

Số: 46/BC-THPTNK

Vĩnh Bảo, ngày 12 tháng 10 năm 2022

BÁO CÁO
Việc thực hiện công tác hướng nghiệp
và định hướng phân luồng đối với học sinh

I. Nhu cầu và xu hướng nghề nghiệp của học sinh

Thực hiện Công văn số 1886/SGDDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2021-2022.

Căn cứ điều kiện thực tiễn của nhà trường, BGH tiến hành xây dựng kế hoạch và tổ chức khảo sát nhu cầu tham gia tiếp tục học Đại học, cao đẳng, học nghề, du học và tham gia lao động sản xuất của học sinh nhà trường ở cả 3 khối.

Kết quả:

- Tổng số học sinh tham gia trả lời phiếu khảo sát là 1016
- Trong đó:
 - + Số học sinh có nhu cầu học ĐH: 423 học sinh
 - + Số học sinh có nhu cầu học Cao đẳng: 231 học sinh
 - + Số học sinh có nhu cầu học nghề: 162 học sinh
 - + Số học sinh có nhu cầu xuất khẩu lao động: 46 học sinh
 - + Số học sinh có nguyện vọng đi làm ngay sau khi tốt nghiệp THPT: 156 học sinh

II. Thực trạng công tác hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trung học năm học 2021-2022.

1. Kết quả

Năm học	Quy mô phân luồng học sinh		Nhà trường	
	Tổng số HS lớp 12	Số lượng học sinh tiếp tục học tập tại các cơ sở GD nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng	Chương trình GD hướng nghiệp gắn với hoạt động kinh doanh, dịch vụ của địa phương (có, không)	Số lượng giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu chuyên môn nghiệp vụ (Kèm tỉ lệ)
2020-2021	429	309	Có	25 (100%)
2021-2022	336	252	Có	24 (100%)

2. Các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng

- Xây dựng và thực hiện các chủ đề dạy học liên môn, tích hợp gắn với di sản, di tích lịch sử trong chương trình phổ thông đối các môn: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân, Hóa học, ...thông qua chương trình thăm quan học tập trải nghiệm, hướng nghiệp thực tế (Nếu tình hình dịch Covid-19 được kiểm soát).

Cụ thể:

* Đối với khối 10 và 11:

- + Tham quan khu di tích Quốc gia đặc biệt Đền thờ Nguyễn Bình Khiêm.
- + Thực hiện chủ đề dạy học “Khu di tích đền chùa Tràng Kênh – Khu di tích lịch sử Bạch Đằng Giang – Bãi Cọc Cao Quý - Trung tâm Giáo dục lao động xã hội Gia Minh – Khu tưởng niệm liệt sĩ Nguyễn Đức Cảnh” của các bộ môn Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân.

* Đối với khối 12:

- + Tham quan khu di tích Quốc gia đặc biệt Đền thờ Nguyễn Bình Khiêm.
- + Thực hiện chủ đề dạy học “Khu di tích lịch sử Nhà thơ Nguyễn Khuyến – Cố đô Hoa Lư - Khu du lịch Tràng An” đối với các bộ môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân, Hóa học, ...
- + Thăm quan cụm công nghiệp Tân Liên; Khu sản xuất nông nghiệp ứng dụng công nghệ cao VinEco Hải Phòng tại xã Tân Liên, huyện Vĩnh Bảo, thành phố Hải Phòng.
- Phối hợp với các trường Đại học, cao đẳng nghề tổ chức tư vấn định hướng nghề nghiệp cho học sinh lớp 12.

3. Các điều kiện đảm bảo chất lượng GDHN: Chương trình, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên.

- Chương trình: Bán sát vào chương trình giáo dục phổ thông 2006 và chương trình giáo dục nhà trường, điều kiện thực tiễn trong năm học để xây dựng kế hoạch giáo dục Hướng nghiệp đảm bảo tính thiết thực, hiệu quả.
- Cơ sở vật chất đáp ứng tốt cho công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trong năm học.
- Thiết bị dạy học: Nhà trường trang bị đầy đủ thiết bị dạy học như Tivi màn hình lớn, mạng Internet tại các phòng học để GV khai thác và cập nhật các thông tin trong quá trình giảng dạy và tổ chức hoạt động hướng nghiệp cho HS.
- Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong công tác.

