khởi động, HĐ khám phá, trọng tâm kiến thức, thực hành, vận dụng</li> <li>- Các chủ đề rõ ràng có tính kế thừa.</li> </ul> <p><b>2.Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong chủ đề A: Có thể gộp bài 1 và 2 để giảm số lượng bài trong một chủ đề.</li> <li>- Có thêm phân nâng cao cho học sinh</li> </ul>
Chân trời sáng tạo	Tin học	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1.Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục.</li> <li>- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục.</li> </ul> <p><b>2.Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Màu sắc, chữ viết, chất liệu giấy in không hấp dẫn</li> <li>- Thiếu phần tổng hợp kiến thức sau mỗi bài học.</li> </ul>
Kết nối tri thức với cuộc sống	Tin học	Nhà XB GD Việt Nam	<p><b>1. Ưu điểm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Màu sắc, hình ảnh minh họa hấp dẫn</li> <li>- Có sự kế thừa hiểu biết, nhận thức kỹ năng đã hình thành ở các lớp dưới, có hướng mở giúp học sinh tự học, tự khám phá, liên hệ và ứng dụng vào thực tế</li> <li>- Nêu rõ mục tiêu của từng bài học, trong mỗi bài học có các hoạt động rõ ràng: Khởi động, khám phá, luyện tập, thực hành, vận dụng, mở rộng</li> <li>- Cấu trúc các bài học đáp ứng được mức độ tiếp nhận kiến thức của mọi đối tượng học sinh từ mức đạt đến mức độ nâng cao.</li> </ul> <p><b>2.Tồn tại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nặng kiến thức so với số tiết theo độ tuổi, khó trong việc xây dựng kế hoạch dạy học</li> <li>- Ít ví dụ thực tiễn.</li> </ul>

Môn Tin học chọn bộ sách: Kết nối tri thức tác giả Nguyễn Chí Công - NXB Giáo dục Việt Nam.

3.2.12. Đ/c Đoàn Thị Kim Oanh -Phụ trách môn HĐTN-HN

Tên sách giáo	Môn	Nhà xuất bản	Ưu điểm	Nhược điểm

<b>khoa</b>				
<b>Cánh điều</b>	<b>Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp</b>	Đại học sư phạm TP HCM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu ra những yêu cầu cần đạt trong mỗi bài học</li> <li>- Chất liệu giấy, kích cỡ chữ viết, hình thức trình bày của sách có chất lượng cao</li> <li>- Các phần có cấu trúc rõ ràng: Hoạt động khởi động, HĐ khám phá, trọng tâm kiến thức, thực hành, vận dụng</li> <li>- Các chủ đề rõ ràng có tính kế thừa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong chủ đề A: Có thể gộp bài 1 và 2 để giảm số lượng bài trong một chủ đề.</li> <li>- Có thêm phân nâng cao cho học sinh</li> </ul>
<b>Chân trời sáng tạo 1</b>	<b>Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp</b>	Nhà XB GD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục.</li> <li>- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Màu sắc, chữ viết, chất liệu giấy in không hấp dẫn</li> <li>- Thiếu phần tổng hợp kiến thức sau mỗi bài học</li> </ul>
<b>Chân trời sáng tạo 2</b>	<b>Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp</b>	Nhà XB GD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Màu sắc, hình ảnh minh họa hấp dẫn</li> <li>- Có sự kế thừa hiểu biết, nhận thức kỹ năng đã hình thành ở các lớp dưới, có hướng mở giúp học sinh tự học, tự khám phá, liên hệ và ứng dụng vào thực tế</li> <li>- Nêu rõ mục tiêu của từng bài học, trong mỗi bài học có các hoạt động rõ ràng: Khởi động, khám phá, luyện tập, thực hành, vận dụng, mở rộng</li> <li>- Cấu trúc các bài học đáp ứng được mức độ tiếp nhận kiến thức của mọi đối tượng học sinh từ mức đạt đến mức độ nâng cao.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nặng kiến thức so với số tiết theo độ tuổi, khó trong việc xây dựng kế hoạch dạy học</li> <li>- Ít ví dụ thực tiễn.</li> </ul>
<b>Kết nối tri thức với cuộc sống</b>	<b>Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp</b>	Nhà XB GD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Màu sắc, hình ảnh minh họa hấp dẫn</li> <li>- Có sự kế thừa hiểu biết, nhận thức kỹ năng đã hình thành ở các lớp dưới, có hướng mở giúp học sinh tự học, tự khám phá, liên hệ và ứng dụng vào thực tế</li> <li>- Nêu rõ mục tiêu của từng bài học, trong mỗi bài học có các hoạt động rõ ràng: Khởi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nặng kiến thức so với số tiết theo độ tuổi, khó trong việc xây dựng kế hoạch dạy học</li> <li>- Ít ví dụ thực tiễn.</li> </ul>