4. Kết luận và kiến nghị

Năm học 2021-2022, mặc dù có không ít khó khăn trong điều kiện dịch bệnh Covid -19 có diễn biến hết sức phức tạp; bằng sự nỗ lực và quyết tâm, thầy và trò nhà trường đã hoàn thành cơ bản các mục tiêu đặt ra trong năm học 2021-2022. Trong đó có những chỉ tiêu vượt kế hoạch như: tỉ lệ tốt nghiệp đạt 100%, tỉ lệ học sinh có tổ hợp điểm 3 môn xét tuyển đại học từ 15 điểm thi đạt 94,3%; 01 học sinh đạt 28 điểm tổ hợp khối C19.

III. Kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2022-2023.

1. Mục tiêu

- Làm tốt công tác tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên, nhân dân và học sinh về công tác hướng nghiệp, phân luồng.

- Tư vấn, hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng phân tích, lựa chọn nghề nghiệp để giúp học sinh và cha mẹ học sinh lựa chọn ngành nghề theo tính thần thực nghề, thực học, thực nghiệp và việc làm, tránh thất nghiệp.

- Phối hợp với các đơn vị, nhà máy tổ chức Chương trình giáo dục nghề nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

- Chỉ tiêu phân đầu:

+ 100% HS các khối lớp được tuyên truyền, tư vấn định hướng nghề nghiệp.

+ Đủ tốt nghiệp 100%.

+ Đủ đại học, cao đẳng đạt tỷ lệ 75% trở lên so với số học sinh có đăng ký nguyện vọng xét đại học. Phần đầu có học sinh được biểu dương tại Đền Trạng Trình Nguyễn Bình Khiêm.

+ Điểm xét Đại học, Cao đẳng tăng 3 bậc so với năm học trước

+ Điểm trung bình các môn thi tốt nghiệp THPT phần đầu tăng 3 bậc so với năm học trước. Phần đầu có học sinh đạt tổ hợp 3 môn xét tuyển Đại học đạt từ 27 điểm trở lên.

+ Học sinh giỏi cấp thành phố: Có từ 15 giải trở lên trên các lĩnh vực và chất lượng giải có sự chuyển biến. Tham gia cuộc thi giải toán bằng Tiếng Anh phần đầu có giải. Tham gia tích cực và có hiệu quả Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật, An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai và cuộc thi Học tập và theo tấm gương, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh do Bộ Giáo dục tổ chức.

+ Gia tăng số lượng học sinh sau tốt nghiệp tham gia học các cơ sở nghề chiếm từ 20-25% học sinh.

2. Biện pháp

2.1. Đối với nhà trường

- Đa dạng hóa các môn học nghề của nhà trường. Với bộ môn nghề phổ thông dành cho học sinh khối 11, nhà trường lựa chọn 2 nghề phổ biến là Tin học văn phòng và Vi sinh dinh dưỡng.

- Thực hiện dạy lồng ghép hoặc tích hợp hướng nghiệp trong kế hoạch dạy trải nghiệm sáng tạo trong dạy học các môn văn hóa.

- Thực hiện các chuyên đề về đổi mới phương pháp, tăng cường chất lượng các tiết dạy nghề và các chủ đề hướng nghiệp trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Xây dựng kế hoạch để tăng cường liên kết giữa nhà trường với các cơ sở sản xuất, các làng nghề của địa phương để cung cấp thông tin cho học sinh, giúp học sinh có định hướng về lựa chọn nghề nghiệp.

- Có cơ chế phù hợp, khen thưởng kịp thời để động viên và khuyến khích giáo viên phụ trách hướng nghiệp.

- Có kế hoạch hỗ trợ nguồn kinh phí nhất định để mua sắm trang bị kỹ thuật, băng đĩa hình về hướng nghiệp, tổ chức cho học sinh thăm quan, ngoại khóa ngoài nhà trường.



2.2. Đối với giáo viên

a) Nâng cao chất lượng của các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tích hợp trong một số chủ đề hướng nghiệp vào HDNGLL và môn Công nghệ 10. Tiến hành rà soát chương trình, đổi mới phương pháp và hình thức dạy học để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp như sau :

- Về kiến thức: Giúp học sinh biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề trong tương lai; Một số kiến thức cơ bản về vấn đề chọn nghề; Một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế-xã hội của địa phương, đất nước và khu vực, về thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động, hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Biết cách tìm kiếm thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội để định hướng nghề nghiệp và chọn nghề tương lai.

- Về kỹ năng: Học sinh có khả năng tự đánh giá được năng lực của bản thân và điều kiện gia đình trong việc định hướng nghề nghiệp tương lai; Tìm kiếm được những thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân trong việc chọn nghề; Định hướng và lựa chọn được nghề nghiệp tương lai cho bản thân.

- Về thái độ: Học sinh chủ động, tự tin trong việc chọn hướng đi, chọn nghề; Có hứng thú và khuynh hướng chọn nghề đúng đắn.

b) Nâng cao hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học.

Tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn học là hình thức giáo dục hướng nghiệp có khả năng thực hiện lâu dài, thường xuyên và hiệu quả. Hầu hết các môn học theo chương trình đều có thể thực hiện tích hợp hướng nghiệp như Toán, Lý, Hóa, Văn, Sử, Địa, GD&ĐT, Công nghệ... Qua các môn học này, giáo viên có thể giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp đến môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Cũng qua các môn văn hóa, giáo viên có thể giúp học sinh biết được những yêu cầu về kiến thức và kỹ năng của một số ngành nghề trong các lĩnh vực liên quan tới môn học như lĩnh vực sinh học, vật lý, hóa học, nghệ thuật, công nghệ... Từ đó, học sinh có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai sao cho phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

Các giáo viên không tham gia dạy nghề hoặc chuyên đề giáo dục hướng nghiệp thực hiện việc soạn giảng và dạy học có lồng ghép hoặc tích hợp các nội dung về giáo dục hướng nghiệp trong tiết dạy bộ môn của mình.

c) Hướng nghiệp thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề... nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt thấy và quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Nhờ đó, học sinh hiểu rõ hơn đối tượng lao động, yêu cầu lao động của ngành nghề mà học sinh mới chỉ biết qua sách vở, đồng thời khơi dậy trong các em hứng thú với nghề nghiệp.

d) Hoạt động giáo dục nghề phổ thông

Trong hoạt động dạy học nghề phổ thông, giáo viên phải trang bị cho học sinh những kiến thức, kỹ năng lao động cần thiết và tạo cơ hội củng cố cho học sinh nội dung lý thuyết, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học ở môn Công nghệ vào thực tiễn đời sống và sản xuất trong các lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và tin học.

Tăng cường liên kết giữa nhà trường và các nhà máy, xí nghiệp, các cơ sở sản xuất, cơ sở nghiên cứu, các trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp để cung cấp thêm thông tin cho học sinh trong quá trình định hướng nghề nghiệp; tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực; hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

Giáo viên làm nhiệm vụ hướng nghiệp và dạy nghề phải được trang bị đủ các kiến thức và kỹ năng về hướng nghiệp để có năng lực cần thiết thực hiện các nhiệm vụ hướng nghiệp

Trên đây là báo cáo kết quả việc thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2021-2022 và kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2022-2023 của trường THPT Nguyễn Khuyến.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT Hải Phòng (để báo cáo);
- BGH; Các tổ chức chính trị;
- Các tổ/nhóm chuyên môn;
- Đăng Website;
- Lưu: VT.



Phạm Huy Hùng