động, khám phá, luyện tập,  
thực hành, vận dụng, mở rộng

**-Môn HĐTN- HN chọn bộ sách: Chân trời sáng tạo chủ biên Đinh Thị Kim Thoa-  
NXB giáo dục Việt Nam**

**4. Tổ chức lựa chọn SGK**

- Đồng chí Lê Đăng Đình - HT - Chủ tọa cuộc họp nêu ý kiến

+ Các thầy cô, tổ nhóm, nhà trường đã làm đúng quy định, đúng các bước theo hướng dẫn và vì lợi ích của học sinh nhà trường, phù hợp với điều kiện CSVN, đội ngũ và các nguồn lực khác.

+ Các thành viên cuộc họp đi đến thống nhất lựa chọn như sau:

Nhóm	Tên bộ sách	Tác giả	Nhà xuất bản
Toán 8	Kết nối tri thức với cuộc sống (Tập 1, tập 2)	Hà Huy Khoái	Giáo dục Việt Nam
Ngữ văn 8	Kết nối tri thức với cuộc sống (Tập 1, tập 2)	Bùi Mạnh Hùng	Giáo dục Việt Nam
Tiếng Anh 8	Tiếng Anh 8 Global Success	Hoàng Văn Vân	NXB Giáo dục Việt Nam
Giáo dục công dân 8	Cánh diều	Nguyễn Thị Mỹ Lộc	Đại Học Huế
Khoa học tự nhiên 8	Cánh diều	Mai Sỹ Tuấn	Đại học Sư phạm
Lịch sử và Địa lí 8	Kết nối tri thức với cuộc sống	Vũ Minh Giang, Đào Ngọc Hùng	Giáo dục Việt Nam
Tin học 8	Kết nối tri thức với cuộc sống	Nguyễn Chí Công	Giáo dục Việt Nam
Công nghệ 8	Cánh diều	Nguyễn Trọng Khanh	Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh
Âm nhạc 8	Kết nối tri thức với cuộc sống	Hoàng Long	Giáo dục Việt Nam
Mỹ thuật 8	Chân trời sáng tạo bản 2	Nguyễn Thị May	Giáo dục Việt Nam
Giáo dục thể chất 8	Cánh diều	Đinh Quang Ngọc	Đại học Sư phạm
Hoạt động trải nghiệm hướng dẫn	Chân trời sáng tạo 1	Đinh Thị Kim Thoa	Giáo dục Việt Nam

**5. Đ/c Lê Đăng Đình – Chủ tọa: Kết luận cuộc họp**

- Hội nghị đã tiến hành biểu quyết thống nhất ý kiến đề xuất lựa chọn các bản sách giáo khoa lớp 8 (Có danh mục kèm theo)

- Giao cho thư ký hoàn thiện biên bản cuộc họp, tổng hợp danh mục sách giáo khoa, hoàn thiện hồ sơ đề xuất lựa chọn SGK lớp 8, báo cáo Phòng GD&ĐT và lưu theo quy định.

\* Biên bản sau khi hoàn thiện được đọc lại cho các thành viên dự Hội nghị cùng nghe. 100% các thành viên hội đồng đều nhất trí, không ai có ý kiến khác.

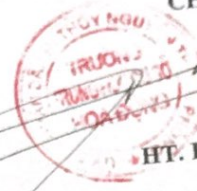
Cuộc họp kết thúc vào hồi 17h30 cùng ngày./.

THƯ KÝ

*Trần Thị Hà Phương*

Trần Thị Hà Phương

CHỦ TỌA

*HT. Lê Đăng Đỉnh*  


HT. Lê Đăng Đỉnh

CHỮ KÝ CÁC THÀNH VIÊN

*Trần Thị Kim Liên*  
*Trần Thị Kim Liên*

*Đoàn Mạnh Hùng*  
*Đoàn Mạnh Hùng*

*Đoàn Thị Kim Oanh*  
*Đoàn Thị Kim Oanh*

*Nguyễn Thị Thu Phương*  
*Nguyễn Thị Thu Phương*

*Nguyễn Thị Huyền*  
*Nguyễn Thị Huyền*

*Hoàng Thị Diễm*  
*Hoàng Thị Diễm*

*Nguyễn Thị Hằng*  
*Nguyễn Thị Hằng*

*Phạm Thị Huyền*  
*Phạm Thị Huyền*

*Nguyễn Thị Hoàng Nga*  
*Nguyễn Thị Hoàng Nga*